

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE

pro období do roku 2025

verze 4.0, IX. 2023

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III.
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978

Příjemce/nositel projektu MAP: Město Kralovice
Zpracoval: Město Kralovice, kolektiv realizačního
týmu projektu MAP III.

Schváleno dne: 21.09.2023

Předsedy Řídicího výboru MAP ORP Kralovice, Ing. Miroslav Trnka



Obsah

1	ÚVOD.....	4
1.1	Vymezení území MAP	5
1.2	Popis struktury MAP	5
2	MANAŽERSKÝ SOUHRN.....	7
3	ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY	15
3.1	Úvod	15
3.2	Použité metody	16
4	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	18
4.1	Demografie	18
5	ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	22
6	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	25
6.1	Předškolní vzdělávání.....	25
6.2	Základní vzdělávání.....	31
6.3	Základní umělecké školy	56
6.4	Domy dětí a mládeže	57
6.5	Další organizace zabývající se vzděláváním	58
6.6	Sociální situace	58
6.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	60
6.8	Nezaměstnanost ve SO ORP Kralovice.....	62
6.9	Rovné příležitosti ve školách ve SO ORP Kralovice	62
6.9.1.	Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV – předškolní vzdělávání....	63
6.9.2.	Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV – základní vzdělávání ..	65
7	ANALYTICKÁ ČÁST-SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY.....	73
7.1	Témata MAP v řešeném území	73
7.2	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Předškolní vzdělávání	73
7.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Základní školství.....	80
7.4	Vyhodnocení investičních potřeb	90
8	ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN	96
9	ANALÝZA RIZIK	99
10	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST.....	102



10.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	102
10.2	Předškolní vzdělávání.....	104
10.3	Základní vzdělávání.....	106
11	PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT ANALÝZY	109
11.1	SWOT-3 analýza oblast Předškolní vzdělávání a výchova.....	111
11.2	SWOT-3 analýza oblast Základní vzdělávání a výchova.....	117
11.3	SWOT-3 analýza pro společné oblasti	122
12	PŘÍLOHY ANALYTICKÉ ČÁSTI	124
13	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP	126
14	PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ.....	127
15	STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025.....	130
15.1	Vize do roku 2023	131
15.2	Prioritní oblasti podpory a strategické cíle řešené v území SO ORP Kralovice	132
15.3	Priority a strategické cíle v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2025 ...	134
15.4	Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP	135
15.5	Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Kralovice	136
16	AKČNÍ PLÁN.....	153
16.1	Cíl akčního plánu-Roční akční plán MAP.....	153
17	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP	155
17.1	Organizační struktura, Aktivity a činnost realizačního týmu	155
17.2	Komunikační strategie MAP ORP Kralovice.....	159
18	AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP.....	160
19	PŘÍLOHY	161
20	SEZNAM ZKRATEK	162



1 ÚVOD

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice (dále v textu jen „MAP“) je jedním z klíčových výstupů projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III., CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978“.

MAP je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků, zahrnuje oblasti jak včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, tak i oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách a kontinuální podpora spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení, rodičů, žáků, široké veřejnosti a ostatních subjektů působících v oblasti vzdělávání na území SO ORP Kralovice.

MAP je výstupem projektové spolupráce všech zapojených aktérů v území do realizace výše jmenovaného projektu, konkrétně se jedná o ucelenou koncepci/strategii řešené oblasti, která vznikla na základě analytických podkladů z daného území a na základě široké diskuze (komunitního projednávání) klíčových aktérů v řešeném území tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximální možné efektivnosti následně realizovaných aktivit dle výstupů dokumentu MAP. **Lze také říci, že MAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů regionální vzdělávací politiky, a to na základě místní potřeby, která je podložena reálnými daty a analýzami z uskutečněných šetření v časovém období 09/2022 až 07/2023.**

MAP, verze 4.0, IX. 2023 je aktualizací strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice, verze 3.0., VIII. 2022, který byl vytvořen, respektive aktualizován, v závěru fyzické realizace projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010446. **K aktualizaci dokumentu MAP dochází za dobu 13 měsíců od předchozí verze 3.0, za dobu trvání realizace projektů MAP I., MAP II. a MAP III. (2016-2023) se jedná v pořadí o čtvrtou aktualizaci původní územní strategie, která reflektuje lokální potřeby škol a školských zařízení z regionu, území SO ORP Kralovice.**



1.1 Vymezení území MAP

Název projektu a Registrační číslo <i>(Projekt MAP, odpovídající aktualizaci verzi 4.0 územní strategie MAP)</i>	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978
Operační program/výzva	Výzva č. 02_20_082 OP VVV (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání)
Řídící orgán/gestor	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Nositel/hlavní řešitel	Město Kralovice
Doba trvání realizace projektu MAP, ve kterém je aktualizace územní strategie MAP verze 4.0 provedena.	2022-2023
Řešené území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Kralovice (SO ORP Kralovice)
Obce a města SO ORP Kralovice	Bezvěrov, Bílov, Bohy, Brodeslavy, Černíkovice, Dobříč, Dolní Bělá, Dolní Hradiště, Dražeň, Hlince, Holovousy, Horní Bělá, Hvozd, Chříč, Jarov, Kaznějov, Kočín, Kopidlo, Koryta, Kozojedy, Kožlany, Kralovice, Líté, Loza, Manětín, Mladotice, Mrtník, Nečtiny, Obora, Pastuchovice, Pláně, Plasy, Potvorov, Rybnice, Sedlec, Slatina, Studená, Štichovice, Tis u Blatna, Velečín, Všehrady, Výrov, Vysoká Libyně, Žihle.
Počet škol v území SO ORP Kralovice	23
% škol zapojených do struktury MAP	96 % (22 škol)
Projednáni a schválení MAP	Řídící výbor MAP ORP Kralovice
Celková doba působnosti MAP v území ORP Kralovice	2016–2025

1.2 Popis struktury MAP

Místní akční plánování přináší koncepční řešení situace regionálního školství v území SO ORP Kralovice, tj. podstatou MAP je zmapování situace systému vzdělávání v dané oblasti, pojmenování problémů, popis potřeb a následné společné plánování, které stanoví krátkodobé i dlouhodobé cíle, priority a navazující opatření tak, aby školy a školská zařízení v území zvyšovaly kvalitu vzdělávání a zároveň, aby vzdělávací systém škol v území SO ORP Kralovice byl v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání rovný všem dětem a žákům bez rozdílu.

MAP je tvořen **Analytickou částí**, která komplexně mapuje vzdělávání v území, **Strategickým rámcem MAP do roku 2025** a dokumentem **Akční plán**, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2025 a který definuje a popisuje vzdělávací priority a konkrétní cíle, a slouží jako referenční rámec pro tvorbu ročních akčních plánů.

Analytická část MAP je zpracována zejména na základě existujících rozvojových koncepcí, které se zabývají nejen problematikou vzdělávání a rozvoje dětí do 15 let, ale i oblastmi, které s uvedenou problematikou úzce souvisí, jako např. demografický, sociální a ekonomický vývoj. Podstatnou informační základnou analytické části jsou též podrobné výsledky rozsáhlého šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a vlastní šetření Realizačního týmu MAP k potřebám škol. Výstupy analytické části jsou přehledně shrnuty v tzv. SWOT-3 analýze, která je zpracována dle Postupů MAP pro stanovené prioritní oblasti a témata MAP v řešeném území ORP Kralovice. Na základě podrobných výstupů analytické části byly identifikovány problémové oblasti a klíčová témata těchto oblastí. Takto specifikovaná problémová analýza byla východiskem pro formulování **PRIORITNÍCH OBLASTÍ MAP**, které byly detailně popsány výroky SWOT-3 analýzy a vytvořily podklad pro stanovení **PRIORIT MAP**, které se následně v rámci strategické části rozpadly do konkrétních cílů, opatření a aktivit (vazba na Strategický rámec MAP do roku 2025 a dokument Akční plán). Názorně je souslednost a vzájemná vazba výstupů MAP uvedena v kapitole Manažerský souhrn.

Předložená verze 4.0 územní strategie MAP, IX. 2023 zahrnuje aktualizaci Analytické části, ve smyslu dostupných dat a souvisejících výstupů v časovém období k datu 31.07.2023.

Strategický rámec MAP do roku 2025 je v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 4.0, IX. 2023 začleněn v platném znění (verze 14.0), jeho dostupnost pro odbornou i laickou veřejnost je na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](http://mmr.cz).

Strategický rámec MAP pro území SO ORP Kralovice, respektive Dohoda o investičních prioritách (nedílná součást SR MAP), je zpravidla vždy v cyklu jedenkrát za 6 měsíců doplněn o nové investiční potřeby dotčených aktérů vzdělávání nebo je Pracovní skupinou pro financování ověřena platnost údajů a dat investičních potřeb zde uvedených, tj. z pohledu strategické linie se jedná o stále „živý dokument“.

Akční Plán je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 4.0, IX. 2023 ve formě dokumentů: Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období od 01.07.2022 do 31.12.2023 (RAP IV.), Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období od 01.01.2024 do 31.12.2024 (RAP V.) a Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období od 01.01.2025 do 31.12.2025 (RAP VI.).

2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Definované prioritní oblasti MAP (syntéza analytické části – východiska pro strategickou část):

PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

	Problémová oblast	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Stav předškolní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení mateřských škol	<ul style="list-style-type: none"> – Přetrvávající nevyhovující stav některých objektů MŠ a velké nároky na provoz (tepelné ztráty), chybějící bezbariérovost: vstupní i vnitřní. – Místy nedostatečná kapacita MŠ a s tím související omezené dostupnosti předškolního vzdělávání, zejména pro děti mladších 3 let (Plasy) – Přetrvávající nevyhovující prostorové a materiální podmínky některých MŠ v území ORP pro vzdělávání dvouletých dětí. – Přetrvávající potřeba úprav venkovního prostranství v okolí MŠ, školní zahrady, sportovní hřiště, modernizace herních prvků, budování podnětného prostředí. – Nedostatečná konektivita některých MŠ, zejména vnitřní konektivita a související komplexní obnova IT infrastruktury (HW a SW). – Nerovnoměrná nedostatečná kapacita MŠ v území, návaznost dotačních výzev na statistické posouzení kapacity za celé území ORP – nejsou zohledněny prostorové aspekty území – regionální geografie, což vede k nemožnosti zisku finanční podpory pro existující záměry. – Hrozba- značně omezené finanční zdroje na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů, v rámci dotační podpory SR ČR i EU - v důsledku nestabilního ekonomické situace ČR. 	1, 2
		<ul style="list-style-type: none"> – Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou na rozvoj digitálních kompetencí, polytechnického vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské pre/gramotnosti, aj. – přetrvávající nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+ - - potřebné jsou ve vyšším zastoupení zejména investiční zdroje. 	1,3,4,5
	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> – Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro mateřské školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečné odborné kapacity v oblasti logopedické prevence a následné péče. – Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami. – Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání – zavádět inovativní metody do výuky. – Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP. – Přetrvávající vysoké počty dětí ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi MŠ i přes erudovanost pedagogického personálu. – Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro mateřské školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečné odborné kapacity v oblasti logopedické prevence, speciálně pedagogické a psychologické péče. 	1,2,3,4,5
	DVPP, profesní rozvoj pedagogických	<ul style="list-style-type: none"> – Ojediněle přetrvávající nedostatečná počáteční průprava začínajících učitelů – chybějící časový prostor pro kolegiální podporu tzv. pedagogů mentee ve školách – vhodné vytvořit stabilní podporu s finančním ohodnocením 	2,3,5

<p>pracovníků a ostatních pracovníků ve vzdělávání</p>	<p>(princip příkladů dobré praxe z individuálních projektů OP VVV – pedagog mentee x pedagog interní mentor – spolupráce 3S po dobu min. 1 roku).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ. – Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP a vyšší míra zapojení odborníků z praxe. – Je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize. – Podporovat profesní vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol). – Podporovat cílené vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV a RVP ZV či jiná odborná témata související s předškolním a školním vzděláváním (např. formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, oblast podpory hrubé motoriky v MŠ, logopedická prevence, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit žáků na ZŠ- prevence školního klimatu a duševního zdraví dětí a žáků - postcovidové syndromy, zdravé školní stravování. – Rozvíjet spolupráci s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ – Edubus –programy Eduteam z.s., Čtenářské dílny a vedení čtenářských lekcí za podpory ped. lídrů z území ORP, Malá technická univerzita, komunitní a vzdělávací aktivity Národní technické muzeum Plasy, ZČU Plzeň – programy na podporu přírodovědné a badatelské výuky (Termovize), programy a aplikace VR a 3D – podpora digitální gramotnosti škol, programy do MŠ na podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky, místní knihovny aj.). 	
<p>Výuka v MŠ (proces vzdělávání v prostředí MŠ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu. – Dotační výzvy mnohdy nekorespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP– zohlednění regionální specifity. – Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích. – Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné předškolní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol). – Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování. – Zajištění jednotné administrativní podpory škol a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování. 	<p>2,3,4,5</p>
<p>Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP). – Nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje dítěte předškolního věku; rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, přetrvávající problém nízkého zájmu rodičů o spolupráci s MŠ, zejména u dětí ohrožených školních neúspěchem, dětí SVP – nízká míra vzájemné komunikace mezi všemi dotčenými aktéry při procesu začleňování těchto dětí do kolektivu. 	<p>2,3,4,5</p>

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Problémová oblast	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
	<p>Stav základní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení základních škol</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Přetrvávající potřeba rozvoje celkové infrastruktury, prostorová kapacita škol je naplněna, vysoké počty žáků ve skupinách neumožňují výuku zejména s ohledem na rozvoj technických a řemeslných kompetencí, kompetencí pro rozvoj cizího jazyka, přírodních věd, polytechniky – stále chybí odborné učebny a učebny pro specializovanou výuku (laboratoře, dílny, kuchyňky aj.), jedná se o potřebu napříč územím ORP. – Chybějící, nevyhovující a zastaralé ostatní prostory infrastruktury ZŠ (kabinety, tělocvičny, školní jídelny, prostory školních družin/školních klubů). – Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (hřiště, zahrady). – Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů. Projektová nepřipravenost vhodných investičních záměrů – projekty z důvodu finanční náročnosti nejsou připravovány tzv. „do zásobníku“, v některých případech je nutné ve věci potřebných investic stále zlepšit komunikaci škola versus zřizovatel. – Žádoucí a osvědčená je stabilní dotační podpora z řad akterů MAP, pomoc při řízení projektů, pomoc při administraci VZ. – Přetrvávající potřeba modernizace materiálního vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky a napomáhají zvýšení její kvality (nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+), zejména v oblasti ICT, podpory digitální gramotnosti jako takové, cílená podpora rozvoje robotiky v ZŠ. – Hrozba-omezení financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů, z dotačních zdrojů SR ČR a EU v důsledku nestabilní ekonomické situace ČR. 	<p>1,3,4,5</p>
<p>Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Přetrvávající vysoké počty žáků ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi ZŠ i přes erudovanost pedagogického personálu. Z důvodu velkého počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (víceúrovňová výuka). – Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami a zajištění potřebných podpůrných personálních pozic. – V území není v ZŠ kompletní poradenské pracoviště – chybí trvalé zastoupení personální pozice školního psycholog, speciální pedagog – využití jako sdílený pracovník pro více škol. – Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, doučování aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání. – Podpořit občanské vzdělávání a rozvoj demokratických hodnot ve školách prostřednictvím žákovských samospráv, které podporují dobrý vztah žák – pedagog – vedení školy. – Nesystémové pojetí kariérového poradenství v ZŠ – vazba na metodicky vedené projekty IPS a finanční zdroj dotační podpory „Šablona OP VVV“ – vhodné transformovat a metodicky komplexně řídit státem (MŠMT ČR) – nově byla dána prioritou krajům v rámci KAP a DI. 	<p>1,2,3,4, 5</p>	

	<p>Organizace výuky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek aprobovaných učitelů pro výuku předmětů matematika, fyzika, cizí jazyky, polytechnika (nízká kreativita, stereotyp). - Nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů pro IT; chybějící samostatná pozice odborného pracovníka IT ve školách – údržba, inovace, péče o software a hardware, aktuálně řešení konektivity škol v návaznosti na Standard konektivity MŠMT 2022 	<p>3,4,5</p>
	<p>Výuka v ZŠ (proces vzdělávání v prostředí ZŠ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zaměřit se na podporu aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků. - Změřit se na podporu začínajících pedagogů – motivace, adaptační proces. - Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu. - Dotační výzvy mnohdy nekorrespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP– zohlednění regionální specifity. - Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích. - Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné školní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, školní psycholog cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol). - Hrozba „sociálního napětí“ v místech s nedostatečnými kapacitami, v důsledku přijetí ukrajinských dětí – nedostatečná schopnost ZŠ pokrýt související psychologickou a jazykovou potřebou pro tyto děti. - Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování. - Zajištění jednotné administrativní podpory a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování. 	<p>2, 3,4,5</p>
	<p>DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ve vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků napříč všemi vzdělávacími tématy, přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP. - Dále je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize. - Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP a vyšší míra zapojení odborníků z praxe, zvýšená nákladovost na vzdělávání pedagogů. - Vyšší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP. - Podporovat profesní vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol). - Podporovat cílené vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV a RVP ZV či jiná odborná témata související s předškolním a školním vzděláváním (např. formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, oblast podpory hrubé motoriky v MŠ, logopedická 	<p>2,3,4,5</p>

		<p>prevence, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit žáků na ZŠ- prevence školního klimatu a duševního zdraví dětí a žáků - postcovidové syndromy, zdravé školní stravování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjet spolupráci s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ – Edubus –programy Eduteam z.s., Čtenářské dílny a vedení čtenářských lekcí za podpory ped. lídrů z území ORP, Malá technická univerzita, komunitní a vzdělávací aktivity Národní technické muzeum Plasy, ZČU Plzeň – programy na podporu přírodovědné a badatelské výuky (Termovize), programy a aplikace VR a 3D – podpora digitální gramotnosti škol, programy do ZŠ na podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky, místní knihovny aj.). 	
<p>Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP), kdy důvodem není ochota, ale přetrvávající nedostatek času na pravidelné setkávání pedagogů, na sdílení zkušeností, zaneprázdněnost přílišnou administrativou spojenou s denním chodem škol. - Odmítavý postoj rodičů k profilaci žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ – podceňované téma kariérového poradenství, nepodnětné zázemí (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, nedostatečná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání). - Nízký zájem ze strany zaměstnavatelů a podnikatelů o systémovou spolupráci se školami – odborník z praxe do výuky aj. - Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (střední školy x základní školy, kariéroví poradci škol, místní firmy – podnikatelské subjekty, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.). - Dále rozvíjet kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru, vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (výjezdní akce), - Dále rozvíjet pravidelnou osvětu rodičů – změna ve vzdělávání, jeho důležitost, odpovědnost rodičů, a jiná témata dle problémových oblastí identifikovaných v SR MAP. - Pokračovat v praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK - Zapojit zřizovatele do spolupráce se školami a školskými zařízeními - společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj. - Udržitelný rozvoj spolupráce MAP, KAP, ČŠI a NPI a dalších aktérů vzdělávání v Plzeňském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Rokycany, vzájemný přenos a sdílení informací. 	<p>2,4,5</p>

Stanovené priority MAP a strategické cíle MAP do roku 2025 (východiska řešení problémových oblastí a výchozí schéma pro posouzení souladu implementačních aktivit pro navazující projekt MAP IV, jehož fyzická realizace je předpokládána v území od 01.12.2023 do 31.12.2025):

<p>Priorita 1 Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání</p>	<p>Priorita 2 Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství</p>	<p>Priorita 3 Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</p>	<p>Priorita 4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání</p>	<p>Priorita 5 Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání</p>
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
<p>1.1. Rekonstrukce a modernizace vnitřních budov škol a školských zařízení v území ORP.</p> <p>1.2. Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad škol a školských zařízení v území ORP.</p> <p>1.3. Zajištění moderních výukových prostředků, materiálně-technického vybavení, včetně HW a SW.</p> <p>1.4. Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství</p>	<p>2.1. Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení, včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit.</p> <p>2.2. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.</p> <p>2.3. Motivace a podpora začínajících pedagogů.</p>	<p>3.1. Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání.</p> <p>3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků.</p> <p>3.3. Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků.</p> <p>3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup.</p> <p>3.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.</p> <p>3.6. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.</p>	<p>4.1. Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky.</p>	<p>5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Kralovice.</p>

Rozpad cílů MAP do Opatření MAP:

Přehled opatření a aktivit MAP, které povedou k naplnění strategických cílů v dlouhodobém časovém horizontu do roku 2025 je detailně uveden v přílohách tohoto dokumentu. Následující přehled demonstruje logické provázání se stanovenými strategickými cíli.

Cíl	Název cíle	Opatření/aktivity vedoucí k naplnění cílů MAP		
		Aktivity spolupráce (AS), pořadová čísla seznamu AS- detailně příloha č. 2 RAP IV., RAP V. a RAP VI. ¹	Aktivity škol a školských zařízení v území, pořadová čísla seznamu AŠ- detailně příloha č. 1 RAP IV., RAP V. a RAP VI.	Projekty infrastruktury, SR MAP, verze 13 a verze 14, příloha č. 3 RAP IV., RAP V. a RAP VI.
1.1.	Rekonstrukce a modernizace vnitřních budov škol a školských zařízení v území ORP			Plánovaná investiční opatření na období od 01.01.2023 do 31.12.2025 obsahují celkem 18 konkrétních projektů, které předpokládají celkovou finanční investici v území ve výši 320,4 mil. Kč, a které budou předloženy do výzev IROP 2021-2027 (Infrastruktura MŠ, Infrastruktura ZŠ, Infrastruktura CZV a Infrastruktura ZŠ speciální).
1.2.	Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad škol a školských zařízení v území ORP			
1.3.	Zajištění moderních výukových prostředků, materiálně-technického vybavení, včetně HW a SW			
1.4.	Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství			
2.1.	Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit.	RAP IV: AS2-AS4, AS6-AS7, AS10-AS11 RAP V: AS1-AS12 RAP VI: AS2-AS4, AS6, AS9-AS10, AS12, AS14.	Aktivity škol a školských zařízení pokrývají celé spektrum cílů priority 2, priority 3, priority 4 a priority 5, konkrétně se jedná o aktivity: RAP IV: AŠ č. 1 až 81 RAP V: AŠ č. 1 až 122 RAP VI: AŠ č. 1 až 95	
2.2.	Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.	RAP IV: AS6 RAP V: AS10, AS12 RAP VI: AS10, AS12		
2.3.	Motivace a podpora začínajících pedagogů	RAP IV: AS2-AS4, AS6-AS7, AS10 RAP V: AS1-AS8, AS10, AS12 RAP VI: AS2-AS4, AS6, AS9-AS10, AS12, AS14.		
3.1.	Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání	RAP IV: AS2-AS7, AS10, AS12-13 RAP V: AS1-AS12		

¹ RAP IV – seznam aktivit spolupráce/implementace MAP na období 1.7.2022-31.12.2023
RAP V. – seznam aktivit spolupráce/implementace MAP na období 1.1.2024-31.12.2024
RAP VI. – seznam aktivit spolupráce/implementace MAP na období 1.1.2025-31.12.2025

		RAP VI: AS2-AS4, AS6, AS9-AS10, AS12-AS14.	
3.2.	Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků	RAP IV: AS2-AS4, AS6, AS8-AS10 RAP V: AS9-AS12 RAP VI: AS13, AS9-AS11, AS12	
3.3.	Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků	RAP IV: AS2-AS4, AS6, AS10 RAP V: AS3-AS12 RAP VI: AS3-AS4, AS6, AS9-AS12	
3.4.	Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup	RAP IV: AS2-AS4, AS6, AS10 RAP V: AS1, AS2, AS10-AS12 RAP VI: AS2, AS10-AS12, AS14	
3.5.	Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.	RAP IV: AS2, AS5, AS6 RAP V: AS10, AS12 RAP VI: AS10, AS12, AS14	
3.6.	Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.	RAP IV: AS2-AS3 AS5-AS7, AS10, AS12, AS13 RAP V: AS1-AS8, AS10-AS12 RAP VI: AS2-AS4, AS6, AS10-AS12, AS14	
4.1.	Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky.	RAP IV: AS1-AS4, AS6, AS8-AS10, AS12, AS13 RAP V: AS3-AS7, AS12 RAP VI: AS13, AS3, AS4, AS6, AS14, AS12	
5.1.	Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Kralovice.	RAP IV: AS1, AS5, AS7, AS11-AS13 RAP V: AS1-AS8, AS12 RAP VI: AS13, AS2-AS4, AS6, AS12, AS14	

3 ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

3.1 Úvod

Analytická část předloženého textu byla zpracována jako aktualizace předchozí verze dokumentu MAP, verze u3.0, VIII. 2022 a vytváří analytický podklad pro strategickou část územní strategie MAP řešeného území SO ORP Kralovice do roku 2025. Tento aktualizovaný dokument shrnuje v řešeném území poznatky o vzdělávání a jeho potřebách na základě zjištěných k dat k 31.07.2023.

Analýza popisuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika, selektivita vzdělávacího systému). I po aktualizaci vychází metodicky a obsahově zpracování analytické části MAP zejména ze závazné struktury v souladu s Postupem MAP OP VVV, využity byly i další metodické podklady, které připravilo pro tento účel MŠMT a jeho zřizované organizace, shodně tak byly využity statistické údaje dostupné z registrů státní správy a místní samosprávy pro oblast regionálního školství. Významnou součástí zpracování analýzy v souladu s metodickými podklady bylo zapojení odborné i širší veřejnosti do procesu přípravy a dále do dílčích dotazníkových šetření, které byly podpůrným nástrojem sběru dat a informací. Významným nástrojem a zdrojem dat byl také Demografický portál municipalit ČR ([DPMČR – Demografický portál municipality \(demografickyportal.cz\)](http://DPMČR – Demografický portál municipality (demografickyportal.cz))).

V rámci tvorby aktualizace dokumentu MAP na verzi 4.0 byly Realizačním týmem MAP opět využity strategické dokumenty, které se dotýkají území SO ORP Kralovice a pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní, krajské a místní úrovně. Cílem tohoto členění je zajistit přehlednost a aktuálnost v různých typech strategií, které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny. Již definované priority ČR, Plzeňského kraje, ORP Kralovice a místních akčních skupin na daném území, jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Kralovice. Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou rozvinuty v následujících kapitolách.

První část analýzy, tak jako v předchozích verzích dokumentu, se věnuje stručné charakteristice území SO ORP Kralovice a demografickému vývoji obyvatel v předproduktivním věku v území. Navazující druhá část analyzuje strategické záměry a dokumenty v území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání.

Hlavními kapitolami analytické části MAP, verze 4.0 jsou i nadále kap. č. 6 „Charakteristika školství v řešeném území“ a kapitola č. 7 „Témata MAP v řešeném území“.

Kapitola 6 analyzuje potřeby území z hlediska vzdělávání, které je možné identifikovat na základě statistických dat a obdobných údajů. Zdrojem těchto údajů byl zejména Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje, dále Odbor školství a obecní živnostenský úřad Městského úřadu Kralovice a další statistické databáze a registry provozované subjekty státní správy (MŠMT, MF, MPSV, MMR). Kapitola se zaměřuje především na problematiku předškolního a základního vzdělávání v rámci SO ORP Kralovice,

přináší potřebné rozborů a podklady pro směřování dalšího vývoje. V této kapitole jsou taktéž uvedena analytická data ke školním družinám, hospodaření a vybavenosti škol, neformálnímu a zájmovému vzdělávání a dalším otázkám týkajícím se školství. Nedílnou součástí charakteristiky školství je i ukončení základní docházky a návaznost na středoškolské vzdělání, včetně uplatnění absolventů na trhu práce. Dále kapitola zahrnuje hodnocení selektivity vzdělávacího systému v řešeném území (viz kap. 6.9.).

Druhá z hlavních kapitol dokumentu, kapitola 7, je součástí specifické části této analýzy a zaměřuje se především na potřeby jednotlivých škol. Podklady pro tuto kapitolu byly získány z agregovaných výsledků dotazníkového šetření MŠMT, které se uskutečnilo na podzim roku 2022. Tato kapitola taktéž vymezuje opatření, která se týkají vzdělávání a jsou řešená v území SO ORP Kralovice.

V další kapitole „Analýza dotčených skupin“ jsou analyzovány cílové, respektive dotčené skupiny, kterých se v daném území SO ORP Kralovice dotýká problematika oblasti vzdělávání. V rámci kapitoly je uveden i návrh jejich možné spolupráce, zapojení, popř. komunikace. V navazující kapitole pak byla provedena analýza rizik v oblasti vzdělávání ve SO ORP Kralovice.

V následující kapitole „Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů“ jsou na základě předchozích kapitol, včetně výsledků dotazníkového šetření, shrnuty hlavní analytické poznatky. Díky těmto poznatkům došlo k vymezení problémových oblastí a klíčových témat vzdělávání a podpory prostřednictvím MAP v území SO ORP Kralovice.

Kapitola „Východiska pro strategickou část“ je závěrečnou kapitolou analytické části MAP. Jsou v ní podrobněji popsány prioritní oblasti rozvoje vzdělávání ve školách a školských zařízeních z území SO ORP Kralovice včetně SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje v území. SWOT-3 analýza v rámci své aktualizace zohledňuje výhled do roku 2025.

Součástí Analytické části MAP jsou také mapové přílohy č. 1 a č. 2, které ilustrují spádová území školských zařízení v ORP.

3.2 Použité metody

Při zpracování analytické části MAP byly, tak jako v předchozích verzích dokumentu, kromě metodických podkladů jmenovaných ve výše uvedeném textu, využity také zkušenosti zhotovitele při zpracování oborových analýz a strategických dokumentů. Preferovány byly metody, které umožňují odhalit trendy vývoje území z různých hledisek, a zároveň je uvádět ve srovnání s referenčním územím.

Základní informace o řešeném území byly zpracovány především na základě statistických dat z Českého statistického úřadu. Pro podchycení jednotlivých vývojových trendů v území SO ORP Kralovice byla statistická data nejčastěji zpracována do podoby grafů, které zachycují vývoj jednotlivých jevů v posledních přibližně 5 letech, ale v některých případech je pro lepší nastínění trendů období delší. Zároveň je pro srovnání v grafech uváděn vývoj jevu za celý Plzeňský kraj.

Zdrojem dat pro aktualizaci kapitoly 7 specifické části analýzy bylo dotazníkové šetření MŠMT, v pořadí 3. vlna šetření, která zohledňovala výstupy za základní a mateřské školy

srovnávající data získaná z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22 a 23), Šablony II (výzva č. 63 a 64) a Šablony III (výzva č. 80 a 81) k datu 1.6.2022. Výsledky šetření, které MŠMT poskytlo v agregované podobě k 25.9.2022, byly zpracovány zvlášť pro předškolní a základní vzdělávání podle jednotlivých prioritních oblastí, které byly obsahem šetření. V rámci této kapitoly nebyly detailně zpracovávány výstupy za školní družiny, školní kluby, střediska volného času a základní umělecké školy. Každá část kapitoly obsahuje stručné hodnocení, pak následuje výčet prvků, které mezi školami SO ORP Kralovice obdržely nejnižší hodnocení, a které naopak vyhodnotily školy jako nejvíce rozvinuté. Pro srovnání stavu jednotlivých prvků škol SO ORP Kralovice bylo využito dat za celý Plzeňský kraj a Českou republiku. Na závěr byly uvedeny nejčastější překážky v uplatňování hodnocených prvků těchto prioritních oblastí.

Na základě shrnutí aktualizovaných poznatků obecné části analýzy MAP a výsledků dotazníkového šetření byly aktualizovány problémové oblasti a klíčové problémy, resp. témata vzdělávání v SO ORP Kralovice, a to jak pro oblast předškolního vzdělávání, tak pro oblast základního vzdělávání.

V průběhu zpracování byly dílčí výstupy analytické části projednávány na jednáních Realizačního týmu MAP a Pracovních skupin. Na závěr proběhlo připomínkování celé analytické části dotčenou veřejností.



4 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

I nadále se ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Kralovice nachází 44 obcí, které se dohromady rozkládají na 112 katastrálních územích. Z celkového počtu obcí má pak 5 statut města (Kaznějov, Kožlany, Kralovice, Manětín a Plasy). Celková výměra území činí 65 924 ha, což představuje 11,6 % rozlohy Plzeňského kraje. Území ORP Kralovice je páté největší spádové území ORP v kraji. Počet obyvatel k datu 01.01.2022 byl 22 495, což je stále přibližně 3,8 % celkového počtu obyvatel kraje. Hustota obyvatelstva činila 34,1 obyvatel na 1 km² a byla druhá nejnižší v kraji. Správní obvod ORP tvoří tři správní obvody obcí s pověřeným obecním úřadem, a to SO POÚ Kralovice, SO POÚ Manětín a SO POÚ Plasy.

Na území ORP Kralovice je do procesu tvorby a realizace MAP zapojeno 96 % školských zařízení. Dle rejstříku školských zařízení MŠMT se jedná o 22 z 23 školských zařízení, z čehož je 7 ZŠ (včetně jedné ZŠ zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona), 2 ZUŠ (ZUŠ Plasy a ZUŠ Kralovice), 6 MŠ a 7 sloučených MŠ a ZŠ. Všechna školská zařízení jsou zřízena obcemi a v jednom případě soukromoprávní osobou (Základní školy Pivoňka).



Zdroj dat: ČSÚ

4.1 Demografie

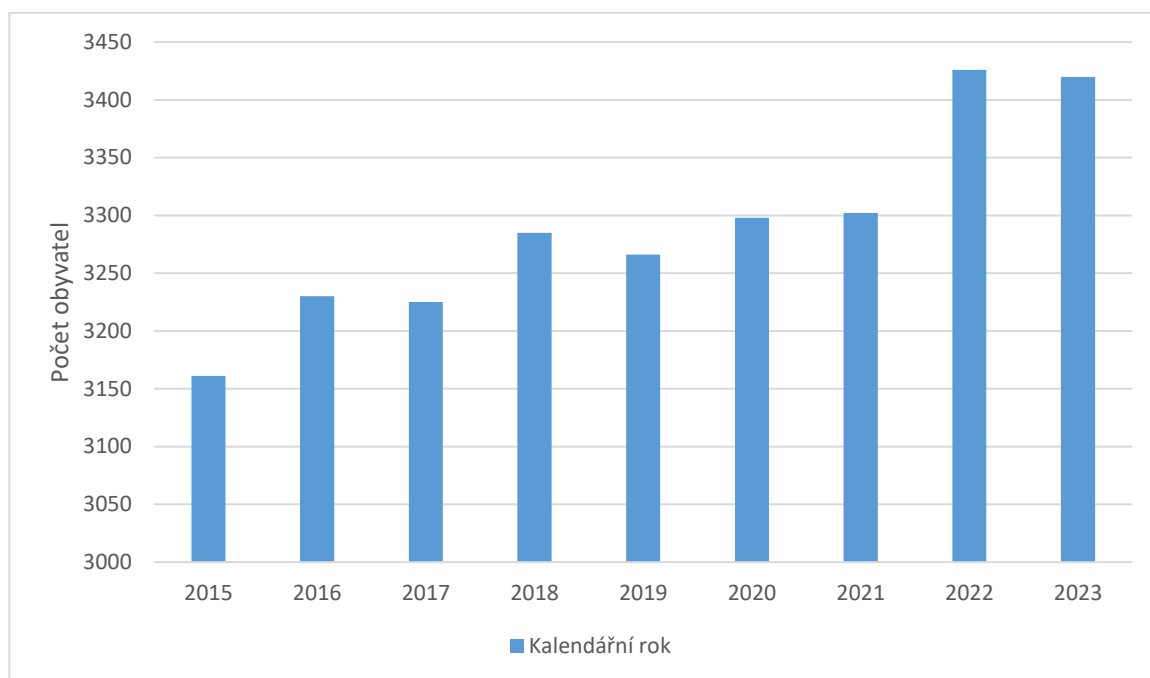
Počet obyvatel k 1. lednu 2023 byl ve SO ORP Kralovice 23 015, což znamená nárůst počtu obyvatel oproti roku 2022 o 520 obyvatel a oproti roku 2021 o 762 obyvatel dle dat ČSÚ. Z pohledu věkové struktury k 1. lednu 2023 v ORP žilo 1 630 dětí ve věku 0-6 let a 2 140 dětí ve věku 7-15 let.

V rámci posouzení vývoje předškolního a základního vzdělávání ve SO ORP Kralovice je uveden demografický vývoj příslušných věkových skupin v území.

Vývoj počtu obyvatel v předproduktivním věku

Graf 1 ukazuje vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 let v rozmezí let 2015-2023. V grafu viditelný nárůst počtu obyvatel uvedené věkové skupiny v letech v roce 2022 je srovnatelný s trendem vývoje věkové skupiny 0-14 let v rámci celého Plzeňského kraje.

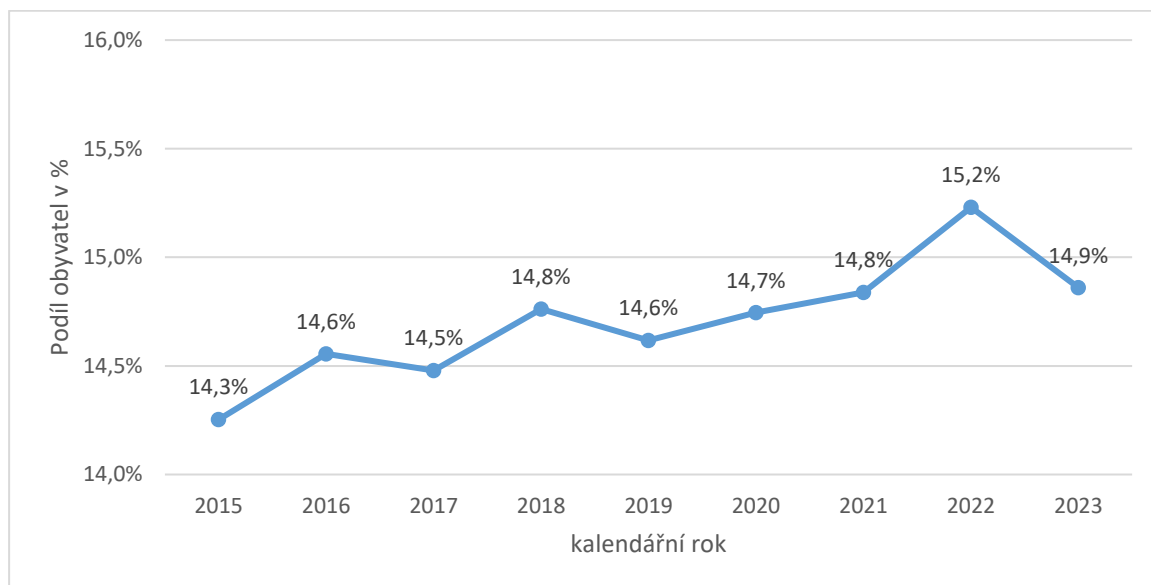
Graf 1: Vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 let v SO ORP Kralovice



Zdroj dat: ČSÚ

Podíl věkové skupiny 0-14 let na celkovém počtu obyvatel v ORP Kralovice je od roku 2015 víceméně stabilní, s výrazným výkyvem pouze roce 2022, které může být způsobeno válečným konfliktem na Ukrajině a příchodem válečných uprchlíků.

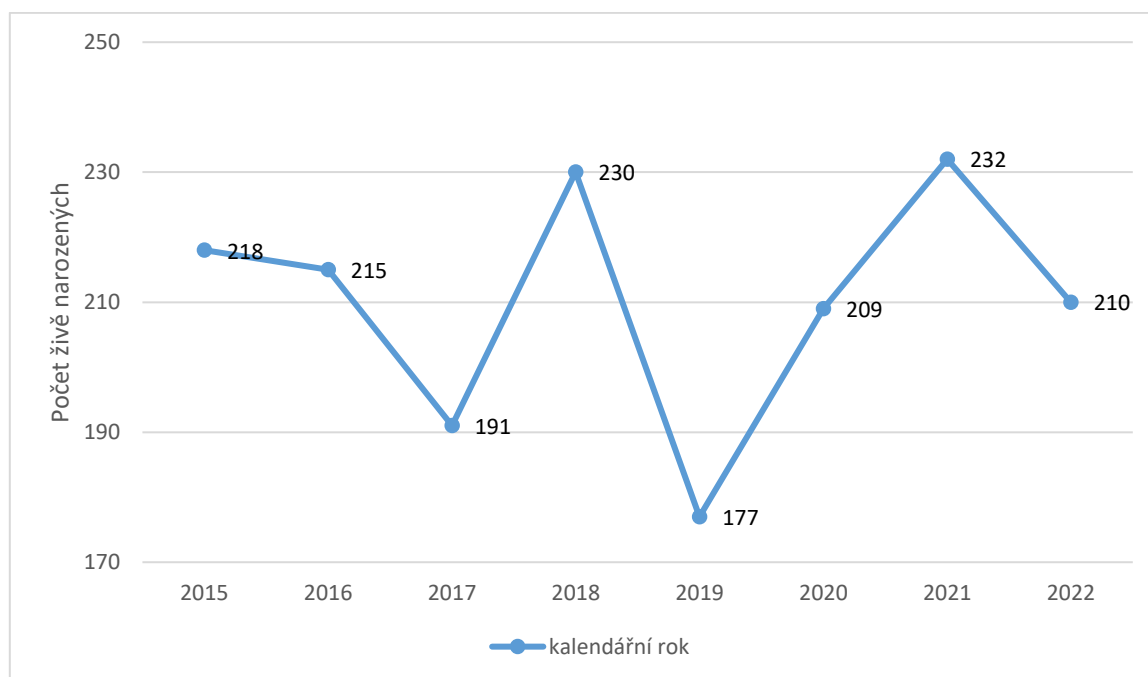
Graf 2: Podíl obyvatel ve věku 0-14 na celkovém počtu obyvatel ORP (%)



Zdroj dat: ČSÚ

Vývoj počtu narozených

Graf 3: Vývoj počtu narozených v SO ORP Kralovice



Zdroj dat: ČSÚ

V grafu 3 je vidět vývoj počtu narozených v letech 2015-2022 pro území SO ORP Kralovice. Při porovnání uvedených statistických údajů je patrné, že vývoj počtu narozených ve správním obvodu je poměrně nevyrovnaný. V rámci sledovaného období byl nejnižším rokem rok 2019, ale ihned poté došlo k prudkému poklesu a v roce 2019 byl zaevidován nejvyšší počet narozených dětí. V roce 2020 došlo opět k nárůstu. Při porovnání s krajskými

hodnotami lze konstatovat, že vývoj v ORP Kralovice je odlišný od vývoje v Plzeňském kraji, který vykazuje za sledované období vyrovnanější hodnoty. Nicméně od roku 2019 došlo i v rámci celého Kraje k poklesu růstu počtu narozených, který se dává do souvislosti s pandemií covid.



5 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Tato kapitola shrnuje strategické dokumenty, které mají souvislost s oblastí vzdělávání a dotýkají se řešeného území. Pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní úrovně, krajské úrovně a místní úrovně. Již definované priority České republiky, Plzeňského kraje, ORP Kralovice, místních akčních skupin a mikroregionů na daném území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Kralovice.

Národní a nadnárodní úroveň

Rámec pro rozvoj vzdělávání na národní úrovni ve střednědobém horizontu prozatím vymezuje stále platný Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023. Tento implementační dokument vychází z dlouhodobých strategií (Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Národní program rozvoje vzdělávání v České republice – Bílá kniha) i evropských rozvojových koncepcí (Evropa 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění).

Aktualizace implementačního dokumentu Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027, která je předpokládána ke schválení vládou ČR na podzim roku 2023, byla již v určitých bodech do koncepce MAP promítnuta.

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030+, potažmo i pro definici priorit a strategických cílů vzdělávací politiky v území SO ORP Kralovice. Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla dne 19. 10. 2020 schválena vládou ČR.

Definuje DVA STRATEGICKÉ CÍLE:

Strategický cíl 1	Strategický cíl 2
Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život	Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 vychází z dlouhodobých národních i evropských rozvojových koncepcí a vymezuje 3 ZÁKLADNÍ CÍLE:

Strategický cíl 1 Snižování nerovnosti ve vzdělávání
Strategický cíl 2 Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad,
Strategický cíl 3 Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Na národní úrovni byly připraveny také další koncepční dokumenty, které se věnují vybraným segmentům vzdělávání nebo které se vzděláváním úzce souvisí:

- Rámcové vzdělávací programy a Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a souvisejí doprovodné vyhlášky;
- Strategie digitálního vzdělávání;
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+;
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016-2025 (SPORT 2025);
- Strategický rámec Česká republika 2030;
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (Strategie 2030+).

Krajská úroveň

Pro území SO ORP mají z hlediska rozvoje vzdělávání nezanedbatelný význam také strategické dokumenty pro území Plzeňského kraje. Oblasti vzdělávání se přímo věnuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020-2024. Tento dokument uvádí opatření podle jednotlivých oblastí vzdělávání. Většina ze 13 oblastí uvedených ve strategické části Dlouhodobého záměru Plzeňského kraje se týká nebo může týkat témat řešených v MAP pro SO ORP Kralovice.

Následně se jedná o průnik do dalších strategických dokumentů na úrovni Plzeňského kraje:

- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje;
- Školská inkluzivní koncepce Plzeňského kraje;
- Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035.

Regionální úroveň (místní)

Část území SO ORP Kralovice (14 obcí – Dobříč, Dolní Bělá, Dražeň, Horní Bělá, Jarov, Kaznějov, Líté, Loza, Mrtník, Nečtiny, Obora, Pláně, Plasy, Rybnice) patřila do zájmového území „Plzeňské metropolitní oblasti 2014 – 2020“, pro kterou byla pro programové období 2014-2020 zpracována Strategie integrovaných územních investic – ITI – Plzeňské metropolitní oblasti (oblasti vzdělávání se věnuje specifický cíl 3.1 Dostupné vzdělávání a opatření 3.1.1 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání vč. bezbariérových opatření). V rámci Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ došlo k úpravám jednotlivých oblastí, které se dotklo i plzeňské oblasti. Nově se místo Plzeňské metropolitní oblasti jedná o „Plzeňskou aglomeraci 2021-2027“, ve které se již nachází jen 9 obcí z území SO ORP Kralovice (Dobříč, Dolní Bělá, Horní Bělá, Jarov, Kaznějov, Líté, Loza, Mrtník, Nečtiny). Pro tuto oblast je zpracován nový strategický dokument: Integrovaná územní Strategie Plzeňské aglomerace 2021+, kde se oblasti vzdělávání věnuje Specifický cíl 4.1: Zvyšování dostupnosti a kvality základní veřejné občanské vybavenosti Plzeňské aglomerace a na něj navázané opatření 4.1.1 Zvyšování kvality vzdělávací soustavy předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání).

Důležitým rozvojovým dokumentem pro území SO ORP Kralovice je Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Světovina pro období 2021-2027, zpracovaná pro území SO ORP Kralovice a SO ORP Rokycany (dále jen „CLLD“), která je dostupná na webových stránkách <https://www.mas-svetovina.cz/sclld-2021-2027/>.



Ve SWOT analýze byla uvedena jako silná stránka kvalitní síť mateřských a základních škol a existence regionálního středního školství. Jako slabá stránka byla uvedena vysoká energetická náročnost objektů občanské vybavenosti, což odkazuje na špatný stav veřejných budov, včetně vzdělávacích.

V rámci CLLD byly identifikovány tři problémové okruhy týkající se vzdělávání:

- Rekonstrukce objektů mateřských a základních škol a přidružených zařízení (školní družiny, školní jídelny a tělocvičny);
- Modernizace učeben a nákup nového vybavení pro vzdělávání dětí a žáků;
- Nedostatečné možnosti volnočasového a kulturního vyžití – potřeba rekonstrukcí a vybudování školních hřišť, sportovišť a revitalizace školních zahrad.

Jako strategický cíl související s oblastí vzdělávání byl stanoven: Rozvoj a zkvalitnění infrastruktury pro školství a neformálního vzdělávání, zvyšování kapacit a rozvoj a zvyšování kvality aktivního trávení volného času.

Zásadní z hlediska krytí investičních potřeb škol a školských zařízení pro území SO ORP Kralovice ve vazbě k cílům Priority 1 a seznamu investic v přílohách č. 3 až č. 6 SR MAP, je Akční plán CLLD MAS Světovina v programovém rámci IROP pro období 2021-2027.

Dalšími strategickými dokumenty na regionální úrovni jsou:

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Vladař pro období 2021-2027, která z hlediska území ORP Kralovice a potřeb škol pokrývá pouze menšinou část území (město Manětín, Nečtiny);
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Radbuza pro období 2021-2027, která z hlediska území ORP Kralovice a potřeb škol pokrývá pouze menšinou část území (město Kaznějov);
- Komunitní střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na Kralovicku na období 2023–2025;
- Ostatní Dokumenty lokálního rozvoje-dokumenty obcí.

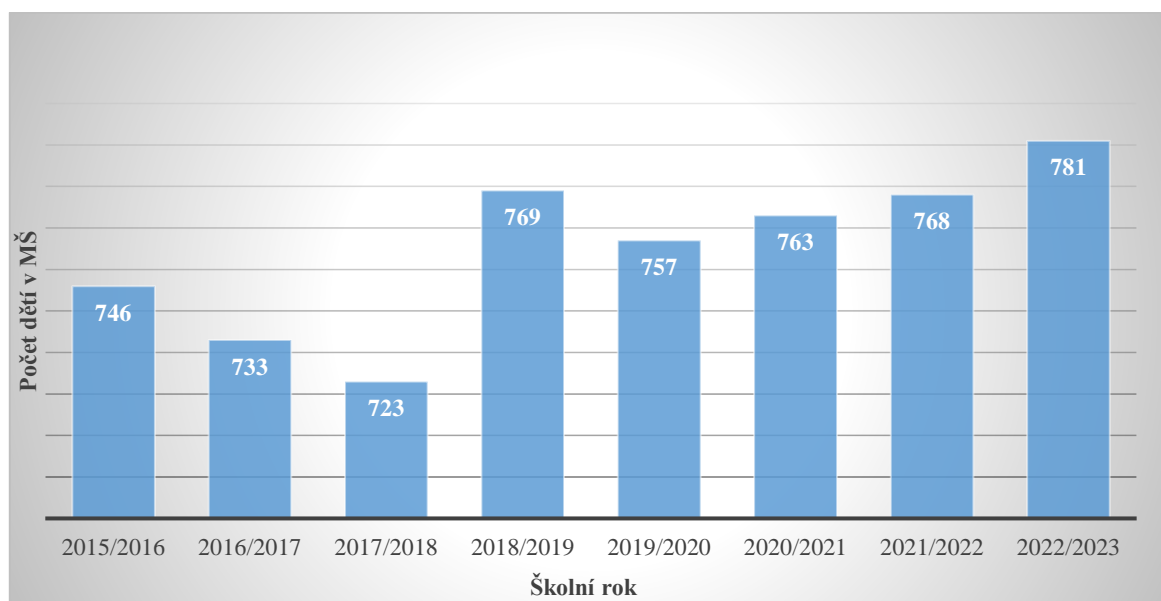


6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

6.1 Předškolní vzdělávání

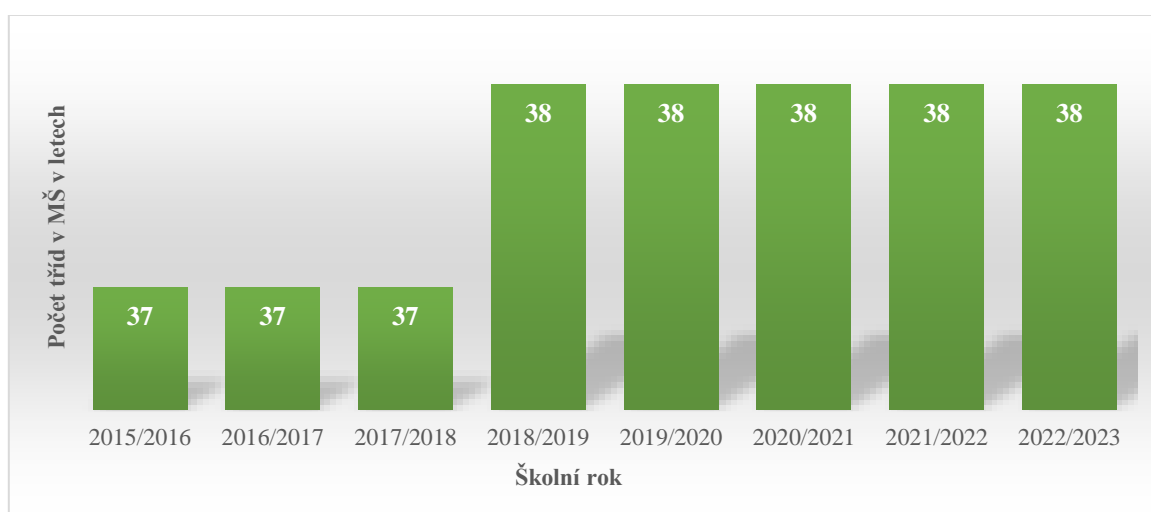
Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Kralovice bylo ve školním roce 2022/23 celkem 14 mateřských škol zřizovaných obcemi s 38 třídami, z toho 36 běžných a 2 speciální třídy. Celkem tato předškolní zařízení navštěvovalo v témže školním roce 781 dětí, z toho 25 navštěvovalo speciální třídy. Z grafu 4 lze pozorovat od školního roku 2020/2021 postupný nárůst počtu dětí navštěvujících MŠ. Nejvýraznější posun je znát mezi školními roky 2017/2018 a 2018/2019, kdy se počet dětí navýšil o 46 dětí.

Graf 4: Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Kralovice



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf 5: Vývoj počtu tříd MŠ ve SO ORP Kralovice

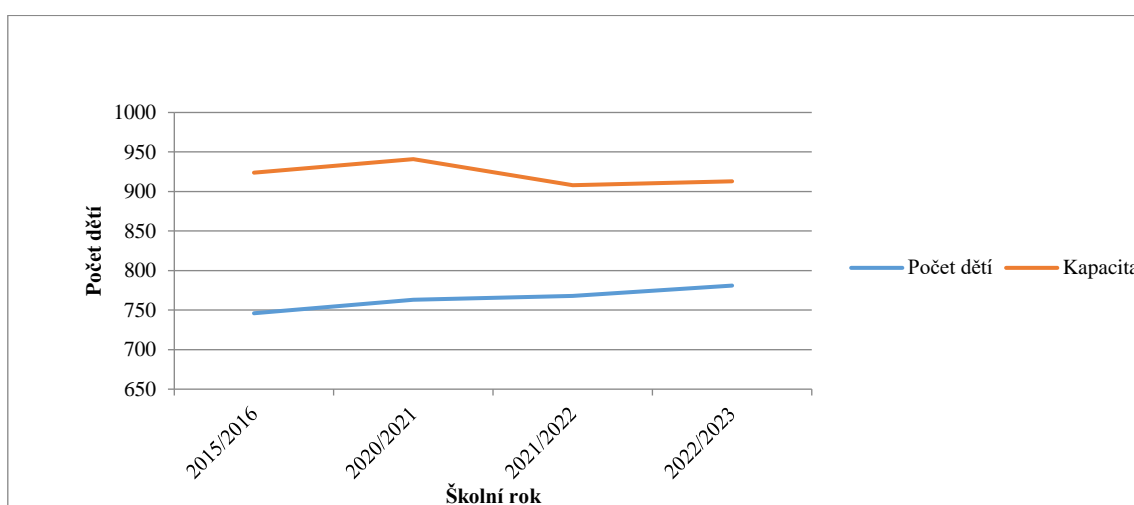


Zdroj dat: UIV, MŠMT

Z grafu 5, který sleduje vývoj počtu tříd MŠ, je patrné, že od školního roku 2018/2019 je počet tříd v MŠ konstantní – celkem 38 tříd.

Graf 6 srovnává kapacity mateřských škol v ORP Kralovice se skutečným počtem dětí, které navštěvovaly MŠ za období školních let 2015/2016-2022/2023. Z grafu vyplývá, že kapacita škol za celé správní území byla po celé sledované období dostatečná. Za poslední školní rok 2022/2023 činí průměrná naplněnost MŠ v ORP 86 % (781 dětí / 913 míst). Nicméně je nutné zohlednit skutečnost, že se jedná o tzv. rejstříkovou kapacitu, která nemusí odpovídat reálné prostorové kapacitě, kdy je nutné respektovat Vyhlášku č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Volná místa nemusí být tedy pro některé mateřské školy v území dostačující. Jedná se především o obce s intenzivní bytovou výstavou (např. Město Plasy). Kapacitní problémy jsou také v Dolní Bělé.

Graf 6: Srovnání počtu dětí a kapacit v MŠ SO ORP Kralovice

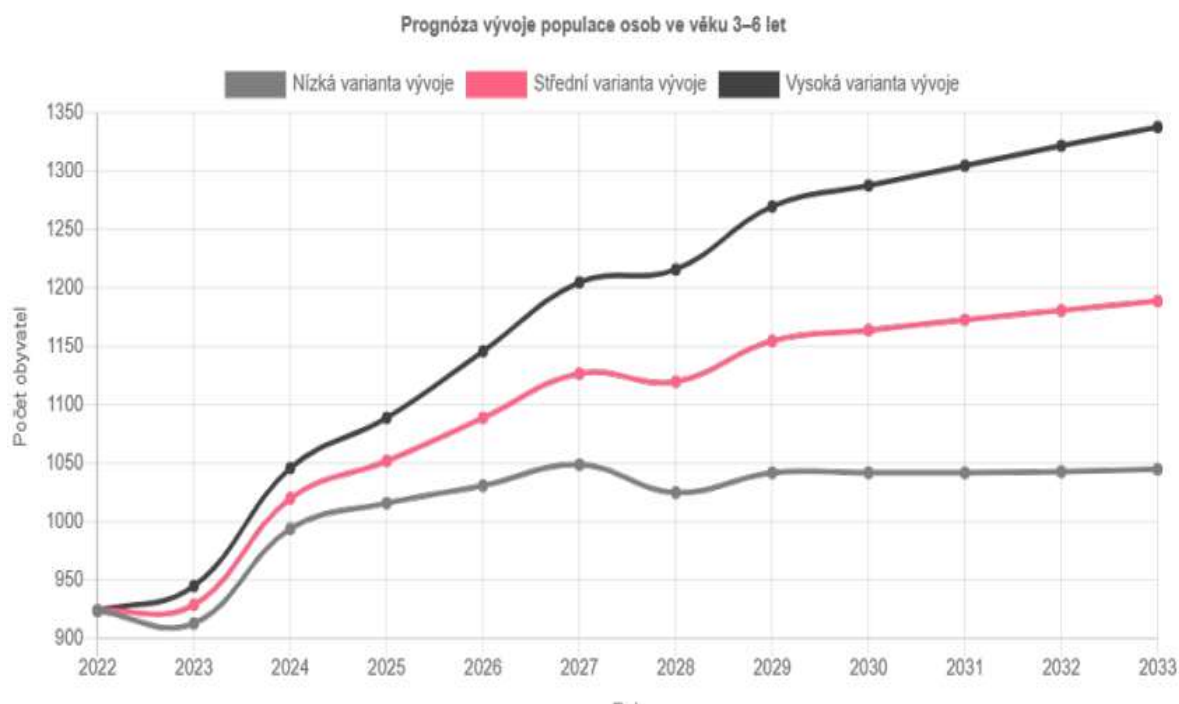


Zdroj dat: UIV, MŠMT

Možný problém s kapacitou mateřských škol v ORP v budoucnu ilustruje následující graf 7 – Projekce možného budoucího vývoje početního stavu populace dětí. Výslednou prognózu početního stavu a věkové struktury obyvatelstva reprezentují celkem tři varianty: střední, vysoká a nízká, přičemž střední varianta představuje nejpravděpodobnější trajektorii sledovaného vývoje. Vysoká a nízká varianta pak vymezují realistické rámce budoucího vývoje s ohledem na míru neurčitosti výsledků daných střední variantou. Překročení těchto dvou rámců je relativně málo pravděpodobné.

Z grafu 7 je patrné, že i při nízké variantě nebude kapacita MŠ v ORP dostačující a jedná se o rizikovou oblast, na kterou je třeba se zaměřit.

Graf 7: Projekce budoucího vývoje dětí v SO ORP Kralovice ve věkové kategorii 3-6 let

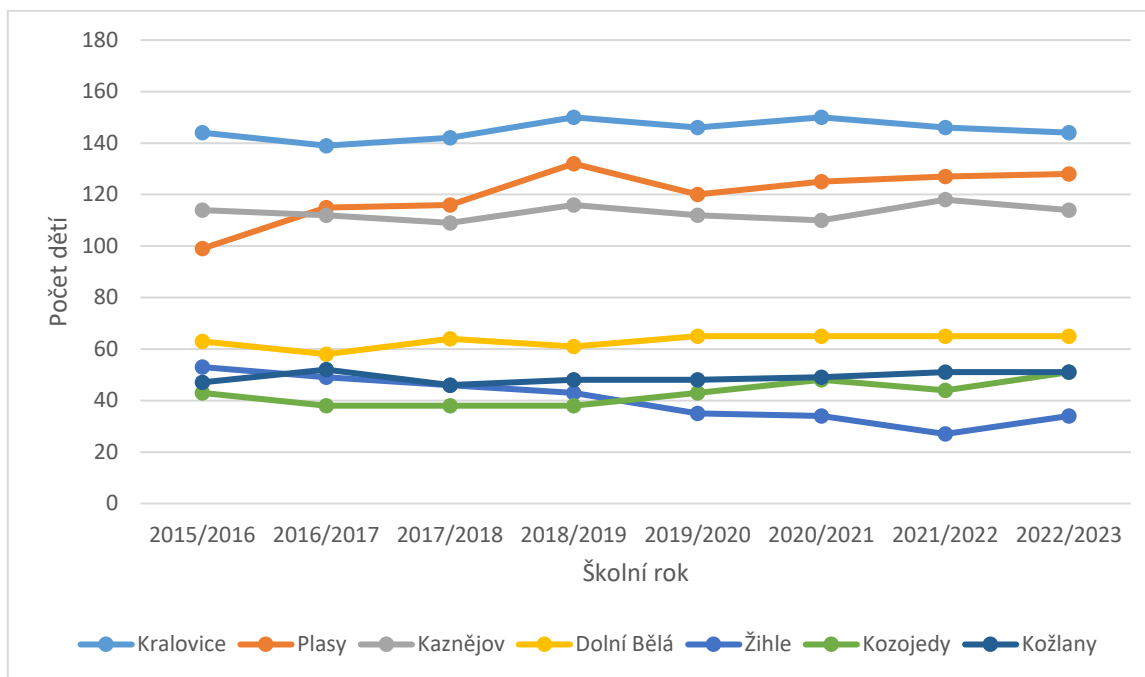


Zdroj dat: Demografický portál pro municipality ČR

Mateřské školy ve SO ORP Kralovice

Pro názornější rozbor vývoje jednotlivých MŠ v území správního obvodu ORP Kralovice byly mateřské školy rozděleny podle počtu dětí, a to na MŠ s více než 50 dětmi a na MŠ s méně než 50 dětmi.

Graf 8: Vývoj počtu dětí v MŠ s více než 50 dětmi



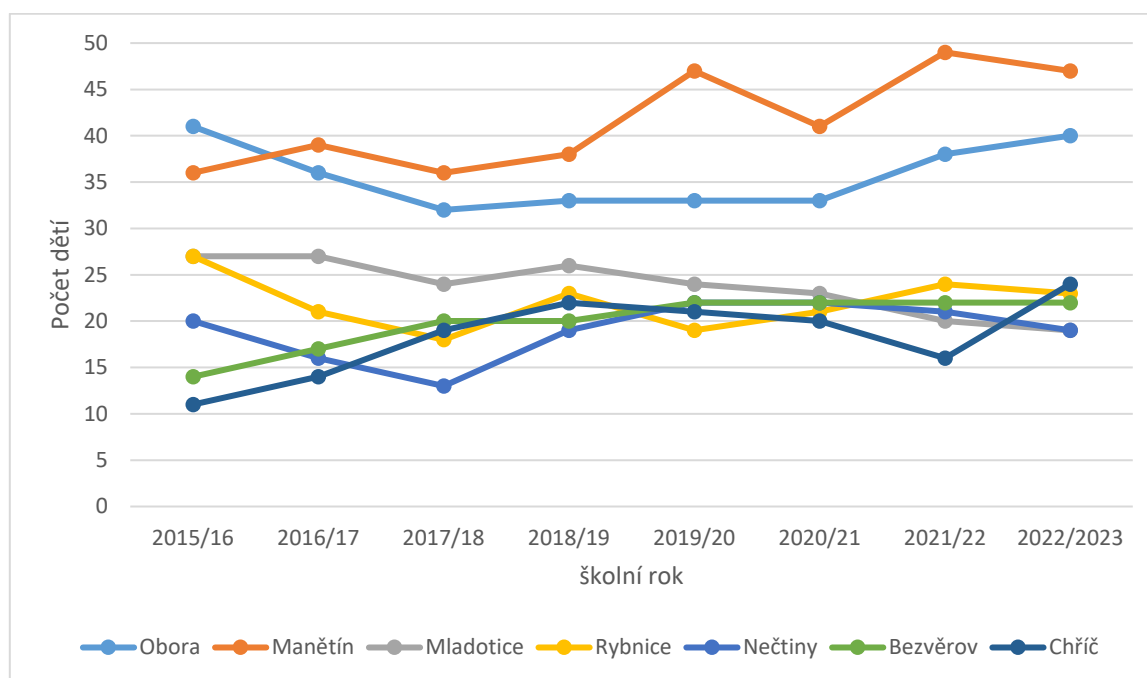
Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf 8 srovnává vývoj počtu dětí ve větších MŠ ve SO ORP Kralovice v letech 2015/2016-2022/2023. Na začátku sledovaného období bylo celkem 5 škol s více než 50 dětmi – MŠ Kralovice, MŠ Plasy, MŠ Kaznějov (pro přehlednější vykazování sloučena do jedné hodnoty, přestože do školního roku 2018/2019 se jednalo o 2 samostatné MŠ), MŠ Dolní Bělá a MŠ Žihle.

MŠ Kralovice, MŠ Kaznějov a MŠ dolní Bělá vykazují víceméně stabilizovaný vývoj, vzrůstající tendenci lze sledovat u MŠ Plasy, naproti tomu u MŠ Žihle počet žáků od počátku sledovaného období stále klesá. Minima dosáhl ve školní roce 2021/2022, kdy MŠ navštěvovalo pouze 27 dětí. Ve školním roce 2022/2023 MŠ Žihle zaznamenala opětovný nárůst, především díky válečným uprchlíkům z Ukrajiny.

Počet dětí v MŠ Kožlany je v průměru za sledované období celkem 49, více jako 50 dětí školku navštěvovalo ve školních letech 2016/2017 (52 dětí), 2021/2022 a 2022/2023 (shodně 51 dětí). MŠ Kozojedy se od školního roku 2022/2023 také zařadila mezi MŠ nad 50 dětí (51 dětí).

Graf 9: Vývoj počtu dětí v MŠ s méně než 50 dětmi



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf 9 srovnává menší mateřské školy (s méně než 50 dětmi) v území SO ORP Kralovice, kterých bylo v letech 2015/2016-2022/2023 celkem 7. Tyto mateřské školy bývají obvykle velmi citlivé i na menší změny počtu dětí. Ve sledovaném období je patrný největší nárůst v MŠ Manětín, MŠ Chříč v letech 2019-2021 zaznamenávala pokles, který se ale v posledním školním roce 2022/2023 obrátil. Pokles dětí vykazuje také MŠ Mladotice, a to od školního roku 2019/2020 – ve školním roce 2022/2023 měla pouze 19 dětí. Ostatní MŠ v ORP vykazují spíše rozkolísaný vývoj.

Pracovníci v MŠ

Tabulka 1: Počty pracovníků MŠ SO ORP Kralovice (k 30. 9. příslušného roku)

ORP Kralovice		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Pedagogičtí pracovníci, přepočtené úvazky	učitelé	66,46	64,75	64,38	65,4	70,07	73,9	74,3	75,8
	asistenti pedagoga	3,76	4,35	5,64	7,79	9,66	7,39	7,8	8,8
	celkem	70,22	69,10	70,01	73,19	79,73	81,29	82,1	84,6
Nepedagogičtí pracovníci celkem (bez NPP ve školních jídelnách a výdejnách)		15,71	18,30	18,19	21,46	20,78	19,90	18,9	18,3
Počet tříd		37	37	37	38	38	38	38	38

Zdroj dat: UIV, MŠMT, MÚ Kralovice

Tabulka 1 srovnává počty pracovníků v mateřských školách v letech 2015/16 až 2022/2023 ve SO ORP Kralovice. Z tabulky je patrné, že pokračuje trend růstu počtu pedagogických pracovníků. Navýšení počtu úvazků u učitelů za sledované období dosahuje hodnoty 75,8. Do školního roku 2019/2020 probíhal růst také u asistentů pedagoga, poté došlo k poklesu a postupně

se hodnota začíná opět zvyšovat. Celkově se od začátku sledovaného období (2015/2016) navýšil počet úvazků pedagogů a asistentů pedagoga o 14,38 úvazku. Počet přepočtených úvazků nepedagogických pracovníků (v tabulce započítáni pouze nepedagogičtí pracovníci působící přímo v MŠ, tj. bez pracovníků ve školních jídelnách a výdejnách) se zvyšoval v průběhu sledovaných let až do školního roku 2018/19 a od tohoto školního roku mírně klesá. Nepedagogické pracovníky pracující v jídelnách a výdejnách MŠ je možné spočítat pouze pro samostatné MŠ, neboť u spojených MŠ a ZŠ nelze oddělit činnost nepedagogických pracovníků školních jídelen a výdejen pro jednu nebo druhou složku školy. K 30. 09. 2022 bylo evidováno v samostatných MŠ ve SO ORP Kralovice celkem 8,4 přepočteného úvazku nepedagogických pracovníků pracujících ve školních jídelnách a výdejnách.

Tabulka 2 uvádí přibližný poměr počtu dětí v MŠ na jeden úvazek učitele v období 2015/16 až 2022/2023. Přibližný proto, že ve výpočtu jsou zahrnuté i počty dětí ve speciálních třídách, které jsou v souladu s vyhláškou výrazně nižší než ve třídě běžné. K zahrnutí dětí ve speciálních třídách došlo proto, že úvazky učitelů v MŠ nelze z dostupné dokumentace rozdělit na ty, co učí v běžných třídách a ty, co učí ve speciálních třídách. Z tabulky lze vypožorovat, že dochází k poklesu počtu dětí na jednoho učitele, což je žádoucí trend.

Tabulka 2: Počet dětí na pedagogického pracovníka v MŠ

ORP Kralovice	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021	2021/22	2022/23
Počet dětí celkem	746	733	723	769	757	763	768	781
Počet přepočtených úvazků učitelů celkem	66,46	64,75	64,38	65,4	70,07	73,9	74,3	75,8
Počet dětí na 1 učitele	11,22	11,32	11,23	11,75	10,80	10,32	10,34	10,30

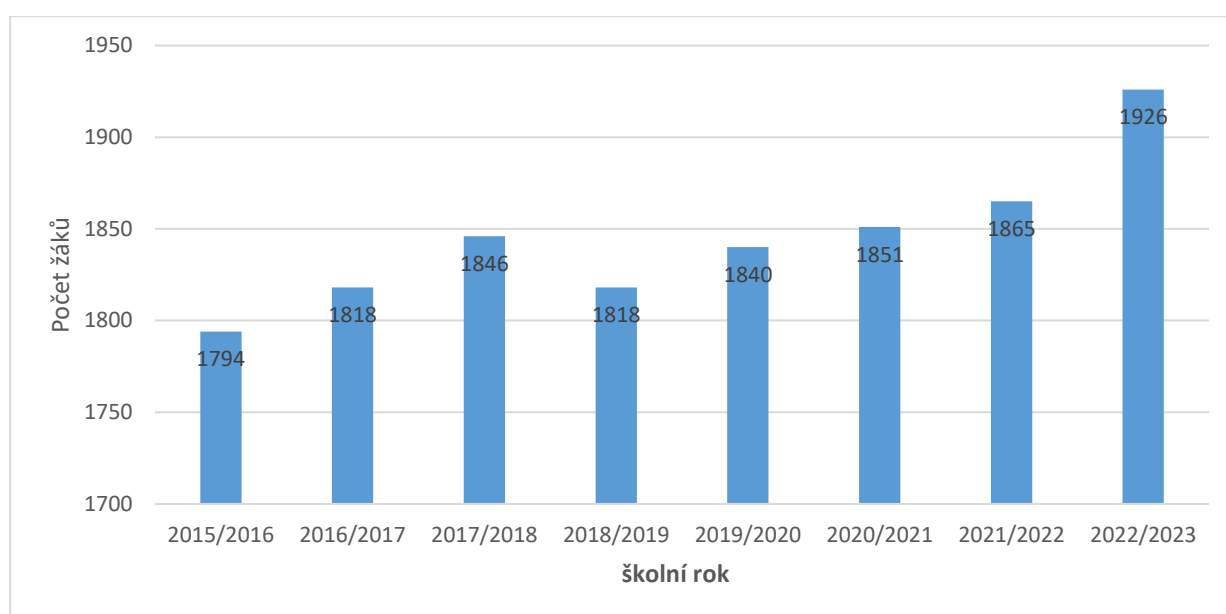
Herny a venkovní prostory pro pohybovou aktivitu

Mateřské školy ve SO ORP Kralovice disponují hernami a venkovními prostory - dětskými hřišti, případně i tělocvičnami, které jsou obvykle součástí základních škol. V letech 2010–2015 byly realizovány mateřskými školami ve SO ORP Kralovice dva projekty financované z Evropských fondů týkající se stavebních úprav nebo rekonstrukcí venkovních prostor mateřských škol pro rozvoj pohybových aktivit. Co se týká heren mateřských škol, tak v letech 2010–2015 byl realizován pouze jeden projekt týkající se stavebních úprav nebo rekonstrukce heren. Ve sledovaném období pak nedošlo na základě řízených rozhovorů a vyhodnocení Strategického rámce k úpravám heren a venkovních prostor určených pro pohybovou aktivitu, a to především z důvodu nemožnosti využití dotačních prostředků na tyto záměry. Ve Strategickém rámci jsou tak i nadále evidovány projektové záměry, které jsou připraveny na realizaci, ale zatím z finančních důvodů realizovány nebyly.

6.2 Základní vzdělávání

Ve správním obvodě obce s rozšířenou působností Kralovice bylo ve školním roce 2022/2023 celkem 13 základních škol zřizovaných obcemi a 1 soukromá ZŠ, kterou je Základní škola Pivoňka v Chříči. Ze škol zřizovaných obcemi byla jedna ZŠ základní školou praktickou, dalších osm z těchto základních škol poskytovalo vzdělání v obou stupních, byly tedy úplné a zbývající čtyři byly neúplné školy a současně i malotřídní. Tyto školy navštěvovalo ve školním roce 2022/2023 1 984 žáků ve 121 třídách (včetně dat za ZŠ Pivoňka). V následujícím grafu této kapitoly jsou z důvodu porovnatelnosti dat a s ohledem na návaznost předchozích verzí územní Strategie uvedena data bez soukromé školy ZŠ Pivoňka, tj. 1926 žáků ve 110 třídách.

Graf 10: Vývoj počtu žáků ZŠ v ORP Kralovice



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf 11: Vývoj počtu tříd ZŠ ve SO ORP Kralovice



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Grafy 10 a 11 ukazují vývoj počtu žáků a tříd základních škol ve SO ORP Kralovice v letech 2015/16 až 2022/2023. Zejména z grafu 10 je patrné, že s výjimkou školního roku 2018/2019 pokračuje trend růstu počtu žáků ZŠ, který kopíruje vývoj v celém Plzeňském kraji.

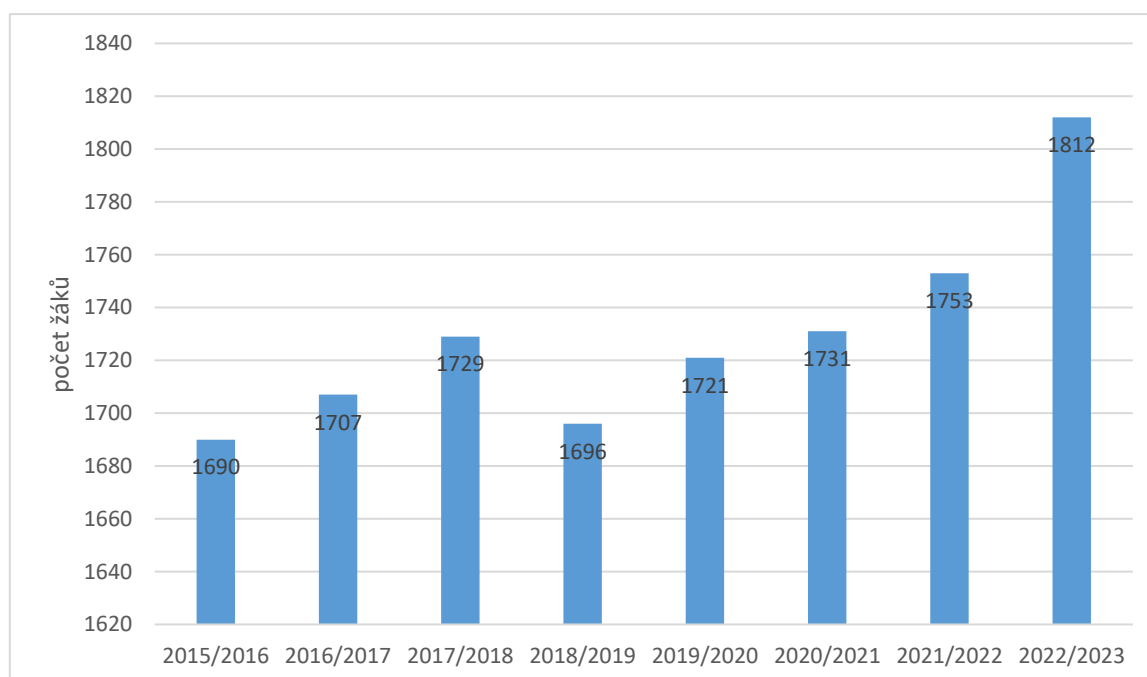
Na grafu 11 se pak odráží souvislost vývoje počtu dětí s počtem tříd na základních školách. Počet tříd na ZŠ ORP Kralovice má vzrůstající tendenci, vyjma nepatrného propadu ve školním roce 2018/2019. Oproti původnímu stavu v roce 2015/2016 došlo k nárůstu o 9 tříd.

Základní škola praktická Kralovice

Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever je jediná škola v ORP, která poskytuje vzdělávání výhradně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Konkrétně s lehkým a středně těžkým mentálním postižením. Tato základní škola měla za sledované období průměrně 39 žáků v pěti třídách. Ve školním roce 2022/2023 školu navštěvovalo celkem 40 žáků a škola měla 5 tříd.

Základní školy úplné

Graf 12: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice – ZŠ úplné



Zdroj dat: UIV, MŠMT

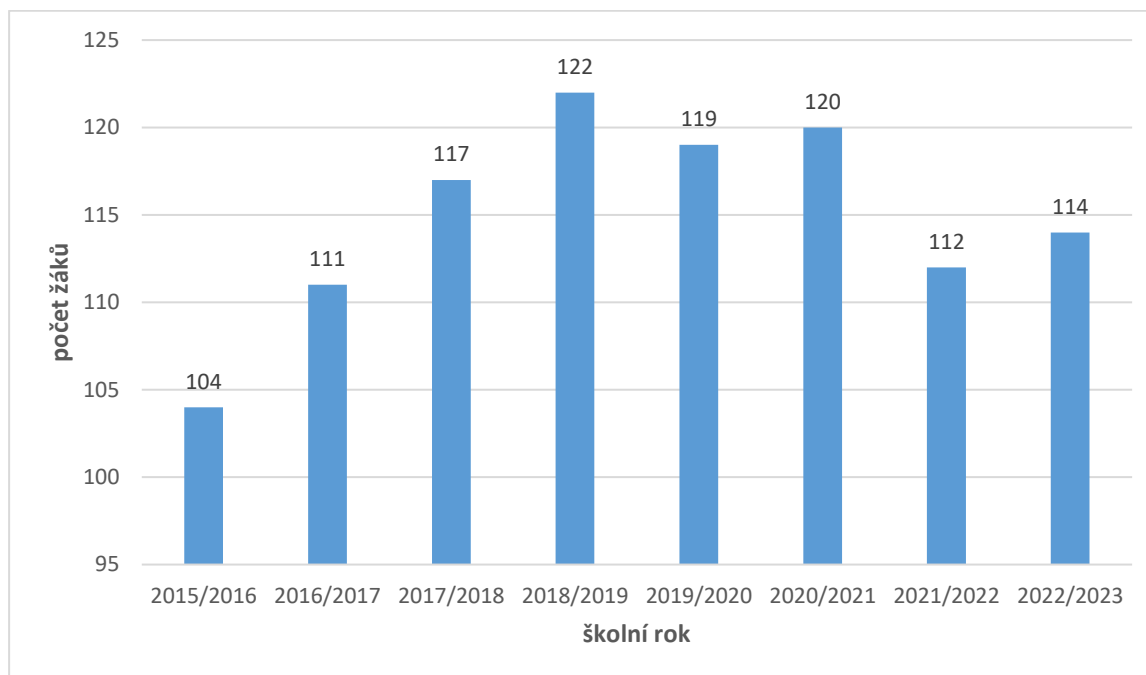
I ve školním roce 2022/2023 bylo ve SO ORP Kralovice stále celkem 9 základních škol úplných (včetně ZŠ praktické Kralovice, ale bez soukromé ZŠ Pivoňka), do kterých v tomto školním roce chodilo 1 812 žáků v rámci 101 tříd. To odpovídá 94 % všech žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice, což je o přibližně 0,3 % více než ve školním roce 2021/2022. Graf 12 zahrnuje vývoj počtu žáků v těchto školách ve školních letech 2015/16 až 2022/23. Vývoj počtu žáků odpovídá vývoji žáků za všechny typy škol dohromady.

Základní školy neúplné

I u základních škol neúplných platí, že ve školním roce 2022/23 jich byl ve SO ORP Kralovice stejný počet, tak jako ve školním roce 2021/22, kdy byly rovněž čtyři a ve všech případech se jednalo o školy pouze s 1. stupněm. Ve školním roce 2022/2023 bylo v neúplných školách ve SO ORP Kralovice celkem 114 žáků v 9 třídách.

Počty žáků ZŠ neúplných ve SO ORP Kralovice ve sledovaném období posledních sedmi školních let zaznamenaly růst od školního roku 2015/16 do školního roku 2018/2019, kdy přibýlo 18 žáků, což je nárůst o 17 %. Od školního roku 2018/19 do školního roku 2020/21 byl pak počet žáků v neúplných školách přibližně stabilní. Ve školním roce 2021/22 došlo k mírnému poklesu přibližně na úroveň školního roku 2016/17 a v následujícím roce se počet žáků opět nepatrně zvedl. Z křivky grafu 13 je patrné, že díky nízkým počtům žáků jsou tyto školy citlivější na jejich výkyvy.

Graf 13: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice – ZŠ neúplné



Zdroj dat: UIV, MŠMT

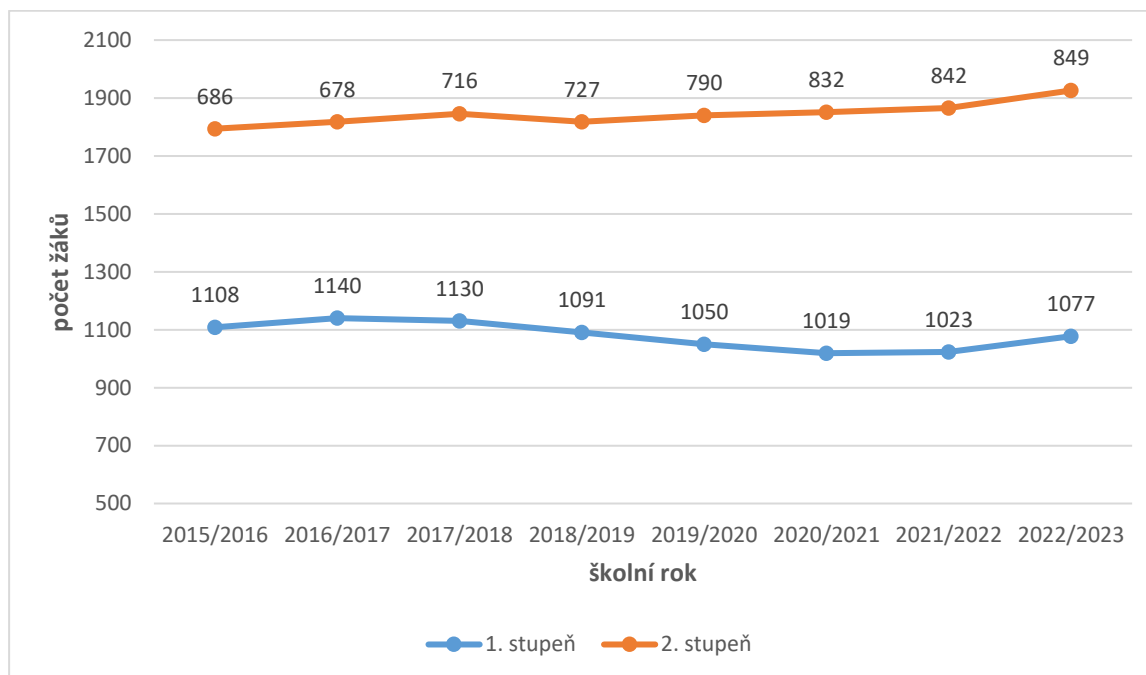
Vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů

Vývoj počtu žáků na 1. a 2. stupni koresponduje s demografickou situací v rámci SO ORP Kralovice. Graf 14 ukazuje tento vývoj v posledních 8 školních letech, konkrétně 2015/16–2022/23. S ohledem na předchozí verze ÚS MAP, do kterých nebyla započítána ZŠ Pivoňka, jsou i hodnoty za školní rok 2022/2023 uvedeny pouze pro obecní školy.

Je zde jasně vidět, že od školního roku 2017/18 z 1. stupně přecházely na 2. stupeň silnější ročníky než ty, které přicházely z MŠ na 1. stupeň, z čehož vyplývá dlouhodobější pokles počtu dětí na prvním stupni. Situace se začala měnit až od školního roku 2021/2022, kdy začíná docházet k pozvolnému růstu.

Opačně to vypadá u 2. stupně, kdy z 1. stupně přicházejí silnější ročníky než ty, které odcházejí z 9. ročníků, takže je zde zaznamenán trvalý růst počtu žáků, a to již od školního roku 2015/16 a to i přes to, že část dětí přechází z 5. třídy ZŠ na 8leté gymnázium. Růst od školního roku 2015/16 do školního roku 2022/2023 je o 163 žáků, což je nárůst o 23,8 %.

Graf 14: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice podle stupňů

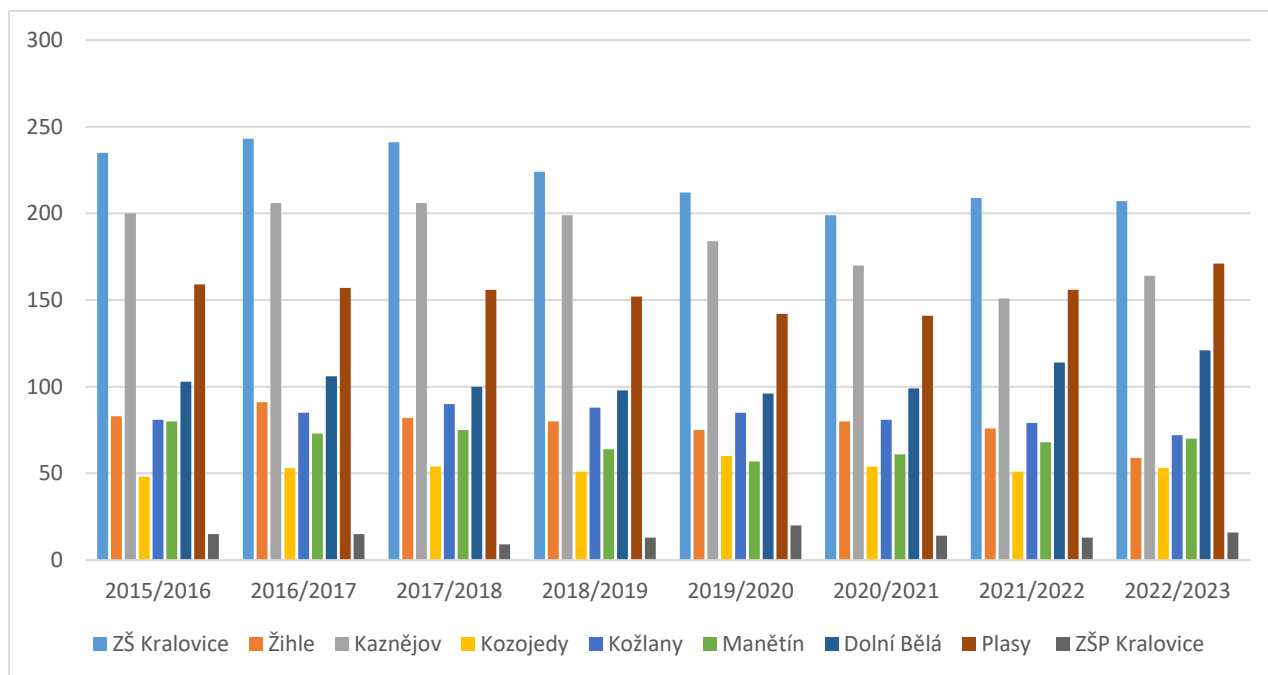


Zdroj dat: UIV, MŠMT

V grafu 15 je porovnán vývoj počtu žáků na 1. stupni v rámci úplných základních škol, vyjma soukromé ZŠ Pivoňka. Je zde patrný pokles žáků na prvním stupni od školního roku 2017/2018, který již byl reflektován v popisu grafu 13. Pokles je viditelný zejména na větších školách. Nejvýraznější pokles počtů žáků ve školním roce 2022/2023 oproti svým maximům ve sledovaném období vykázala ZŠ Kaznějov (pokles o 42 žáků oproti stavu ve školním roce 2017/2018), dalším pak byla ZŠ Kralovice (pokles o 36 žáků oproti stavu ve školním roce 2017/2018). Výraznější pokles žáků lze sledovat také u ZŠ Žihle (pokles o 32 žáků oproti stavu ve školním roce 2016/2017, kdy evidovala nejvyšší počet žáků na 1. stupni, a to 91 žáků).

Nárůst počtu žáků na 1. stupni můžeme sledovat na ZŠ Dolní Bělá a ZŠ Plasy. Obě školy dosáhly ve školním roce 2022/2023 svého maxima za sledované období. Nárůst počtu žáků ve školním roce 2022/2023 oproti stavu na začátku sledovaného období u ZŠ Plasy je 12 žáků, tj. nárůst o 7,6 %. Nárůst počtu žáků ve školním roce 2022/2023 oproti stavu na začátku sledovaného období u ZŠ Dolní Bělá je 18 žáků, tj. nárůst o téměř 17,5 %.

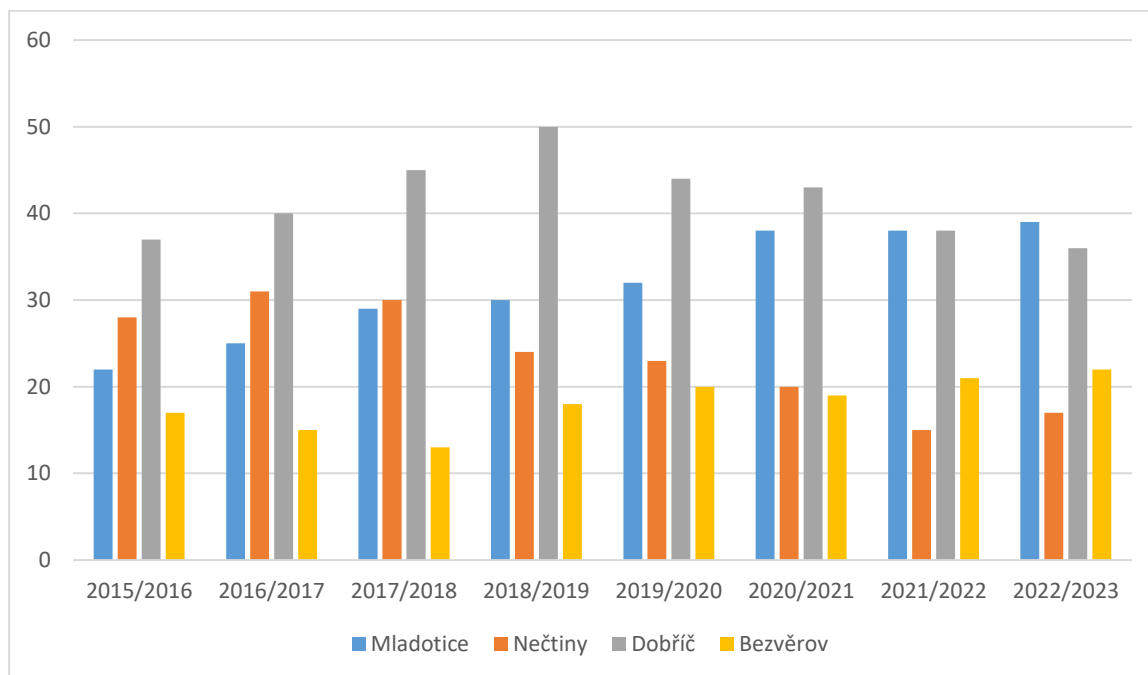
Graf 15: Vývoj počtu žáků na 1. stupni ZŠ úplných



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf 15 doplňuje následující graf 16, který porovnává počet žáků na 1. stupni v jednotlivých neúplných školách ve SO ORP Kralovice. Velmi zajímavý je trvajícím nárůstem počtu žáků u ZŠ Mladotice, kde došlo k nárůstu žáků o více než 77 %. Nárůst v počtu žáků je pak ve srovnání školního roku 2015/16 se školním rokem 2021/22 i u ZŠ Bezvěrov (o 29,4 %). Pokles je pak velmi výrazný u ZŠ Nečtiny, kde počet žáků klesl o 39 %. ZŠ Nečtiny se ve školním roce 2022/2023 dostala na přibližně stejné hodnoty jako ve školním roce 2015/2016. Nicméně je důležité brát v potaz, že se jedná o školy s malým počtem žáků, tudíž jsou hodnoty citlivější na změny v absolutních číslech.

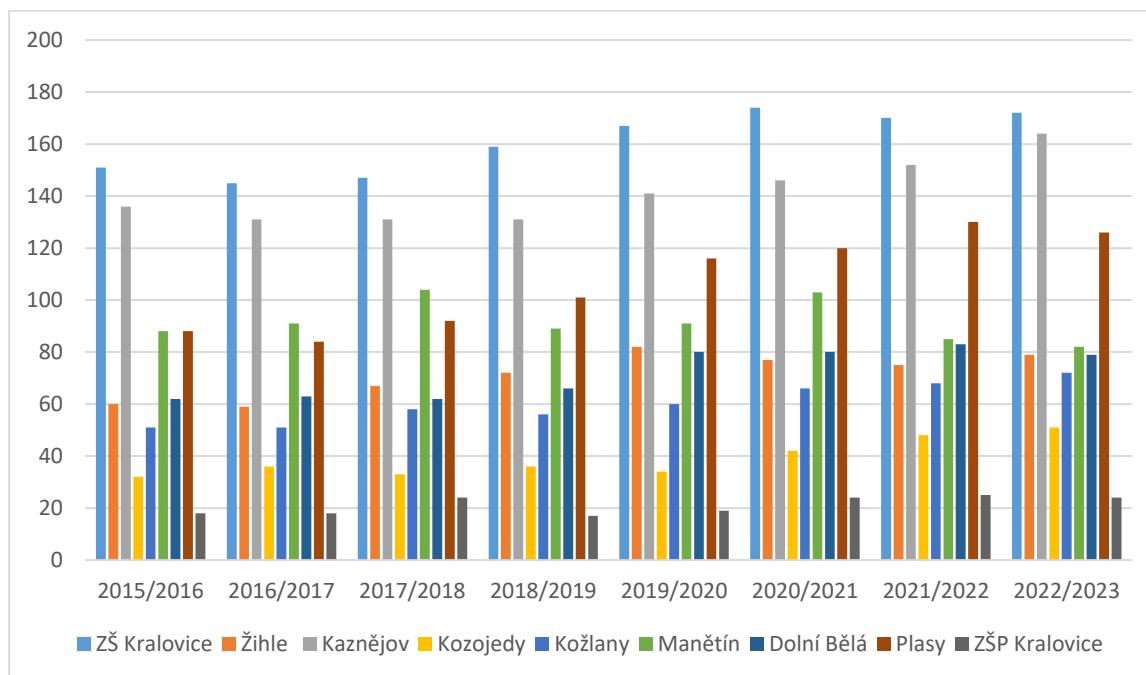
Graf 16: Vývoj počtu žáků na 1. stupni ZŠ neúplných



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf 17, podobně jako předchozí grafy 15 a 16, porovnává vývoj počtu žáků za sledované období v jednotlivých veřejných školách ve SO ORP Kralovice (tj. bez soukromé ZŠ Pivoňka), ale v tomto případě na 2. stupni. Hned při prvním pohledu je patrný rozdíl mezi 1. stupněm a 2. stupněm ZŠ, jelikož počty žáků na všech uvedených školách za dané období vzrostly. Největší nárůst byl mezi školními roky 2015/16 a 2022/2023 u ZŠ Kozojedy (o 59,3 %), ZŠ Plasy (o 43 %) a u ZŠ Kožlany (o 41 %). Naopak k mírnému poklesu žáků na 2. stupni došlo u ZŠ Manětín (o 6,8 %). Vysoký procentuální nárůst počtu žáků je také u ZŠ praktické Kralovice, a to 33,3 %, nicméně absolutní hodnoty jsou nízké (ve školním roce 2022/2023 na 2. stupni bylo 24 žáků).

Graf 17: Vývoj počtu žáků na 2. stupni ZŠ



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Základní školy v území SO ORP Kralovice

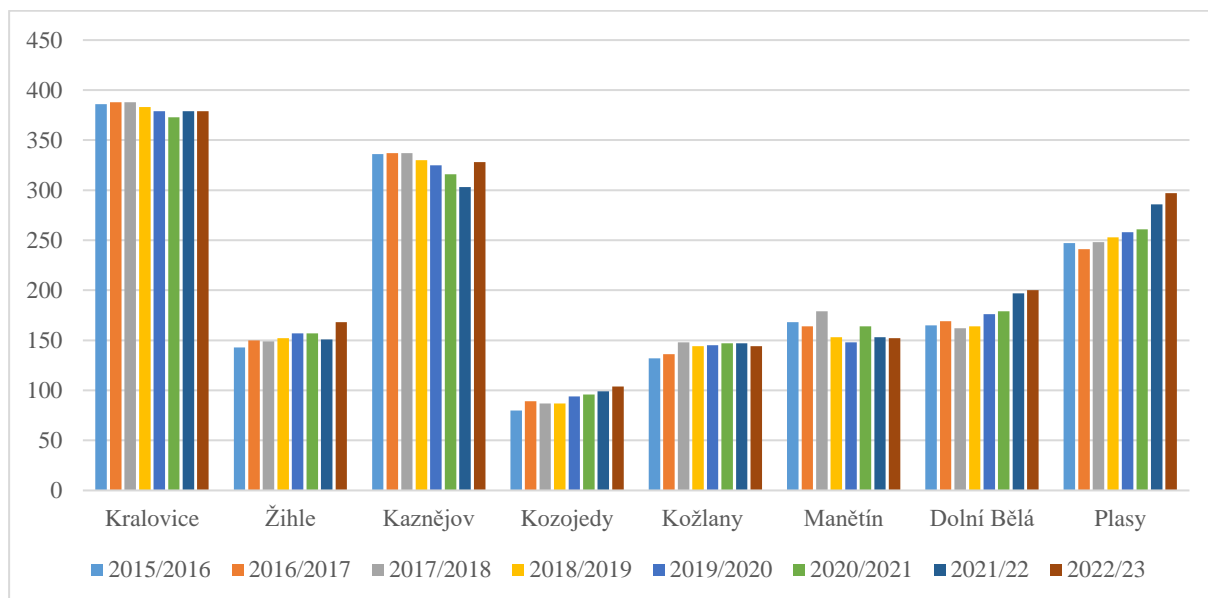
Dle grafu 18 je jasné, že největší veřejnou základní školou ve SO ORP Kralovice, co se týče počtu dětí, je ZŠ Kralovice, která si drží poměrně stabilní počet žáků po celé sledované období. Pokles žáků ve školním roce 2022/2023 oproti školnímu roku 2016/2016 je jen o 1,8 %, školu navštěvovalo 379 žáků v rámci 18 tříd.

Druhou nejpočetnější základní školou je pak ZŠ Kaznějov. I tato škola vykazuje poměrně stabilní počty žáků, vyjma výraznějšího propadu ve školním roce 2021/2022 (o 9,8 %).

Třetí nejpočetnější školou je ZŠ Plasy a ta jako jediná ve sledovaném období, z těchto velkých škol, zaznamenala nárůst počtu žáků, a to o 50 žáků, což činí nárůst o 20,2 % oproti začátku sledovaného období.

Ve všech menších školách dochází k celkovému růstu počtu žáků, až na drobný výkyv u ZŠ Žihle a o něco málo větší u ZŠ Manětín, kde byl vývoj počtu žáků rozkolísaný a na konci sledovaného období bylo ve škole o 9,5 % žáků méně. Největší nárůst v relativních hodnotách byl na ZŠ Kozojedy – celkově přibýlo 24 žáků, tj navýšení počtu žáků o 30 %. Druhý největší nárůst v relativních hodnotách byl u ZŠ Dolní Bělá – o 21 % (tj. o 35 žáků). Největší nárůst v absolutních hodnotách byl zaznamenán u ZŠ Plasy – 50 žáků.

Graf 18: Vývoj počtu žáků v úplných ZŠ (bez ZŠ praktické Kralovice)



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Spádovost základních škol

Data týkající se spádovosti základních škol v SO ORP Kralovice vycházejí z analýzy „Pohyb do škol v Plzeňském kraji“, která byla zpracována pro OŠMS KÚPK Regionální rozvojovou agenturou Plzeňského kraje, o. p. s. v 6/2021. Zdrojem dat pro komplexní představy o pohybu za vzděláváním žáků ZŠ a SŠ byly databáze MŠMT s daty o bydlišti žáka, ročníku, oboru a kódu školy za roky 2016 až 2020. Pro jednotlivé proudy na různých úrovních podrobnosti byl spočten průměrný počet žáků v období 2016-2020 a průměrné podíly vyjíždějících z obce do základních škol na žácích bydlících v obci. Pro identifikaci případných vývojových změn významnějších proudů byl použit variační koeficient a vývojový index mezi roky 2016 a 2020. Analýza prozatím nebyla aktualizována o nová data a je zpracována pouze pro veřejné základní školy, tj. bez údajů pro soukromou ZŠ Pivoňka.

V následujících tabulkách 3 až 6 jsou uvedena data o pohybu žáků základních škol za SO ORP Kralovice.

Tabulka 3: Průměrný počet žáků na 1. stupni ZŠ podle SO ORP sídla školy (ORP Kralovice) a SO ORP bydliště žáka

Bydliště		Sídlo školy
okres	SO ORP	ORP Kralovice
DO	Domažlice	0
DO	Horšovský Týn	0
KT	Horažďovice	0
KT	Klatovy	0
KT	Sušice	1
PJ	Blovice	0

PJ	Nepomuk	0
PJ	Přeštice	0
PJ	Stod	0
PM	Plzeň	7
PS	Kralovice	1 070
PS	Nýřany	29
RO	Rokycany	7
TC	Stříbro	0
TC	Tachov	0
<i>jiný kraj</i>		22
<i>cizinci</i>		4
Celkem ZŠ		1 140

Zdroj dat: RRA PK, OŠMS KÚPK

Tabulka 4: Průměrný počet žáků na 1. stupni ZŠ podle SO ORP sídla školy a SO ORP bydliště žáka (ORP Kralovice)

Bydliště	Sídlo školy															Celkem SO ORP
	DO	DO	KT	KT	KT	PJ	PJ	PJ	PJ	PM	PS	PS	RO	TC	TC	
	Domažlice	Horšovský Týn	Horažďovice	Klatovy	Sušice	Blatce	Nepomuk	Přeštice	Stod	Plzeň	Kralovice	Nýřany	Rokycany	Stříbro	Tachov	
ORP Kralovice	1	0	0	0	0	0	0	1	0	60	1 070	13	4	0	0	1 149

Zdroj dat: RRA PK, OŠMS KÚPK

Z výše uvedených tabulek 3 a 4 je vidět, že v rámci průměrných počtů žáků v období 2016–2020 na 1. stupni ZŠ došlo k více výjezdům do škol mimo SO ORP Kralovice než příjezdům žáků do škol v ORP Kralovice z jiných ORP. Na 1. stupeň ZŠ do SO ORP Kralovice dojíždělo průměrně 70 žáků, kdy se na tomto počtu nejvíce podíleli žáci ze SO Nýřany (29) a ze SO ORP jiných krajů (22). Opačným směrem, tedy žáci, kteří žijí ve SO ORP Kralovice, dojížděli v průměrném počtu 79 na 1. stupeň ZŠ mimo SO ORP Kralovice. Nejvíce do SO ORP Plzeň (60) a pak do SO ORP Nýřany (13).

Tabulka 5: Průměrný počet žáků na 2. stupni ZŠ podle SO ORP sídla školy (ORP Kralovice) a SO ORP bydliště žáka

Bydliště		Sídlo školy
okres	SO ORP	ORP Kralovice
DO	Domažlice	0
DO	Horšovský Týn	0
KT	Horažďovice	0

KT	Klatovy	0
KT	Sušice	0
PJ	Blovice	0
PJ	Nepomuk	0
PJ	Přeštice	0
PJ	Stod	0
PM	Plzeň	3
PS	Kralovice	699
PS	Nýřany	22
RO	Rokycany	5
TC	Stříbro	0
TC	Tachov	0
<i>jiný kraj</i>		16
<i>cizinci</i>		4
Celkem ZŠ		749

Zdroj dat: RRA PK, OŠMS KÚPK

Tabulka 6: Průměrný počet žáků na 2. stupni ZŠ podle SO ORP sídla školy a SO ORP bydliště žáka (ORP Kralovice)

Bydliště	Sídlo školy															Celkem SO ORP
	DO	DO	KT	KT	KT	PJ	PJ	PJ	PJ	PM	PS	PS	RO	TC	TC	
	Domažlice	Horšovský Týn	Horažďovice	Klatovy	Sušice	Blovice	Nepomuk	Přeštice	Stod	Plzeň	Kralovice	Nýřany	Rokycany	Stříbro	Tachov	
Kralovice	0	0	0	0	0	2	0	0	0	51	699	9	1	0	0	763

Zdroj dat: RRA PK, OŠMS KÚPK

Z tabulek 5 a 6 lze vypočítat průměrný pohyb žáků za vzděláváním v rámci 2. stupně ZŠ mezi jednotlivými územími ORP v průběhu let 2016–2020. V tabulce 5 je znázorněn pohyb žáků z jiných SO ORP směrem na 2. stupeň ZŠ v SO ORP Kralovice. Nejvíce žáků jezdí za tímto typem vzdělávání do řešeného regionu ze SO ORP Nýřany a to 22 žáků. Druhou nejpočetnější skupinou jsou žáci ze SO ORP v jiných krajích, konkrétně se jedná o 16 žáků. Třetí nejpočetnější skupinou jsou žáci ze SO ORP Rokycany v počtu 5 žáků. V tabulce 6 pak nalezneme opačný směr výjezdu žáků ze SO ORP Kralovice na 2. stupeň ZŠ v jiných SO ORP. Nejpočetnější skupina žáků, tak jako u 1. stupně, dojíždí za tímto typem vzdělávání do SO ORP Plzeň, a to v průměrném počtu 51 žáků. Druhá nejpočetnější skupina dojíždí do SO ORP

Nýřany, kde navštěvuje 2. stupeň ZŠ 9 žáků. Celkově lze říci, že i v rámci 2. stupně ZŠ vyjíždí za vzděláním více žáků mimo SO ORP Kralovice (celkem 64 žáků), než do SO ORP Kralovice z jiných SO ORP přijíždí (celkem 50 žáků).

Spádovost jednotlivých území základních škol podle stupňů vzdělání přehledně ukazují mapy 1 a 2 v příloze Analytické části MAP, které byly vytvořeny na základě analýzy „Pohyb do škol v Plzeňském kraji“. V mapách jsou směry vyjížděky na úrovni obcí z důvodu přehlednosti prezentovány pouze graficky. Jako významné byly vyhodnoceny pouze proudy, ve kterých podíl vyjíždějících přesáhl 30 % bydlících žáků. Přitom pro prezentaci významu vyjížděky z obce do sídla ZŠ byla použita dvoustupňová škála (30-50% podíl, více než 50% podíl). Zároveň byly v mapě zvýrazněny obce, které měly podíl vyjížděky mimo kraj vyšší než 70 %.

Projekce žáků a tříd ve SO ORP Kralovice

Graf 19 predikuje projekci možného budoucího vývoje početního stavu populace školáků na období 2023–2033. Výslednou prognózu početního stavu a věkové struktury obyvatelstva reprezentují tři varianty budoucího vývoje: střední, vysoká a nízká, přičemž střední varianta představuje nejpravděpodobnější trajektorii sledovaného vývoje. Vysoká a nízká varianta pak vymezují realistické rámce budoucího vývoje s ohledem na míru neurčitosti výsledků daných střední variantou. Tyto rámce by neměly být dalším vývojem v příslušném období překročeny, resp. jejich překročení je relativně málo pravděpodobné.

S ohledem na aktuální kapacitu základních škol v ORP (ve školním roce 2022/2023 byla dle veřejných registrů 3 356 žáků), by dle prognóz nemělo dojít k problémům s nedostatečnou kapacitou. Nicméně jedná se o údaje za celé ORP Kralovice, které nezohledňují lokální problémy – viz stoupající počet žáků v Plasích a nedostatečná prostorová kapacita budovy základní školy.

Graf 19: Projekce budoucího vývoje školáků v ORP Kralovice ve věku 7-15 let



Zdroj dat: Demografický portál pro municipality ČR

Odchody na víceletá gymnázia

Tabulka 7 ukazuje počty žáků základních škol ve SO ORP Kralovice, kteří odešli na víceletá gymnázia ve školních letech 2015/16 až 2021/22. Data za školní rok 2022/23 nebyla k datu aktualizace ÚS MAP, verze 4.0 dostupná (školy údaje vyplňují až v 10/2023).

Z dat vyplývá, že žáci zpravidla odcházejí na 8letá gymnázia a odchody na 6letá gymnázia jsou spíše výjimečné. Počty odcházejících žáků ve sledovaném období se pohybují v podobných hodnotách, nejvyšší počet byl ve školním roce 2015/2016–38 žáků. Nejčastěji žáci základních škol v SO ORP Kralovice odcházeli na Gymnázium a SOŠ v Plasích.

Tabulka 7: Odchody žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice na víceletá gymnázia

Školní rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
8 -letá gymnázia	37	21	28	26	23	24	24
6-letá gymnázia	1	3	0	0	1	0	0
Celkem	38	24	28	26	24	24	24

Zdroj dat: UIV, MŠMT

Dokončené základní vzdělání

Následující tabulka 8 ukazuje počty žáků, kteří v průběhu školních let 2015/16 až 2022/23 dokončili úspěšně základní vzdělání a zároveň také ukazuje počty žáků, kteří nedokončili základní vzdělání a jejich podíl na celkovém počtu žáků ukončujících povinnou školní docházku za výše uvedené období v rámci SO ORP Kralovice. Dle dat uveřejněných na www.mapavzdelavani.cz je celostátní průměr podílu žáků ukončujících ZŠ bez dosažení základního vzdělání na hodnotě 4,4 %, což odpovídá průměru za školní roky 2018/19 a 2019/20. Za tyto školní roky pak procentuální podíl žáků ze SO ORP Kralovice, kteří ukončili povinnou školní docházku dříve než v 9. ročníku ze všech žáků, kteří v daných letech v ORP ukončili povinnou školní docházku je na hodnotě 4,0 %. Z těchto dat tak vyplývá, že ZŠ ve SO ORP Kralovice se v tomto porovnání drží pod celostátním průměrem. Za poslední školní rok 2021/22 je podíl žáků ukončujících povinnou školní docházku bez základního vzdělání na hodnotě 2,6 %.

Tabulka 8: Ukončení povinné školní docházky ve SO ORP Kralovice 2016-2022

Školní rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Celkový počet žáků ukončujících povinnou školní docházku	170	163	169	177	172	169	186
Počet žáků ukončujících v 8. ročníku	4	6	5	7	5	0	3
Počet žáků ukončujících v 7. ročníku	1	0	0	2	0	5	1
Celkový počet žáků ukončujících bez základního vzdělání	5	6	5	9	5	5	4
Podíl žáků ukončujících bez základního vzdělání	2,9 %	3,7 %	3,0 %	5,1 %	2,9 %	3,0 %	2,6 %

Zdroj dat: UIV, MŠMT; MÚ Kralovice

Nedokončení vzdělávání bez dostatečné kvalifikace je nepříznivým jevem zejména z hlediska vyššího rizika nezaměstnanosti mladistvých, kteří se namísto dalšího vzdělávání či vstupu na trh práce a zahájení pracovní aktivity stávají příjemci sociálních dávek. To ve svých důsledcích může vést až k sociálnímu vyloučení a růstu společenského napětí. Předčasný odchod ze vzdělávání je často spojený se sociálním znevýhodněním rodin a nízkou vzdělaností rodičů, a je tak vysoce rizikovým faktorem rozvoje sociálně-patologických jevů i vzniku sociální exkluze. Existuje řada důvodů, proč někteří mladí lidé předčasně ukončí školní docházku či odbornou přípravu: osobní či rodinné problémy, potíže s učením nebo nestabilní sociálně-ekonomická situace. Důležitým faktorem je také prostředí v jednotlivých školách a vztahy mezi žáky a učiteli.

Právě na základě jevů uvedených v odstavci výše byl na stránkách www.mapavzdelavani.cz sestaven „Index zaostávání vzdělávání za sociální situací ORP“ a to pro všechny ORP v ČR, dle kterého má rozsah vzdělávacích problémů odpovídají charakter vzhledem k sociální situaci ve SO ORP Kralovice. Tudiž podíl žáků s nedokončeným vzděláváním na ZŠ odpovídá sociálním podmínkám v ORP.

Úspěšnost žáků ZŠ SO ORP Kralovice při standardních přijímacích zkouškách

Úspěšnost žáků při standardních přijímacích zkouškách ukazuje následující tabulka 9, která dokumentuje srovnání výsledků standardizovaných přijímacích zkoušek na střední školy u žáků ze SO ORP Kralovice a Plzeňského kraje v posledních 6 letech.

Tabulka 9: Výsledky přijímacích zkoušek 2017-2022

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Český jazyk – ORP Kralovice	62,2	66,3	62,8	57,7	61,1	55,5
Český jazyk – Plzeňský kraj	60,5	63,1	58,2	60,2	55,2	54,1
Matematika – ORP Kralovice	47,5	37,8	45,6	37,8	42,8	42,5
Matematika – Plzeňský kraj	46,3	36,4	41,9	43,8	40,2	43,2

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, CERMAT

Ve zkoušce z českého jazyka jsou výsledky žáků z ORP Kralovice většinou lepší než výsledky odpovídající krajskému průměru. Pouze v roce 2020 byly výsledky ve SO ORP Kralovice za český jazyk horší v porovnání s výsledky za Plzeňský kraj. Co se týče výsledků přijímacích zkoušek z matematiky, tak i zde jsou průměrné výsledky žáků z ORP Kralovice lepší než průměrné výsledky žáků za celý Plzeňský kraj. A i v tomto případě byli žáci z ORP Kralovice horší v roce 2020 a nepatrně v roce 2022.

Nicméně data z roku 2020 a 2021 mohou být do určité míry zkreslená z důvodu výskytu onemocnění COVID-19 a pro každý z těchto roků platí trochu jiná pravidla. Konkrétně v roce 2020 v souvislosti s řešením mimořádné situace vzniklé v důsledku přijímání krizových opatření Vládou ČR, zejména usnesení č. 201 ze dne 12. 03. 2020, kterým se zakázala osobní přítomnost žáků ve školách, a které navázalo na mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví proti šíření koronavirové nákazy, a následně vyhlášení nouzového stavu, připravilo ministerstvo školství zákon o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020, publikovaný ve Sbírce zákonů dne 27. 03. 2020 pod č. 135/2020 Sb. Tento zákon upravil některé aspekty přijímacího řízení na střední školy. Oproti platnému znění školského zákona bylo stanoveno, že písemný test z každého předmětu může uchazeč konat pouze jednou na škole uvedené v přihlášce v prvním pořadí. Jednotná přijímací zkouška proběhla v červnu 2020.

V roce 2021 pak v reakci na vyhlášení nouzového stavu a zákazu osobní přítomnosti žáků v základních školách vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci provedlo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy úpravy přijímacích zkoušek 2021. Jednotná přijímací zkouška nebyla povinnou součástí přijímacího řízení, ředitel mohl nahradit její konání školní přijímací zkouškou. Řádný termín konání jednotné přijímací zkoušky byl posunut o jeden měsíc, na začátek května. Časový limit pro písemné testy jednotné přijímací zkoušky byl prodloužen u českého jazyka a literatury o 10 minut (z 60 minut na 70 minut), u matematiky o 15 minut (ze 70 minut na 85 minut).

Nicméně ani rozdílnost v pravidlech konání přijímacího řízení nemění skutečnost, že distanční výuka na ZŠ v území SO ORP probíhala na dobré kvalitativní úrovni a neměla tak zásadní vliv na úspěšnost žáků, oproti předchozím rokům.

Zaměstnanci ZŠ

Díky reformě financování školství a růstu počtu žáků na ZŠ došlo jak ke zvýšení počtu tříd v ZŠ, tak i k celkovému růstu počtu zaměstnanců. Z tabulky 10, která zahrnuje data pouze za obecní školy (tj. bez soukromé ZŠ Pivoňka), je patrné, že pokračoval trend z předchozích let, čímž byl růst počtu pedagogických pracovníků, ale také asistentů pedagoga. Navýšení počtu úvazků učitelů za sledované období na ZŠ (včetně ZŠ praktické Kralovice) od školního roku 2015/16 do školního roku 2022/2023 činí 30 úvazků, což představuje navýšení o 21,9 %. Velmi výrazný je pak nárůst úvazků asistentů pedagoga, který se zvýšil ve sledovaném období z 11,8 na hodnotu 42,6 a to představuje nárůst o 30,8 úvazku, což je rovno nárůstu o 261 %.



Tabulka 10: Počty pracovníků ZŠ SO ORP Kralovice (data k 30. 9. daného roku)

ORP Kralovice	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Počet žáků celkem	1794	1818	1846	1818	1840	1851	1865	1926
Počet žáků, pouze v běžných třídách	1761	1779	1804	1788	1801	1813	1827	1886
Počet úvazků učitelů celkem	137,2	138,3	142,2	137,3	142,3	144,5	149,2	153,49
Počet úvazků učitelů bez spec. školy	130,3	131,3	136,2	130,5	135,4	137,6	142,3	132,81
Počet úvazků asistentů celkem	11,8	10,53	19,21	25,26	27,28	33,92	34,2	39,62
Počet úvazků asistentů pedagoga bez spec. školy	8,3	7,14	14,21	20,23	22,18	28,82	30,23	35,69
Počet žáků na 1 úvazek učitele, bez spec. školy	13,51	13,55	13,25	13,70	13,30	13,18	12,84	12,89

Zdroj dat: UIV, MŠMT; MU Kralovice

Konkrétně je tedy ve školním roce 2021/22 v součtu na všech ZŠ v rámci SO ORP Kralovice obsazeno 167,2 úvazku učitelů; 42,6 úvazku asistentů pedagoga; 20,7 úvazku vychovatelů ŠD a 42,2 úvazku nepedagogických pracovníků.

Tabulka 10 taktéž uvádí poměr počtu dětí v ZŠ na jeden úvazek učitele v období 2015/16 až 2022/23. Průměrný počet žáků na 1 učitele je počítán pouze z počtu žáků v běžných třídách, neboť počty dětí ve speciálních třídách jsou s ohledem na znění příslušných právních předpisů výrazně odlišné, tj. mnohem nižší a zahrnutím počtu žáků z těchto tříd by došlo k výraznému zkreslení tohoto čísla u tříd v běžných školách (většinové výuky). Z tabulky je zřejmý pokles počtu žáků na jednoho pracovníka od školního roku 2017/18, což je jistě žádoucí trend i do budoucna.

Dalším sledovaným ukazatelem je aprobovanost pedagogů ZŠ, který je uveden v tabulce 11. V tomto ukazateli došlo ve školním roce 2022/2023 oproti šetření v roce 2018/2018 ke zlepšení u všech typů škol (včetně soukromé ZŠ Pivoňka). Podíl výuky nekvalifikovaným pedagogem na celkové výuce u tohoto typu ZŠ ve školním roce 2022/2023 činil v průměru 12,5 %, což představuje oproti původnímu šetření zlepšení o 9,5 %.

Tabulka 11: Podíl neaprobované výuky učitelů ZŠ

Druh školy	Školní rok 2018/2019 (v %)	Školní rok 2022/2023 (v %)
ZŠ úplné	21	8
ZŠ neúplné (pouze 1. stupeň)	22	4,5
ZŠ speciální	28	0
Celkem ZŠ	22	12,5

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK a vlastní šetření RT MAP

Následující tabulka 12 ukazuje věkový průměr je v ORP Kralovice za školní rok 2018/2019 a ve školním roce 2022/2023. Z tabulky je patrné, že vzrůstá podíl pedagogů starších 60 let, což koresponduje i s vývojem za celý Plzeňský kraj. Data byly získána v rámci dotazníkového šetření provedeného RT MAP v 6/2022 mezi školami, včetně soukromé ZŠ Pivoňka.

Tabulka 12: Průměrný věk učitelů ZŠ

	Školní rok 2018/2019	Školní rok 2022/2023
Průměrný věk (let)	48 let	47,6 let
Podíl pedagogů starších 60 let (%)	7 %	9 %

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK

Školní družiny a školní kluby

V rámci SO ORP Kralovice měly všechny základní školy i ve školním roce 2022/2023 školní družinu a k 30. září 2022 ve školních družinách bylo zapsáno 634 dětí 1. a 2. stupně veřejných základních škol. Konkrétní počty za jednotlivé školní roky od školního roku 2015/16 do školního roku 2022/2023 jsou uvedeny v tabulce 13. Jedná se o údaje bez soukromé ZŠ Pivoňka, která ve školním roce 2022/2023 měla 2 oddělení s 56 účastníky.

Tabulka 13: Počty zapsaných účastníků a počty úvazků ve školních družinách

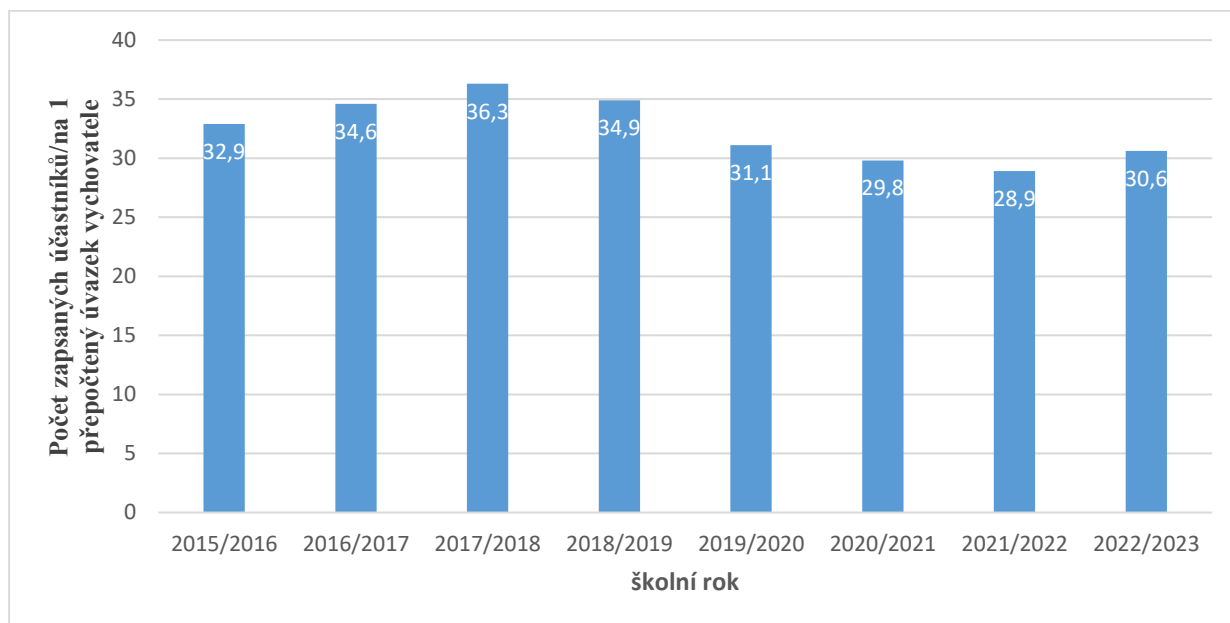
ORP Kralovice	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Počet zapsaných účastníků	606	664	690	657	600	588	592	634
- z toho	z 1. stupně	595	641	657	629	582	570	613
	z 2. stupně	11	23	33	28	18	18	21
Počet úvazků pedagogických pracovníků celkem	18,4	19,2	19,0	18,8	19,3	19,7	20,5	20,7

Zdroj dat: UIV, MŠMT

V rámci sledovaného období posledních 8 školních let bylo nejvíce zapsaných účastníků ve školních družinách ve školním roce 2017/18 (690 žáků), nejméně pak v předchozím školním roce 2021/22 (592 žáků). Počet oddělení byl v roce 2015/16 celkem 26 a ve školním roce 2022/2023 bylo 27 oddělení. Celkově se počet oddělení v rámci sledovaného období pohyboval v rozmezí 24 až 27. Uvedené údaje jsou včetně údajů za školní družinu při ZŠ praktické v Kralovicích, ve které jsou dvě oddělení ŠD a ve školním roce 2022/23 má 20 zapsaných účastníků (stejně jako v předchozím školním roce).

Ve školních družinách SO ORP Kralovice jsou zaměstnáni ve školním roce 2022/23 vychovatelé ve výši 20,7 přepočteného úvazku. Z tohoto údaje pak připadá na ZŠ praktickou Kralovice 1,3 přepočteného úvazku, což jsou celkem 3 vychovatelé. Vývoj počtu vychovatelů v posledních letech ukazuje následující graf 20, a to v přepočtu „počet zapsaných účastníků na jeden přepočtený úvazek vychovatele v ŠD“. Jedná se o vývoj ve ŠD při obecních školách, soukromá ZŠ Pivoňka není zahrnuta.

Graf 20: Počet zapsaných účastníků na 1 přepočtený úvazek vychovatele ŠD



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Z grafu vyplývá, že nejvyšší počet zapsaných účastníků na jeden přepočtený úvazek vychovatele byl dosažen ve školním roce 2017/18, který byl zároveň i nejpočetnějším ve smyslu počtu účastníků ve školních družinách. Poté se počet zapsaných účastníků snižoval a tím i podíl připadající na 1 přepočtený úvazek. Nejnižší hodnota byla ve školním roce 2021/2022, 28 zapsaných účastníků/1 přepočtený úvazek. Ve školním roce 2022/2023 došlo k mírnému nárůstu. Graf znázorňuje data bez soukromé ZŠ Pivoňka.

V rámci SO ORP Kralovice ve školním roce 2022/23 nefungoval žádný školní klub, stejně jako v předchozích školních letech.

Vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny

V souvislosti s ruskou invazí na Ukrajinu, která započala 24. 2. 2022, se musely i školy ve SO ORP Kralovice připravit na příliv ukrajinských dětí z rodin, které uprchly před válečným konfliktem. Na základě ust. § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 10 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých záležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, určil Krajský úřad Plzeňského kraje školy, které budou poskytovat bezplatnou jazykovou přípravu žákům cizincům. Pro ORP Kralovice byly určeny tyto školy:

- Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace – 1 skupina s 10 žáky;
- Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kožlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace – 1 skupina s 10 žáky;
- Základní škola Kralovice, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace – 2 skupiny po 10 žácích;
- Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever – 2 skupiny pro 8 a 6 žáků;

- Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli – 1 skupina se 7 žáky.

Hospodaření škol

Cílem rozboru ekonomické situace v oblasti vzdělávání ve SO ORP Kralovice je zhodnocení náročnosti zajištění dostupného vzdělávání zejména z hlediska zřizovatelů (obcí). Smyslem tohoto hodnocení je případné upozornění na potřebu soustředění podpory (např. v rámci programů a projektů), která by měla zajistit dobrou dostupnost vzdělávání v celém řešeném území, převážně venkovského charakteru. S ohledem na skutečnost, že v území ORP Kralovice jsou téměř všechny školy právní formy příspěvkové organizace ÚSC, celkem se jedná o 22 subjektů (není započítána ZŠ Pivoňka, která je soukromou školou a má jiný způsob financování – pokud by byla do následujících grafů a přehledů zahrnuta, došlo by ke zkreslení vypovídací hodnoty dat), zabývá se následující interpretace v oblasti finančního hospodaření, pouze těmito školami, tj. nezohledňuje soukromoprávní školské subjekty.

Hospodaření subjektů je založeno na krytí nákladů z hlavních zdrojů, kterými jsou:

- státní příspěvek – jedná se o účelové prostředky poskytnuté MŠMT, které jednotlivým subjektům rozepisuje Krajský úřad Plzeňského kraje (tzv. republikový a krajský normativ), především se jedná o příspěvek na osobní náklady pracovníků škol;
- příspěvek zřizovatele – jeho rozsah stanovuje § 180 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a je určen především na provozní náklady mimo ty, které jsou kryty státním příspěvkem (viz výše), nebo granty a dotacemi;
- granty a sponzorské dary.

Tyto tři složky tvoří celkové výnosy škol, které jsou v ekonomických výkazech škol (příspěvkových organizací) evidovány jako výnosy z transferů. Zásadní podíl na celkových výnosech z transferů má státní příspěvek. Podíl státního příspěvku na celkových výnosech z transferů škol je zhruba 70–90 %. Zbývající část zajišťuje většinou zřizovatel ve formě tzv. příspěvku zřizovatele. Jeho podíl na celkových výnosech z transferů obvykle narůstá v případě, že se škola dostane pod limitní počet žáků.

V rámci vlastních aktivit škol je možné uvedené výnosy navyšovat o granty a sponzorské dary. Nejčastěji se školám daří získávat finanční zdroje v rámci národních a evropských dotačních projektů.

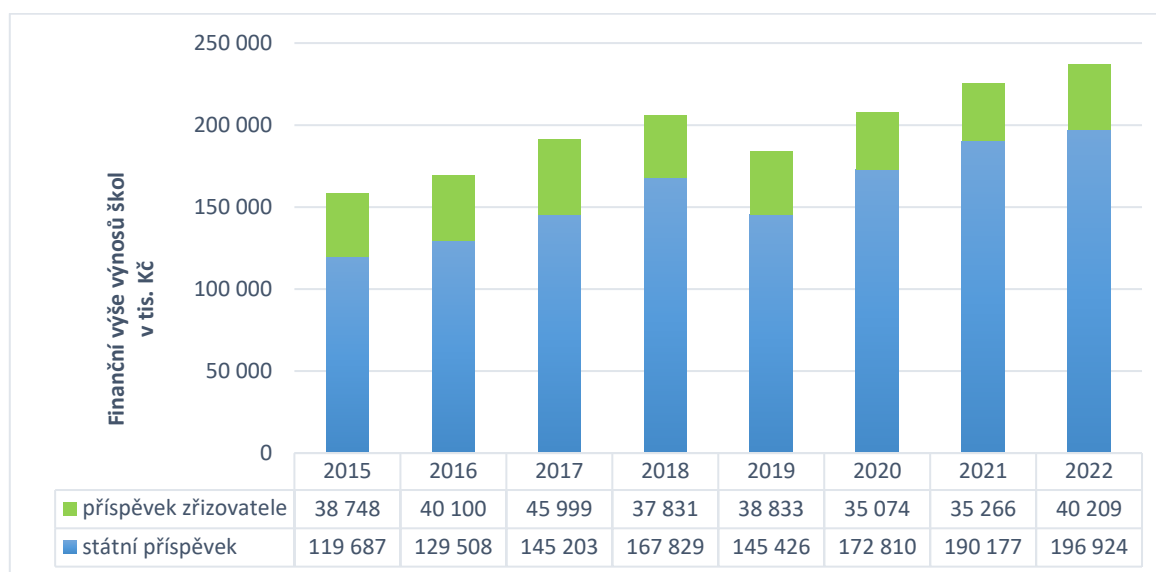
Podkladová data byla získána z veřejně dostupných údajů na webové adrese <https://monitor.statnipokladna.cz/>, kde jsou k dispozici data veřejných organizací a dále z ekonomických výkazů škol.

Graf 21 ukazuje vývoj státního příspěvku a příspěvku zřizovatelů za jednotlivé školské organizace ve SO ORP Kralovice v letech 2015 až 2022. Z grafu 20 je patrný nárůst zdrojů financování, a to zejména státního příspěvku, který se mezi roky 2016–2022 zvýšil o více než 77 mil. Kč, došlo tedy k nárůstu o více než 64 %. Tento pozitivní trend souvisí zejména se změnami způsobu financování škol v posledních letech a navyšováním celkového objemu prostředků na vzdělávání ve státním rozpočtu, který je zapříčiněn převážně růstem platů ve školství (významný růst platových tarifů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky



v posledních letech). V případě ZŠ se projevuje také navyšující se počet žáků, který má na zvyšování státního příspěvku zásadní dopad.

Graf 21: Vývoj hlavních zdrojů financování škol v území ORP Kralovice 2015–2022
(v tis. Kč)



Zdroj: Město Kralovice, UIV, MŠMT; <https://monitor.statnipokladna.cz/>

Státní příspěvek

Při srovnání výše státního příspěvku mezi lety 2015 a 2022 je patrný celkový nárůst. V roce 2015 byl celkový státní příspěvek 119 687 tis. Kč a v roce 2022 byl pak státní příspěvek 196 924 tis. Kč. To je, vyjádřeno procenty, celkový nárůst o 64,5 %. Výše státního příspěvku roste pravidelně každým rokem a největšího nárůstu bylo dosaženo z roku 2019 na rok 2020, kdy došlo k úpravám financování škol ze strany státního rozpočtu.

Příspěvky zřizovatelů

V rámci hodnocení byly sledovány pouze údaje o příspěvku zřizovatele na provoz. Celková výše příspěvků zřizovatelů pro školy ve SO ORP Kralovice činila v roce 2015 přibližně 38 748 tis. Kč a stejně tak jako státní příspěvek byla postupně navyšována s malým výkyvem v roce 2018. V roce 2022 pak výše příspěvků zřizovatele dosahovala 40 209 tis. Kč, což představuje nárůst o 4 %.

Ekonomické hodnocení z pohledu jednotlivých škol

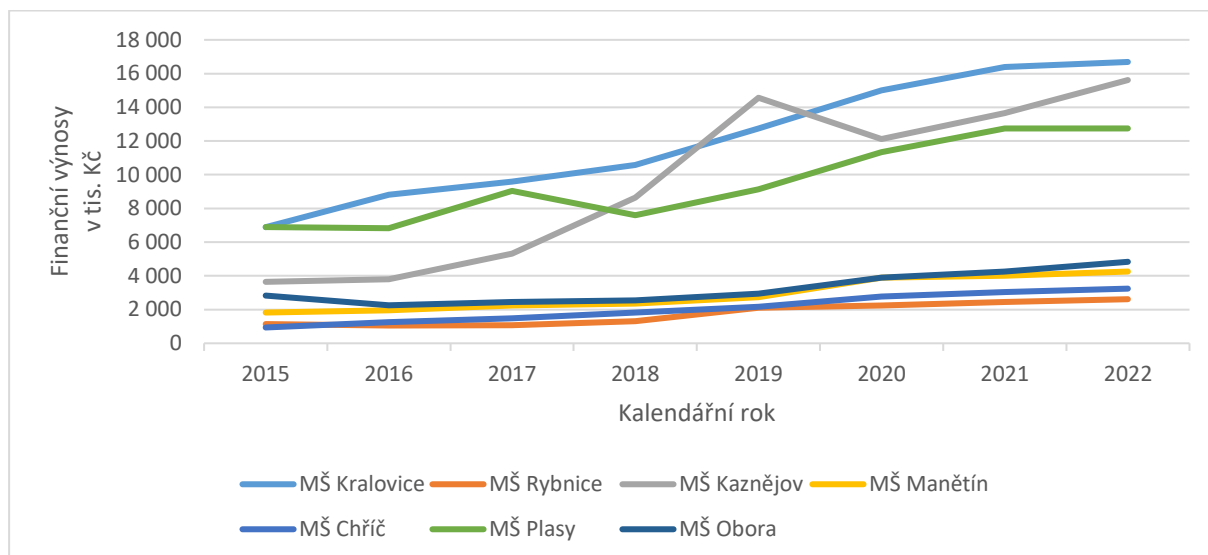
Za účelem posouzení náročnosti zajištění činnosti jednotlivých škol lze uvést hodnotu celkových výnosů, které zároveň odpovídají při vyrovnaných rozpočtech i výdajům. S ohledem na odlišné normativy je zde hodnocení předloženo zvlášť pro školy, které zajišťují pouze MŠ, resp. pouze ZŠ. Poslední hodnocenou skupinu tvoří školy, které zajišťují funkci ZŠ i MŠ zároveň, protože v tomto případě nelze výsledky hospodaření těchto subjektů oddělit.

Hospodaření samostatných MŠ

Ve SO ORP Kralovice se nachází celkem 7 MŠ, které fungují samostatně. Vývoj finančních výnosů jednotlivých mateřských škol ukazuje graf 22. Největší výkyv vykazuje MŠ Kaznějov

roce 2019, což je pravděpodobně dáno tím, že v tomto roce došlo ke sloučení dvou MŠ v Kaznějově do jednoho právního subjektu. Všechny MŠ vykazují postupný nárůst výnosů, nejmarkantnější je to u 3 MŠ: MŠ Kralovice, MŠ Plasy a již zmiňována MŠ Kaznějov.

Graf 22: Objem celkových výnosů v samostatných MŠ [v tis. Kč]

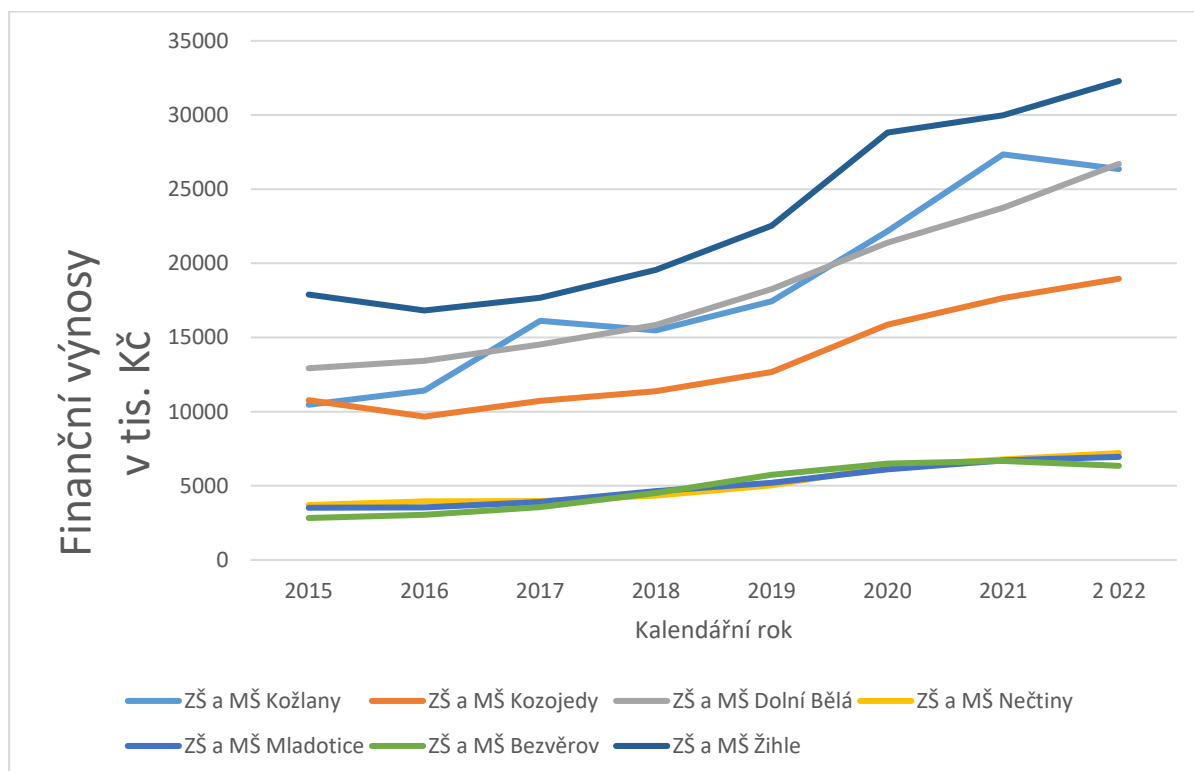


Zdroj: UIV, MŠMT; <https://monitor.statnipokladna.cz/>

Hodnocení situace ve spojených MŠ a ZŠ

V řešeném území se nachází celkem 7 společně fungujících MŠ a ZŠ. Vývoj jejich výdajů v období 2015 až 2022 ukazuje graf 23. Výnosy spojených MŠ a ZŠ, stejně jako samostatné MŠ, vykazují postupný růst. Nejvýraznější nárůst je vidět z roku 2019 na rok 2020, kdy byl v podstatě výraznější u všech škol – tato výrazná změna souvisela s úpravou financování škol. Celková výše výnosů nemusí odpovídat počtu dětí a žáků v jednotlivých školách. Nejvyšší výnosy zde vykazují ZŠ a MŠ Žihle, která ale má dlouhodobě nižší počty žáků v porovnání s ostatními školami. Nárůst výnosů u ZŠ a MŠ Žihle je pravděpodobně ovlivněn možným zvyšujícím se počtem podpůrných opatření financovaných státem, případně i větším čerpáním prostředků z tzv. Šablon OPVVV, či začleněním investičních prostředků od zřizovatele. Ve spodní linii grafu se nacházejí 3 školy, které mají pouze 1. stupeň ZŠ.

Graf 23: Objem celkových výnosů ve spojených ZŠ a MŠ [v tis. Kč]

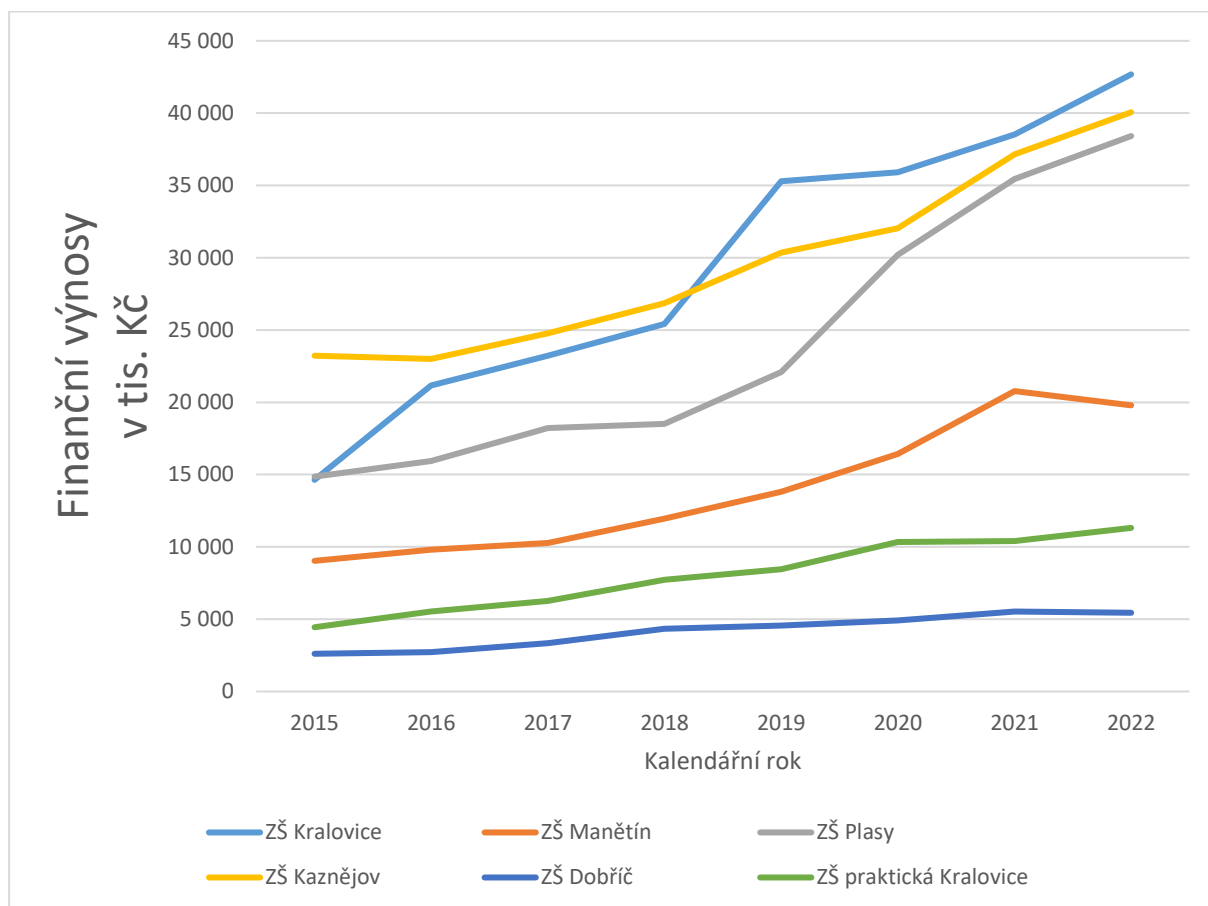


Zdroj: UIV, MŠMT; <https://monitor.statnipokladna.cz/>

Hodnocení situace v samostatných ZŠ

V rámci SO ORP Kralovice působí celkem šest samostatných základních škol, a to včetně jedné ZŠ praktické Kralovice. Výnosy těchto škol za roky 2015 až 2022 jsou uvedeny v grafu 24.

Graf 24: Objem celkových výnosů v samostatných ZŠ [v tis. Kč]



Zdroj: UIV, MŠMT; <https://monitor.statnipokladna.cz/>

I v tomto případě je vidět, že výnosy taktéž rostou. Nejvýraznější růst je zaznamenán u ZŠ Kralovice, kde výnosy, které v roce 2015 dosahovaly necelých 15 mil. Kč, v roce 2022 překonaly 42,7 mil. Kč, což je nárůst o více než 192 %. Výrazný nárůst proběhl také na ZŠ Plasy, kde byly v roce 2015 taktéž výnosy necelých 15 mil. Kč a v roce 2022 dosahovaly více než 38 mil. Kč, což je nárůst o více než 153 %. U všech ostatních škol je patrný alespoň minimální nárůst.

Přepočítání financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP

V rámci projektu organizovaném PAQ Research, kde se spojili sociologové, ekonomové, datoví grafici, copywriteri i programátoři, vznikl pohled na problémy vzdělávací neúspěšnosti v České republice znázorněný na webové stránce www.mapavzdelavani.cz. Zde je možné dohledat různá data o vzdělávání a jedním z nich je „Index financování škol“, kde jsou započítány veškeré výnosy školy, které jsou přepočtené na 1 žáka ZŠ na 1 rok. V rámci ORP Kralovice za sledované období 2017 až 2022 dosahovalo na částku 66 696 Kč ročně na 1 žáka. Což je více než průměr za celou ČR (60 134 Kč) v daném období, viz tabulka 14.

Tabulka 14: Celkové financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP Kralovice

	ORP Kralovice	ČR
Státní příspěvek	48 845 Kč	46 263 Kč
Příspěvek zřizovatele	15 408 Kč	11 457 Kč
Dotace	2 443 Kč	2 489 Kč
Celkem	66 696 Kč	60 134 Kč

Zdroj dat: www.mapavzdelavani.cz

Je nutné upozornit na fakt, že v případě přepočtu celkových výdajů na žáka za ZŠ praktickou Kralovice, by zde byly hodnoty významně vyšší. Tento jev je způsoben především nižšími počty žáků ve třídách, současně i odlišnými normativy pro tento typ základní školy.

Tělocvičny a venkovní prostory ZŠ, infrastruktura ZŠ

Základní školy ve SO ORP Kralovice disponují tělocvičnami a venkovními plochami pro pohybovou aktivitu.

V letech 2016–2020 chtěly základní školy ve SO ORP Kralovice podle dotazníkového šetření rekonstruovat, resp. stavebně upravit tělocvičny v rámci 5 projektových záměrů a u 12 záměrů bylo zaměření projektů dotýkajících se úprav venkovních prostor škol, jako jsou hřiště a zahrady. Zároveň měly základní školy zájem o vybavení tělocvičen, této kategorie se týkalo 10 projektových záměrů uvedených v dotazníkovém šetření.

Z projektových záměrů byly realizovány záměry:

- Základní školy Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvkové organizace týkající se renovace školního pozemku. Celkové náklady projektu dosáhly 650 tis. Kč;
- Základní školy Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvkové organizace – přístavba nářadovny a sociálních zařízení za celkové náklady 1,7 mil. Kč.

Od roku 2021 nebyl realizován žádný projekt se zaměřením na danou oblast, i když z řízených rozhovorů provedených v rámci aktualizace v roce 2022/2023 vyplynula přetrvávající potřeba rekonstrukce a modernizace tělocvičen a venkovních prostor. Současné nastavení dotačních titulů EU však na tento typ aktivit necílí, je možné je zvolit pouze jako doplňkovou činnost. Proto projektové záměry s tímto zaměřením nejsou ve SR MAP, verze 14 zařazeny do prioritních oblastí.

Školní jídelny

Celkem je pro školní rok 2022/21 ve školních jídelnách ve SO ORP Kralovice ke stravování zapsáno 2 463 strážníků (dětí a žáků). Z tohoto počtu je 516 z mateřských škol, 1 084 ze základních škol a 863 ze sloučených ZŠ a MŠ. Oproti školnímu roku 2021/2022 došlo k navýšení zapsaných strážníků o 45.

Samostatnou jídelnu mají jen čtyři mateřské školy, a to MŠ Chříč, MŠ Kralovice, MŠ Obora a také MŠ Kožlany, jež je odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ Kožlany. Pět mateřských škol mělo školní jídelnu společnou se základní školou, dalších 5 škol mělo jen výdejny (viz tabulka 15).



V rámci ORP Kralovice provozuje školní jídelnu celkem 10 základních škol. Vlastní jídelnu nemá pouze ZŠ praktická Kralovice, v ZŠ Dobříč byla zřízena v roce 2018 výdejna. ZŠ a MŠ Mladotice má taktéž jen výdejnu, a jak již bylo zmíněno výše, pět jídelen bylo společných pro ZŠ a MŠ. Soukromá ZŠ Pivoňka také nemá svou vlastní jídelnu.

Tabulka 15 ukazuje počty strávníků v jednotlivých školních jídelnách ve SO ORP Kralovice ve školním roce 2022/23 v porovnání se školním rokem 2021/2022.

Tabulka 15: Školní jídelny MŠ a ZŠ ve SO ORP Kralovice

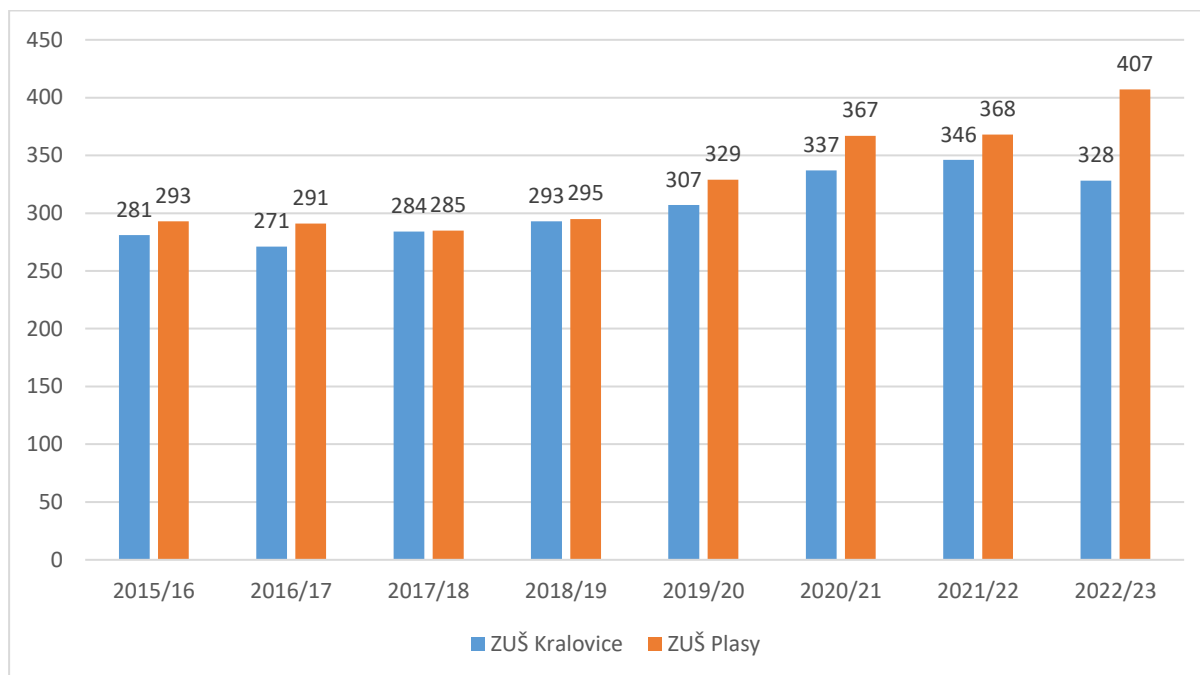
Název organizace	Sdružuje součásti	Strávníci						Změna
		2021/22			2022/23			
		MŠ	ZŠ	Celkem	MŠ	ZŠ	Celkem	
ZŠ a MŠ Bezvěrov	Školní jídelna	22	20	42	22	20	42	0
ZŠ a MŠ Ludvíka Očenáška Dolní Bělá	Školní jídelna	65	175	240	66	180	246	6
MŠ Chříč, okres Plzeň – sever	Školní jídelna	15	0	15	24	0	19	4
ZŠ Kaznějov	Školní jídelna	0	268	268	0	285	285	17
MŠ Kaznějov	Školní jídelna – výdejna	118	0	118	116	0	116	-2
ZŠ a MŠ Kozojedy	Školní jídelna	44	92	136	51	98	149	13
ZŠ a MŠ dr. Eduarda Beneše, Kozlany	Školní jídelna	0	113	113	0	113	113	0
	odloučené	51	0	51	50	0	51	0
ZŠ Kralovice, okres Plzeň – sever	Školní jídelna	0	392	392	0	365	365	-27
MŠ Kralovice	Školní jídelna	145	0	145	143	0	143	-2
ZŠ Manětín	Školní jídelna	0	114	114	0	119	119	5
MŠ Manětín	Školní jídelna – výdejna	47	0	47	43	0	43	-4
ZŠ a MŠ Mladotice	Školní jídelna – výdejna	20	36	56	24	31	55	-1
ZŠ a MŠ Nečtiny	Školní jídelna	18	15	33	18	16	34	1
MŠ Obora	Školní jídelna	38	0	38	40	0	40	2
ZŠ Plasy	Školní jídelna	0	273	273	0	280	280	7
MŠ Plasy	Školní jídelna – výdejna	128	0	128	128	0	128	0
MŠ Rybnice	Školní jídelna – výdejna	24	0	24	22	0	22	-2
Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli	Školní jídelna	27	127	154	38	136	174	20
ZŠ Dobříč	Školní jídelna-výdejna	0	31	31	0	35	35	4
Celkem		762	1 656	2 418	785	1 678	2 459	+41

Zdroj dat: UIV, MŠMT

6.3 Základní umělecké školy

Ve školním roce 2022/23 působí ve SO ORP Kralovice dvě základní umělecké školy, a to Základní umělecká škola Kralovice a Základní umělecká škola Plasy. Obě jsou zřizované obcemi a ve školním roce 2022/23 je na tyto organizace zapsáno 735 žáků, což oproti předchozímu školnímu roku představuje nárůst o cca 3 %.

Graf 25: Vývoj počtu žáků ZUŠ ve SO ORP Kralovice



Zdroj dat: UIV, MŠMT; MÚ Kralovice

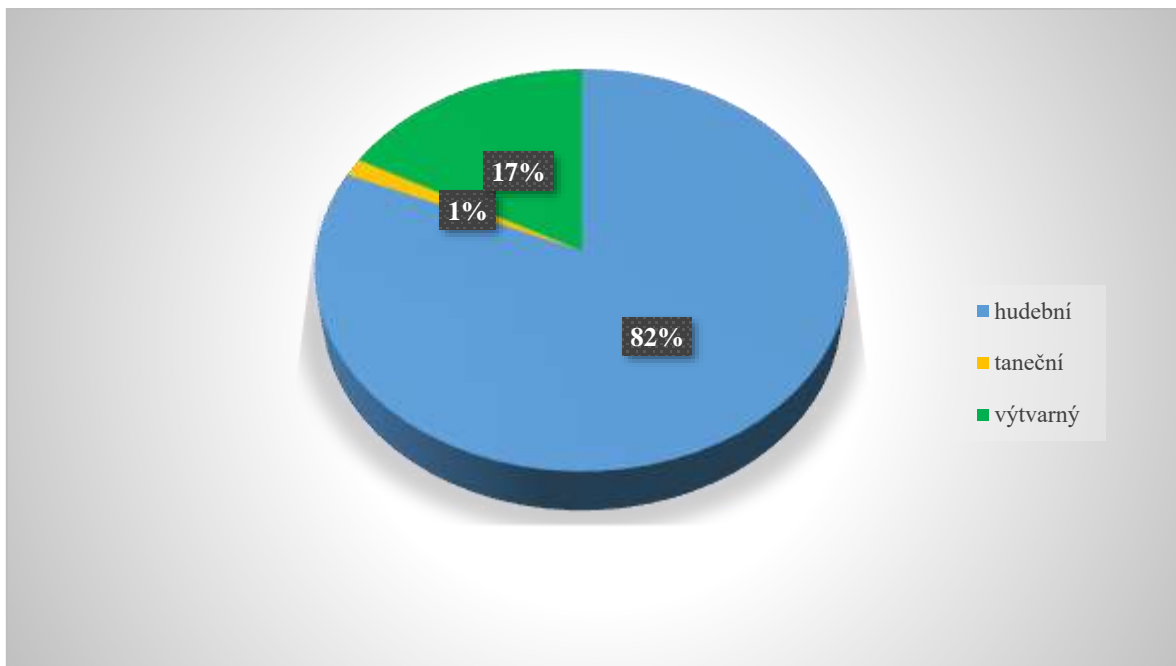
Vývoj počtu žáků ve školních letech 2015/16 až 2022/23 obou ZUŠ ukazuje graf 25. Celkový počet žáků navštěvujících ZUŠ, se v SO ORP Kralovice od školního roku 2015/16 zvýšil z 574 na 735, což představuje nárůst o 161 žáků a v relativních hodnotách se jedná o nárůst o 28 %.

ZUŠ Kralovice poskytuje umělecké vzdělávání 328 žákům a od školního roku 2015/16 se zvýšil počet žáků této školy o 17 % (47 žáků).

ZUŠ Plasy měla ve sledovaném období 2015/16 až 2022/23 také stoupající počet žáků, ale vyšší hodnoty – došlo u ní k nárůstu o 114 žáků, což představuje v relativních hodnotách nárůst o 39 %.

Rozložení žáků do oborů základních uměleckých škol názorně ukazuje graf 26:

Graf 26: Rozložení žáků ZUŠ v SO ORP Kralovice do oborů v roce 2022/2023



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Z grafu 26 je zřejmé, že v ZUŠ převažují hudební obory (82 %). Konkrétně se jedná o hudební obory s výukou individuální a skupinovou. V ZUŠ v Plasích je tento podíl 73,6 %, zbývajících 26,4 % žáků navštěvuje obor výtvarný. V případě ZUŠ v Kralovicích je ve školním roce 2022/2023 na hudebním oboru 89,9 % žáků, 2,9 % žáků na oboru tanečním a 7,2 % na oboru výtvarném, který byl otevřen od školního roku 2020/21. Žádná ze základních uměleckých škol ve SO ORP Kralovice nenabízí obor literárně dramatický.

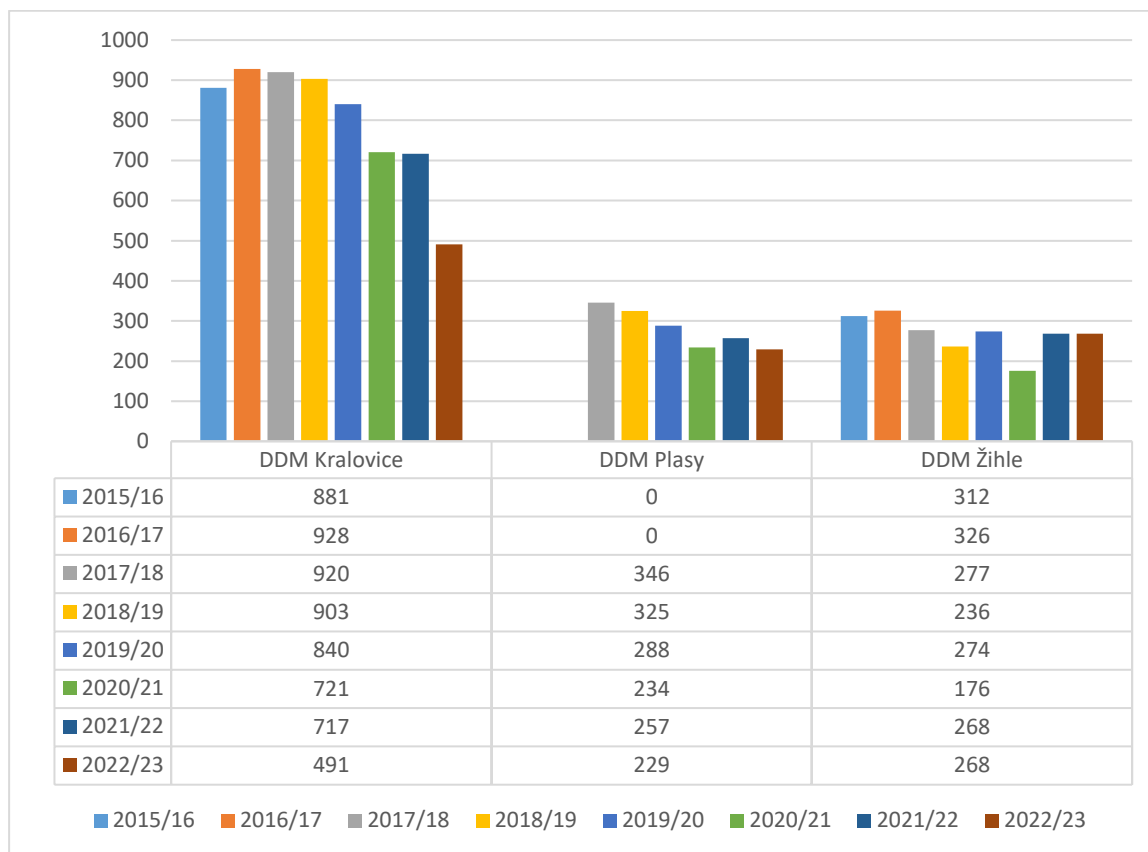
6.4 Domy dětí a mládeže

Ve SO ORP Kralovice se nacházejí 3 domy dětí a mládeže (DDM): Dům dětí a mládeže Plasy, Dům dětí a mládeže v Kralovicích, a třetí zařízení tohoto typu je při Masarykově ZŠ a MŠ v Žihli.

Celkem poskytují tři DDM ve SO ORP Kralovice v roce 2022/23 neformální vzdělávání 988 dětem. DDM Kralovice poskytuje neformální vzdělávání 491 účastníkům ve školním roce 2022/23. DDM Plasy v témže školním roce navštěvuje 229 dětí a DDM při Masarykově ZŠ a MŠ v Žihli neformálně vzdělává v zájmových útvarech 268 účastníků.

Vývoj počtu dětí navštěvujících DDM uvádí graf 27. Z grafu lze vyzorovat pokles dětí s tím, že ke skokovému snížení došlo ve školním roce 2020/21, kdy začala platit omezení v souvislosti s onemocněním COVID-19. Pro školní rok 2021/22 se již opět přihlásilo celkově více dětí do DDM. Ve školním roce 2022/23 došlo u DDM ke změně definice výkonu (novela vyhlášky o zájmovém vzdělávání). V důsledku této novely došlo k velkému poklesu čísel ve výkazu Z 15-01 k 30.9.2022, vyčíslený rozdíl mezi školními roky tím pádem není zcela objektivní.

Graf 27: Vývoj počtu dětí navštěvujících DDM v letech 2015/16 až 2022/23



Zdroj dat: UIV, MŠMT

6.5 Další organizace zabývající se vzděláváním

Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území:

- Akademický vršíček Plasy, z.s.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu:

- Rodičovské centrum Kralovice;
- Junák – český skaut, středisko Omaha Kralovice, z.s.;
- Česká táborečnická unie – T. O. Moby Dick Dolní Bělá;
- Středisko volného času Radovánek;
- Národní technické muzeum – Centrum stavitelského dědictví Plasy;
- Muzeum a galerie severního Plzeňska v Mariánské Týnici, p.o.

6.6 Sociální situace

Sociální patologie je označení pro jevy, které společnost klasifikuje jako nežádoucí, protože porušují sociální, morální či právní normy společnosti (často např. kriminalita, vandalismus, závislosti, domácí násilí, záškoláctví, šikana a další).

Ve školství k primární prevenci slouží tzv. minimální preventivní program, který si každé školské zařízení vytváří samo. Je to komplexní program aktivit a spadá pod něj vzdělávání žáků v rámci vyučování, ale stejně tak i školní nabídka volnočasových aktivit.

Sekundární prevence je určena ohroženým jedincům či funguje jako včasná intervence. Pod sekundární prevencí spadají především linky důvěry, krizová centra či psychologické poradny. Tyto instituce mají poskytnout psychologickou péči, poradenství či krizovou intervenci.

Ve SO ORP Kralovice sídlí pobočka Člověka v tísní a pobočka neziskové organizace SOS život z.s., kteří se zabývají mimo jiné prevencí sociálně patologických jevů a podporou sociálně znevýhodněných osob. Roli okresního metodika prevence pro SO ORP Kralovice vykonává Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, pracoviště Plzeň-sever (Částkova 78, Plzeň).

Výkon sociálně – právní ochrany dětí pak pro území ORP zabezpečuje OSPOD MÚ Kralovice. Zde lze zmínit za nejčastěji se objevující výchovné problémy:

- záškoláctví (často podporované rodičem),
- nerespektování autorit rodičů a pedagogických pracovníků,
- šikana (řeší školy),
- nezáměr o návazné studium,
- předčasné ukončení studia,
- vyhýbání se nástupu do pracovního procesu,
- experimentování s kouřením, alkoholem a jinými návykovými látkami.

Již v rámci realizace projektu MAP II. (2018-2022) byla také úspěšně navázána spolupráce s Probační a mediační službou města Plzně ve smyslu konání preventivních programů pro žáky 2. stupně ZŠ a odborných diskuzí a konzultační činnosti pro pedagogy. V tomto případě je cílem takových setkání s pedagogy vysvětlení návaznosti jednotlivých procesních postupů, aby se eliminovala stigmatizace dětí při zásahu např. Policií ČR a zároveň se odstranila duplicita některých činností řešených školou a orgánů činných v trestním řízení.

Sociální problémy dle projektu PAQ Research

V rámci projektu organizovaném PAQ Research, byly také zkoumány a na webové stránce www.mapavzdelavani.cz zveřejněny dva indexy týkající se sociálních problémů. Jedná se o „Index destabilizující chudoby ohrožující rodiny v ORP“. Destabilizující chudoba ovlivňuje rodiny a děti napřímo, protože souvisí se stresem a nejistotou, ztrátami bydlení, rozpadem sociálních vazeb a aspirací a nepřítomností pozitivních vzorů. Výrazně více také souvisí se vzdělávací neúspěšností než socioekonomické znevýhodnění. Tento index je v rámci ORP Kralovice vysoký.

Druhým indexem je „Index socioekonomického znevýhodnění v ORP“. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje spíše obecnou vzdělanostní a pracovní strukturu regionu — tedy ekonomické příležitosti a lidský kapitál v dané oblasti. Může dlouhodobě omezovat prosperitu, ale nemusí se projevovat destabilizací rodin. Pro ORP Kralovice je hodnocen lépe než předchozí a hodnota indexu je zde střední.

Vstupní ukazatele pro tyto dva indexy byly bytová nouze, exekuce rodičů, nezaměstnanost a velmi nízké vzdělání. Jedná se o data za roky 2017 až 2019.



6.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Ve SO ORP Kralovice jsou i ve školním roce 2022/23 dvě střední školy – Střední škola, Kralovice, nám. Osvobození 32 a Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy. Údaje za školní rok 2022/2023 k datu aktualizace ÚS MAP nebyly školami poskytnuty, proto údaje týkající se středních škol nejsou aktualizované.

Tabulka 16 shrnuje vývoj počtu žáků Gymnázium a Střední odborné škole, Plasy v jednotlivých oborech v posledních sedmi letech. Z tabulky je patrný celkový nárůst počtů žáků. Škola poskytuje i ve školním roce 2022/2023 vzdělání v 5 maturitních oborech, a to konkrétně ve třech oborech úplného středního odborného vzdělání s maturitou (M) a ve dvou oborech úplného středního všeobecného vzdělání na gymnáziu (K).

V rámci jednotlivých oborů došlo k nárůstu u všech kromě oboru Obchodní akademie, kde je počet žáků v podstatě stejný tak jako ve školním roce 2015/16. Nejvýznamnější nárůst byl zaznamenán u oboru „čtyřletého“ Gymnázia, kde došlo k nárůstu z 68 žáků (2015/16) na 111 žáků ve školním roce 2021/22. Tento nárůst odpovídá 63 %. V relativních hodnotách je nejvýraznější nárůst u oboru Agropodnikání – z 33 žáků na 58 žáků, což odpovídá nárůstu necelých 76 %.

Za sledované období stoupl celkový počet žáků školy a to o 134, což je 30,6 %.

Tabulka 16: Vývoj počtu žáků Gymnázia a SOŠ Plasy

Název oboru	Kód oboru	Stup.	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Gymnázium	79-41-K/41	K	68	71	88	99	101	115	111
Gymnázium	79-41-K/81	K	189	197	199	201	205	216	227
Agropodnikání	41-41-M/01	M	33	36	41	44	53	50	58
Veterinářství	43-41-M/01	M	93	108	120	120	120	120	122
Obchodní akademie	63-41-M/02	M	55	56	58	52	60	58	54
Gymnázium a SOŠ Plasy			438	468	506	516	539	559	572

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Tabulka 17 ukazuje vývoj úspěšnosti absolventů na trhu práce. Dlouhodobě platí, že velmi nízké hodnoty nezaměstnanosti absolventů mají obory gymnázia, zejména pak 8letého gymnázia. To především souvisí s nástupem absolventů gymnázií na vysoké školy. Vzhledem k velmi nízké nezaměstnanosti v celé ČR a Plzeňském kraji klesly počty nezaměstnaných absolventů u všech oborů. Nejvíce absolventů v evidenci Úřadu práce od roku 2015 evidujeme k 30. září 2020 a to celkem 7, z čehož 4 pochází z oboru „Obchodní akademie“. Navýšení počtu absolventů v letech 2020 a 2021 na Úřadech práce souvisí s krizí týkající se onemocnění COVID-19.

Tabulka 17: Počet absolventů v evidenci ÚP Gymnázia a SOŠ Plasy

Obor	Kód oboru	Stup	Počet absolventů v evidenci ÚP (počty osob) - data k 30.9.						
			09/2015	09/2016	09/2017	09/2018	09/2019	09/2020	09/2021
Gymnázium	79-41-K/41	K	1	0	0	0	1	0	0
Gymnázium	79-41-K/81	K	1	0	0	1	0	0	0

Agropodnikání	41-41-M/01	M	2	0	0	1	0	3	1
Veterinářství	43-41-M/01	M	4	1	1	2	0	0	3
Obchodní akademie	63-41-M/02	M	3	2	1	2	0	4	1

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MPSV

Druhou střední školou ve SO ORP Kralovice je Střední škola, Kralovice, nám. Osvobození 32, která nabízí jeden maturitní a dva nematuritní obory studia-viz tabulka 18.

Ve sledovaném období let 2015/16 až 2021/22 došlo k celkovém poklesu počtu žáků v rámci celé školy, ale pokles, který dosáhl maxima ve školním roce 2020/21, kdy byl počet žáků 180, je už střídán predikovaným růstem počtu žáků na středních školách, který má kulminovat okolo školního roku 2026/27. Při hodnocení jednotlivých oborů za sledované období došlo k nárůstu u oboru „Mechanik opravář motorových vozidel“ a to z 54 žáků na 65 žáků, což je ve sledovaném období i maximální počet žáků tohoto oboru. Zbylé dva obory za sledované období zaznamenaly pokles – u oboru „Opravář zemědělských strojů“ o 4 žáky a u oboru maturitního oboru „Sociální činnost“ 12 žáků.

Celkový počet žáků školy se za sledované období snížil o 5 žáků, což představuje přibližně 2,4 %.

Tabulka 18: Vývoj počtu žáků SŠ Kralovice

Název oboru	Kód oboru	Stup	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	H	54	53	40	52	59	61	65
Opravář zemědělských strojů	41-68-H/01	H	76	75	79	85	76	65	72
Sociální činnost	75-41-M/01	M	81	77	73	59	52	54	69
SŠ Kralovice			211	205	192	196	187	180	206

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Následující tabulka 19 pak potvrzuje závěry vztahující se k tabulce 18, kde došlo v letech 2018 a 2019 výraznému úbytku absolventů středních škol z evidence úřadů práce, jelikož v té době se nezaměstnanost pohybovala na historicky minimálních hodnotách a zaměstnavatelům chyběla pracovní síla. I zde je pak vidět nárůst v letech 2020 a 2021, kdy na trh práce dopadaly důsledky různých omezení souvisejících s onemocněním COVID-19. Obor Sociální činnost je pak velmi perspektivním oborem vzhledem k nezadržitelnému stárnutí populace.

Tabulka 19: Počet absolventů v evidenci ÚP SŠ Kralovice

Obor	Kód oboru	Stup.	Počet absolventů v evidenci ÚP (počty osob) - data k 30.9.						
			09/2015	09/2016	09/2017	09/2018	09/2019	09/2020	09/2021
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	H	4	2	1	1	2	2	2
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	H	5	3	3	0	1	3	1
Sociální činnost	75-41-M/01	M	2	3	1	1	0	2	1

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MPSV

6.8 Nezaměstnanost ve SO ORP Kralovice

Tabulka 20 ukazuje nezaměstnanost v letech 2014 až 2022. Hodnoty jsou vždy k 31. prosinci daného roku za SO ORP Kralovice a za Plzeňský kraj. V Plzeňském kraji byla situace v posledních letech poměrně příznivá, a to zejména v období před COVID-19 v roce 2018, kdy hodnoty nezaměstnanosti za Plzeňský kraj atakovaly přední příčky v rámci srovnání regionů NUTS 3 v celé Evropské unii. Dlouhodobě pak podíl nezaměstnanosti v Plzeňském kraji dosahuje nejnižších hodnot v rámci ČR (v roce 2022 na 4. místě v mezikrajském srovnání).

Tabulka 20: Vývoj podílu nezaměstnaných v ORP Kralovice a v Plzeňském kraji

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SO ORP Kralovice (podíl nezaměstnaných osob v %)	7,04	5,72	4,91	3,65	3,12	3,25	4,0	3,1	3,18
Plzeňský kraj (podíl nezaměstnaných osob v %)	5,7	4,6	3,6	2,55	2,12	2,33	3,4	2,78	2,94

Zdroj dat: MPSV

Podíl nezaměstnanosti za ORP Kralovice se pak na konci roku 2022 v rámci Plzeňského kraje pohyboval přibližně uprostřed mezi ostatními ORP. Z tabulky je zřejmé, že hodnoty za ORP Kralovice byly vždy vyšší než hodnoty za celý Plzeňský kraj. Nicméně hodnoty za ORP Kralovice následovaly vždy trend vývoje, tudíž od roku 2017 jsou i zde hodnoty na relativně nízké hodnotě s výjimkou roku 2020, kdy došlo k nárůstu na 4,0 % opět v souvislosti s výskytem onemocnění COVID-19, které díky zavedeným opatřením výrazněji ovlivňovalo i trh práce.

6.9 Rovné příležitosti ve školách ve SO ORP Kralovice

Kapitola v rámci předmětné aktualizace územní strategie MAP, verze 4.0, reflektuje výsledky evaluačního šetření, které mapovalo problematiku rovných příležitostí ve školách poskytujících vzdělávání na území SO ORP Kralovice a které byly zapojeny do realizace projektu MAP III. (2022-2023). Šetření aktualizovalo data za školní rok 2021/2022. Zdrojem sběru dat byl evaluační dotazník, který byl Realizačním týmem MAP koncipován v souladu s postupy uvedenými v dokumentu „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV“. Dotazníkové šetření probíhalo v období 3-4/2023 prostřednictvím elektronického

nástroje Google form, odpovědnými osobami byly koordinátoři/zástupci jednotlivých škol. Dotazníkové šetření je rozděleno na část předškolního vzdělávání a základního vzdělávání.

6.9.1. Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV – předškolní vzdělávání

V daném termínu dotazník MRPV vyplnilo všech 13 mateřských škol zapojených do realizace projektu MAP III., což představuje 100 % plnění a potvrzují dobře nastavenou spolupráci v území. Šetření provedené v roce 2023 doplnilo údaje za školní rok 2021/2022, celkové sledované období je 2018-2022.

Přístupnost školního stravování v MŠ

V průběhu všech sledovaných školních let byl zaznamenán problém spočívající v přerušení plateb za školní stravování dětí z ekonomických důvodů pouze u jedné MŠ (konkrétně MŠ Kralovice) – jednalo se o počty v řádech jednotek (konkrétně ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 to byly 2 děti a ve školním roce 2020/2021 to byly 3 děti). 1 mateřská škola zajišťovala pouze ve školním roce 2022/2023 alternativní možnosti financování stravování pro děti, u kterých se vyskytla horší ekonomická situace v rodině. Konkrétně se jednalo o projekt Obědy do škol.

Nákladovost vzdělávání v MŠ

Finanční příspěvek na materiál a akce školy (např. hygienické potřeby, spotřební materiál, exkurze, výlety, divadla aj.) ve školním roce 2018/2019 a 2021/2022 žádalo od rodičů příspěvek všech 14 MŠ, které vyplnily dotazník. Ve školním roce 2019/2020 to bylo 13 MŠ ze 14. Ve školním roce 2022/2023 dle výsledků dotazníkového šetření požadovalo po rodičích finanční příspěvek na materiál a akce školy 12 ze 13 MŠ. Za poslední školní rok neuviedla žádná MŠ, že by evidovala absenci plateb ze strany rodiny na materiál a akce školy.

Tabulka 21: Přehled o výši příspěvku rodičů v MŠ (materiál a akce školy)

Průměrná výše příspěvku rodičů	Počet škol v jednotlivých školních letech					Celkový průměr (%)
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	
0 Kč	0	1	1	0	1	5 %
do 500 Kč	13	12	11	10	6	75 %
501 až 2 000 Kč	1	1	2	4	6	20 %
nad 2 001 Kč	0	0	0	0	0	0 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z tabulky 21 vyplývá, že výše příspěvků rodičů se v rámci sledovaných školních let u jednotlivých MŠ výrazně neměnila až do školního roku 2021/22. Od školního roku, vlivem inflace, vzrostl počet MŠ, které požadují od rodičů příspěvek v kategorii 501-2000 Kč na úkor kategorie do 500 Kč. V průměru za celé sledované období je nejčastěji vybírán příspěvek do 500 Kč (75 %). Příspěvek nad 2001 Kč nežádala po rodičích žádná z MŠ za celé sledované období.

Nákladovost volnočasových aktivit

Tabulka 22: Přehled o výši příspěvku rodičů v MŠ (volnočasové aktivity – nad rámec ŠVP)

Průměrná výše příspěvku rodičů	Počet škol v jednotlivých školních letech					Celkový průměr (%)
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	
0 Kč	0	0	0	0	0	0 %
do 500 Kč	12	12	12	13	10	84 %
501 až 2 000 Kč	2	2	2	1	3	16 %
nad 2 001 Kč	0	0	0	0	0	0 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z tabulky vyplývá, že v případě volnočasových aktivit (tj. aktivit nad rámec ŠVP) je situace podobná jako v předchozím případě. Nejčastěji je v celkovém průměru za sledované školní roky vybírán příspěvek ve výši do 500 Kč (84 %). Žádná z MŠ v dotazníkovém šetření neuvědla, že by vybírání příspěvků na aktivity nad rámec ŠVP působilo zásadní problémy ve vztahu k rovným příležitostem dětí v předškolním vzdělávání. Problémem je dle názoru pedagogů spíše finanční gramotnost rodičů – určení priorit – než nedostatek finančních prostředků.

Pořádání volnočasových aktivit ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 negativně ovlivnila pandemie COVID-19 – kulturní a další akce byly výrazně omezeny, co se týče jejich četnosti.

Průměrný počet absencí dětí povinného ročníku předškolního vzdělávání

Z dotazníku vyplývá, že průměrná absence v MŠ oproti předchozímu období stoupla. Na vině byla pandemie COVID-19 a s tím spojená protiepidemická opatření. Průměrný počet omluvených absencí dětí – předškoláků za školní rok 2022/2023 byl dle dotazníkového šetření 471 dní na jednu mateřskou školu a při přepočtu na jedno dítě v MŠ se jedná o v průměru 37,76 hodin. Hodnoty nad tímto průměrem vykazuje průměrný počet absencí na 1 dítě MŠ Nečtiny (85 hodin omluvených absencí na 1 dítě) a Mateřská škola Bezvěrov (70,1 hodin omluvených absencí na 1 dítě).

Pouze 1 mateřská škola uvedla u předškoláků ve školním roce 2021/2022 neomluvené hodiny – Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kožlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace – 17 hodin neomluvených absencí na 1 dítě.

Zástupci škol odpovídali v rámci dotazníku také na otázku, zda by lepší sociální interakce mezi dětmi či lepší spolupráce s rodiči pozitivně ovlivnila výši absencí předškolních dětí v MŠ:

Tabulka 23: Vliv vybraných faktorů na absenci dětí

Na absenci by měla pozitivní vliv	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Lepší sociální interakce mezi dětmi (počet škol)	0	5	5	3
Lepší sociální interakce mezi dětmi (%)	0 %	38 %	38 %	24 %
Lepší spolupráce s rodiči (počet škol)	4	6	0	3
Lepší spolupráce s rodiči	31 %	45 %	0 %	24 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z odpovědí koordinátorů/zástupců škol vyplývá, že 62 % respondentů nepovažuje faktor „lepší sociální interakce mezi dětmi“ za významný, co se týče jeho vlivu na absenci dětí.

Co se týče vazby spolupráce s rodiči a absence dětí, zde se 76 % respondentů domnívá, že zlepšení spolupráce s rodiči by mohlo napomoci snížení absence dětí.

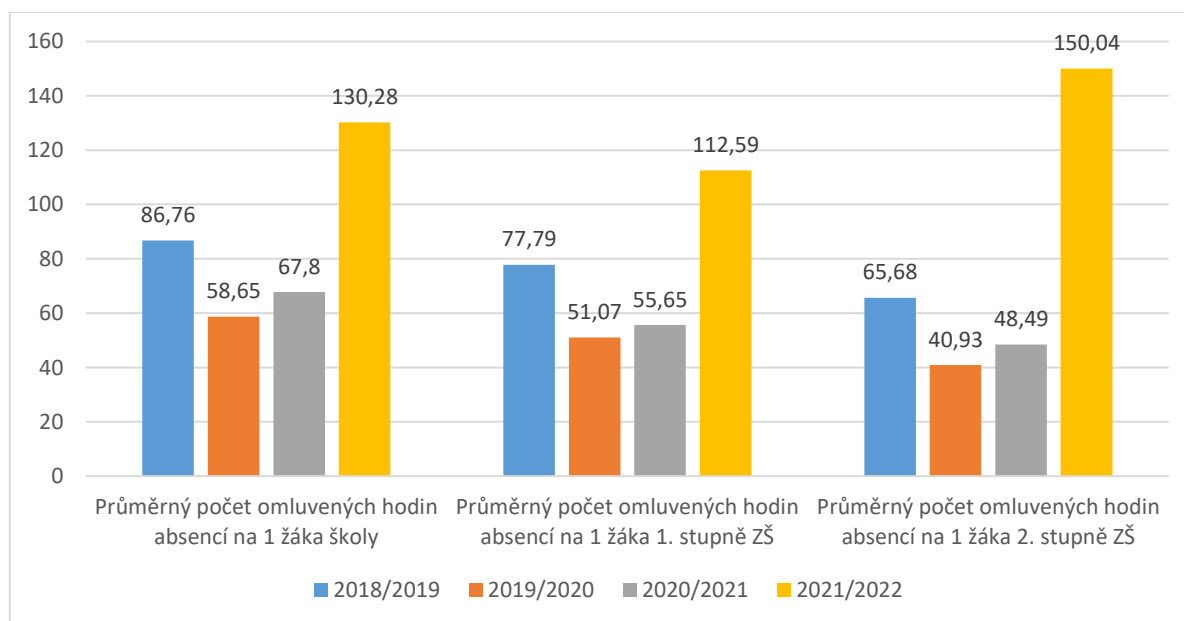
6.9.2. Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV – základní vzdělávání

Z celkového počtu 14 základních škol zapojených do realizace projektu MAP III. vyplnily v daném termínu dotazník MRPV všechny subjekty, což představuje 100 % plnění a potvrzuje to funkčnost platformy MAP a dobře nastavenou spolupráci v území. Šetření provedené v roce 2023 doplnilo údaje za školní rok 2021/2022, celkové sledované období je 2018-2022.

Průměrný počet absencí žáků základního vzdělávání

V dotazníkovém šetření byl sledován průměrný počet omluvených/neomluvených hodin absencí žáků za školu a na 1 žáka školy a dále zvlášť za 1. a 2. stupeň. Vývoj průměrného počtu absencí žáků základních škol ve sledovaných letech udává následující graf 28:

Graf 28: Vývoj průměrného počtu omluvených hodin absencí na 1 žáka školy



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Ve školním roce 2018/2019 činila průměrná omluvená absence na žáka ZŠ v ORP Kralovice 86,76 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná omluvená absence v Základní škole praktické Kralovice, okres Plzeň-sever, a to 163 hodin. Naopak nejnižší absenci vykázala v daném školním roce Základní škola Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace – pouze 0,209 hodin absence v průměru na 1 žáka.

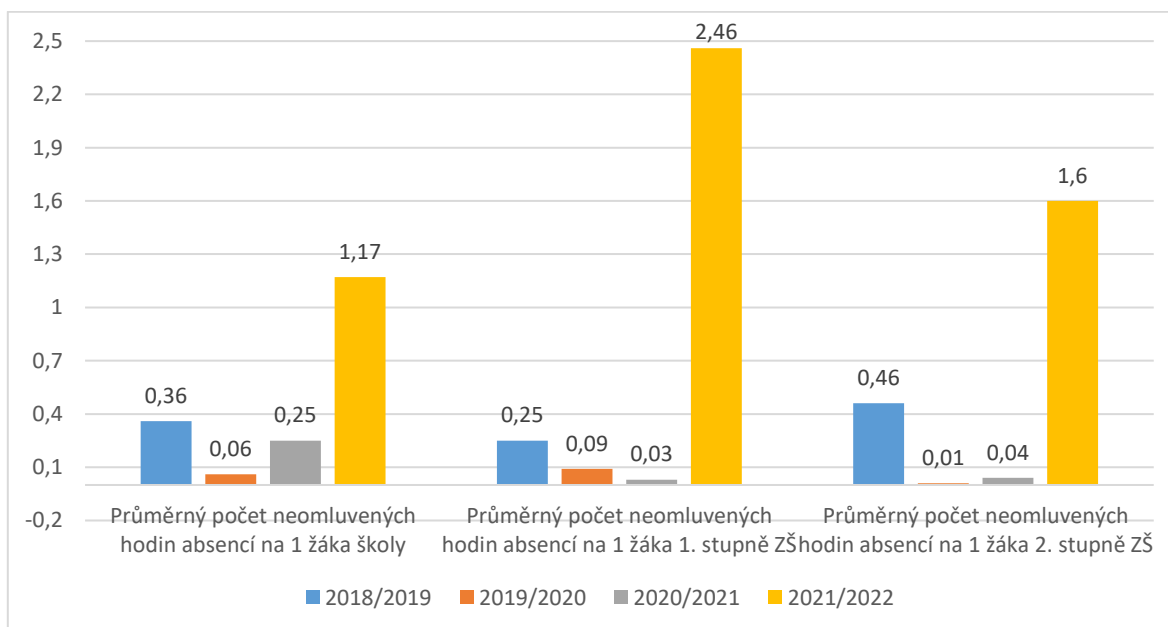
Ve školním roce 2019/2020 činila průměrná omluvená absence na žáka ZŠ v ORP Kralovice 58,65 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná omluvená absence opět v Základní škole praktické Kralovice, okres Plzeň-sever, a to 117 hodin. Naopak nejnižší absenci vykázala v daném školním roce Základní škola a Mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace – 44 hodin absence v průměru na 1 žáka.

Ve školním roce 2020/2021 činila průměrná omluvená absence na žáka ZŠ v ORP Kralovice 67,8 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná omluvená absence opět v Základní škole praktické Kralovice, okres Plzeň-sever, a to 268 hodin. Naopak nejnižší absenci vykázala v daném školním roce Základní škola Pivoňka – pouze 23,9 hodin absence v průměru na 1 žáka.

Ve školním roce 2021/2022 činila průměrná omluvená absence na žáka ZŠ v ORP Kralovice 130,28 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná omluvená absence opět v Základní škole praktické Kralovice, okres Plzeň-sever, a to 262 hodin. Naopak nejnižší omluvenou absenci vykázala v daném školním roce Základní škola Pivoňka – 63,7 hodin absence v průměru na 1 žáka.

Z výše uvedeného grafu je patrné, že ve školním roce 2021/2022 došlo k výraznému nárůstu absence žáků. Důvodem je pandemie covid a s tím spojené povinné karantény.

Graf 29: Vývoj průměrného počtu neomluvených hodin absencí na 1 žáka školy



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Ve školním roce 2018/2019 činila průměrná neomluvená absence na žáka ZŠ v ORP Kralovice 0,36 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná neomluvená absence v ZŠ Manětín,

příspěvková organizace, a to 2,23 hodin. U ostatních respondentů se hodnoty pohybovaly zpravidla pod 1 neomluvenou hodinou absence na žáka.

Ve školním roce 2019/2020 činila průměrná neomluvená absence na žáka ZŠ v ORP Kralovice 0,06 hodin. V tomto školním roce byly hodnoty neomluvené absence nevýznamné – vykázaly je pouze 4 základní školy a hodnoty se pohybovaly pod 0,9.

Ve školním roce 2020/2021 činila průměrná neomluvená absence na žáka ZŠ v ORP Kralovice 0,25 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná neomluvená absence v ZŠ Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace, a to 2,93 hodin. U ostatních respondentů byly hodnoty téměř minimální.

Ve školním roce 2021/2022 došlo k nárůstu průměrné neomluvené absence na žáka ZŠ v ORP Kralovice (koresponduje s grafem 27, tj. omluvenou absencí). Průměrná neomluvená absence na 1 žáka činila 1,17 hodin, vyšší neomluvená absence byla na 1. stupni ZŠ (2,46 hodin). Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná neomluvená absence v ZŠ praktická Kralovice, okres Plzeň-sever, a to 4,2 hodin. U ostatních respondentů byly hodnoty téměř minimální.

Jak bylo uvedeno již u grafu 27, vliv na skokový nárůst neomluvené absence ve školním roce 2021/2022 může mít pandemie covid a s tím spojená protiepidemická opatření a nedůslednost rodičů.

Zástupci škol hodnotili v rámci dotazníkového šetření vliv vybraných faktorů na žádoucí pokles absence žáků na základních školách. Konkrétní výsledky šetření za školní rok 2021/2022 jsou následující:

Tabulka 24: Vliv vybraných faktorů na absenci dětí

Na absenci by měla pozitivní vliv (%)	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Lepší sociální interakce mezi žáky	6 %	56 %	19 %	19 %
Lepší spolupráce s rodiči	56 %	25 %	6 %	13 %
Lepší metodická podpora učitelů	19 %	44 %	19 %	18 %
Navýšení interakčního času mezi žáky a učiteli (např. pravidelné třídnické hodiny)	19 %	50 %	13 %	18 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Dle názoru pedagogů faktorem, který by mohl mít největší pozitivní vliv na snížení počtu absencí je především zlepšení spolupráce s rodiči – celkem 81 % pedagogů se vyjádřilo kladně (rozhodně souhlasí nebo spíše souhlasí s výrokem). Za faktor s nejmenším vlivem na výši absence žáků je dle dotazníkového šetření považována lepší metodická podpora učitelů – 63 % respondentů se domnívá, že tento faktor na zlepšení stavu absencí nemá vliv. Nicméně škála odpovědí je velmi široká – od rozhodného souhlasu až po rozhodný nesouhlas a výsledky jsou na hranici 50 %. Obdobných výsledků bylo dosaženo i v přechozím školním roce.

Výsledky v testování ČŠI

V průběhu sledovaného období – školních let 2018/2019 až 2021/2022 uvedlo 56 % škol zúčastněných dotazníkového šetření účast v testování ČŠI, ostatní subjekty byly ve

sledovaných letech zatím bez hodnocení. Z hodnocených škol neuvedla žádná škola vynikající či na druhé straně problematický výsledek testování. 3 subjekty vykázaly úroveň hodnocení „velmi dobrá“ a 6 subjektů vykázalo úroveň „dobrá“. Na doplňující otázku, co by napomohlo průběžnému zlepšení skutečnosti z vybraných faktorů, pedagogové odpověděli následovně:

Tabulka 25: Výsledky testování ČŠI

Na výsledky testování ČŠI by měla pozitivní vliv (%)	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Lepší sociální interakce mezi žáky	0 %	69 %	19 %	12 %
Lepší spolupráce s rodiči	13 %	63 %	6 %	18 %
Lepší metodická podpora učitelů	19 %	63 %	0 %	18 %
Navýšení interakčního času mezi žáky a učiteli (např. pravidelné třídnické hodiny)	25 %	50 %	13 %	12 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Respondenti u všech faktorů uvedli, že spatřují jejich pozitivní vliv na výsledky testování ČŠI. Za nejvýraznější faktor byla označena „lepší metodická podpora učitelů“, v průměru 82 % kladných vyjádření. Za nejslabší faktor byla označena „lepší sociální interakce mezi žáky“, v průměru 31 % záporných odpovědí.

Výchovná opatření v ZŠ dle charakteru

V rámci dotazníkového šetření bylo zjišťováno, jak školy přistupují k využívání výchovných opatření:

Tabulka 26: Výchovná opatření v ZŠ dle charakteru

Počty výchovných opatření v ZŠ dle charakteru	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	CELKEM
Celkový počet udělených pochval ředitele školy žákům ZŠ	60	64	58	117	299
Celkový počet udělených snížených známek z chování žákům ZŠ	27	17	19	25	88

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Celkový počet udělených pochval ředitele školy a snížených známek z chování žákům je uváděn vůči počtu všech žáků na škole. Využití udělené pochvaly ředitele školy jako výchovného opatření v průběhu 3 sledovaných školních let zmínilo 8 škol, tj. více než 51 % respondentů, kteří se zúčastnili šetření. Udělení snížené známky z chování využilo 7 škol, tj. 49 % respondentů, kteří se zúčastnili šetření.

Pedagogové byli dotazováni, zda vybrané faktory mají vliv na udělování pochval, resp. snížených známek chování:

Tabulka 27: Pochvaly a snížení známky z chování

Na udělování pochval/snížených známek z chování by měla pozitivní vliv (%)	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Lepší sociální interakce mezi žáky	25 %	56 %	13 %	6 %

Lepší spolupráce s rodiči	63 %	25 %	6 %	6 %
Lepší metodická podpora učitelů	13 %	44 %	38 %	5 %
Navýšení interakčního času mezi žáky a učiteli (např. pravidelné třídnické hodiny)	25 %	56 %	13 %	6 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Dle názoru pedagogů všechny vybrané faktory mohou mít pozitivní vliv na udělování pochval, popř. snížených známek z chování. Jako faktor s největším vlivem hodnotí pedagogové rozhodně zlepšení spolupráce s rodiči (88 % kladných odpovědí). S ohledem na hodnoty lze konstatovat, že vliv ostatních vybraných faktorů na udělování pochval ředitele školy a snížených známek z chování žáků je rovnocenný.

Přístupnost školního stravování

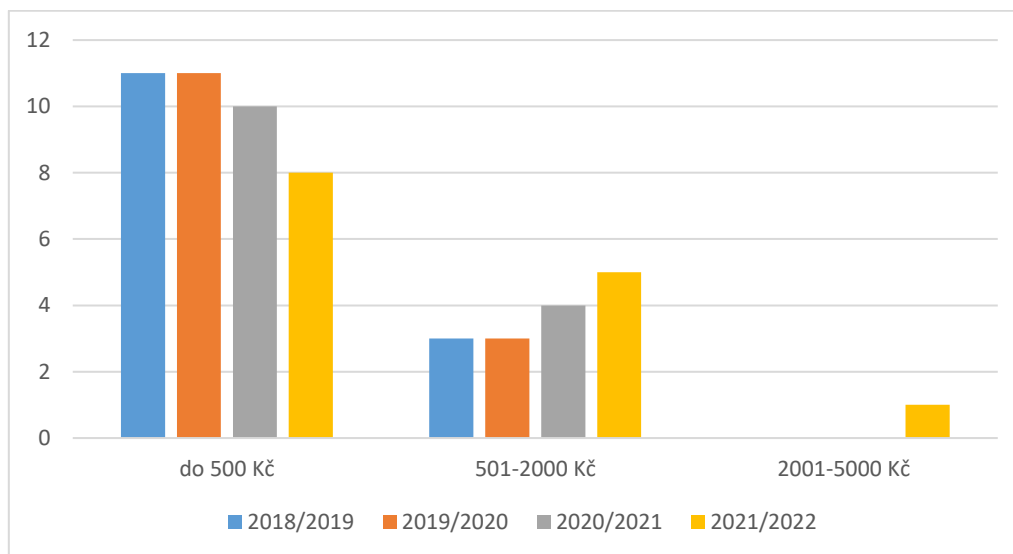
V průběhu všech sledovaných školních let nebyl ve školách zaznamenán výraznější problém v přístupnosti ke školnímu stravování. Z ekonomických důvodů nechodili na obědy pouze žáci na soukromé Základní škole Pivoňka (pouze 1 žák v každém školním roce) a 4 žáci na ZŠ a MŠ Kozlany ve školním roce 2021/2022. Celkem 4 školy v ORP zajišťují pro žáky ze sociálně slabých rodin alternativní možnosti financování stravování, především v rámci projektů Obědy do škol a WOMEN FOR WOMEN.

Nákladovost vzdělávání v jednotlivých ZŠ

Na dotaz, zda ZŠ žádají rodiče žáků o příspěvek na materiál a akce školy (např. pracovní sešity, exkurze, výlety, divadla, lyžařské výcviky) bylo ze strany škol odpovězeno téměř 100 % kladně (pouze ZUŠ Plasy uvedla negativní odpověď). V grafem 30-34 nebyly zohledněny údaje soukromé ZŠ Pivoňka, která od rodičů žáků požaduje školné jako úplatu za vzdělávání, tudíž se jedná o jiný typ financování, který by zkreslil vypovídací hodnotu níže uvedených dat.

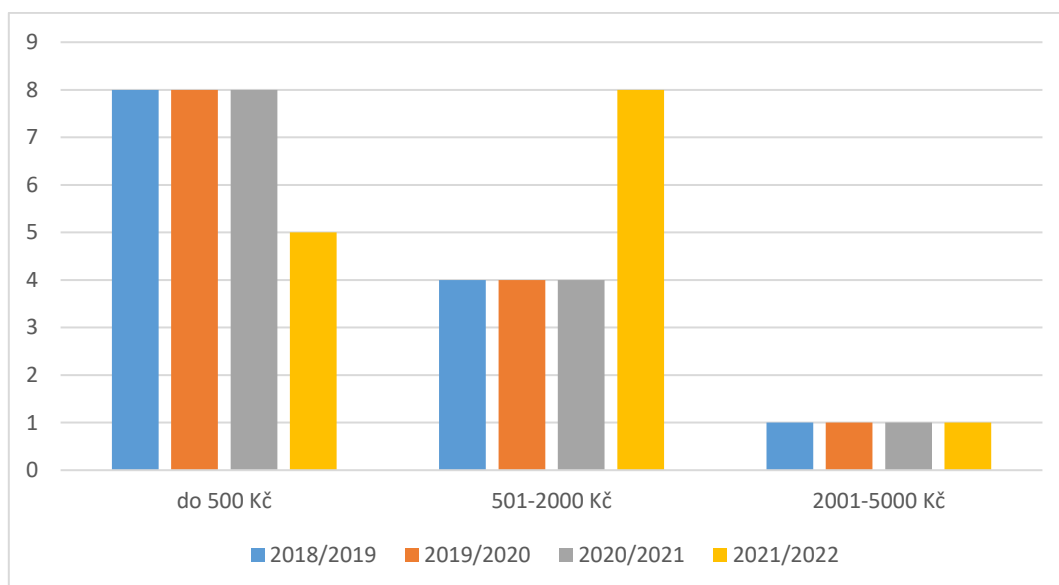
Výše příspěvku v jednotlivých školních letech je uvedena v následujících grafech, ze kterých je patrné, že v rozhodující míře se výše příspěvku rodičů na školní aktivity pro žáka v 1. třídě pohybuje do 500 Kč (celkem 70 % respondentů). Ve školím roce 2021/2022 poprvé za sledované období 1 škola uvedla, že požadovala po rodičích žáka v 1. třídě příspěvek v kategorii 2001-5000 Kč (ZŠ Manětín).

Graf 30: Výše příspěvku na žáka 1. ročníku ZŠ



Zdroj dat: Vlastní, MAP

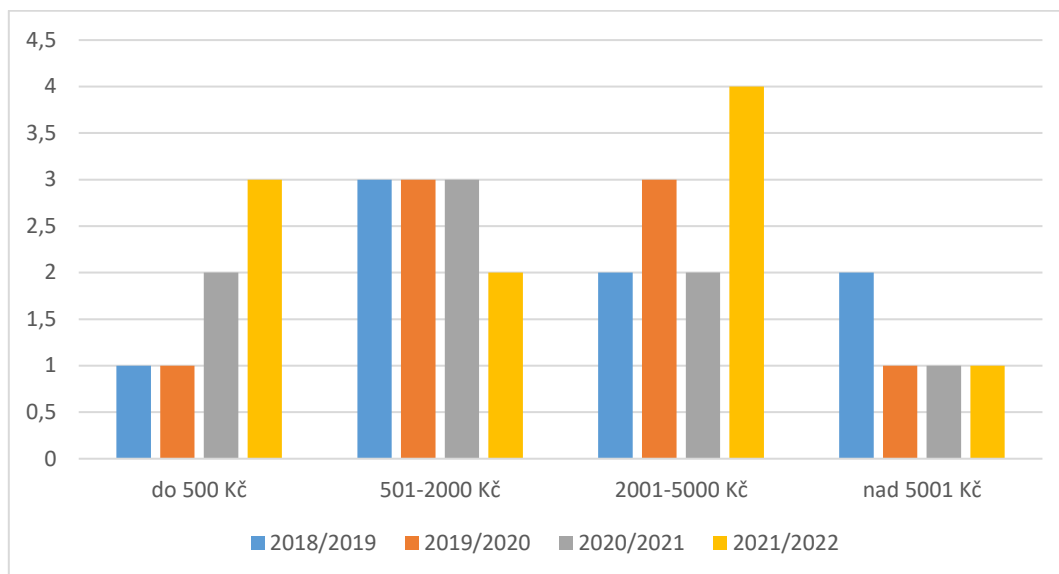
Graf 31: Výše příspěvku na žáka 1. stupně ZŠ



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Příspěvek rodičů na školní aktivity pro žáka na 1. stupni ZŠ se v rozhodující míře pohybuje v kategorii do 500 Kč (celkem 51 % respondentů). Pouze 1 škola žádala od rodičů žáka na 1. stupni příspěvek nad 2001 Kč. Pandemie COVID-19 se na výši vybíraného příspěvku u základních škol v ORP Kralovice zásadním způsobem neprojevila.

Graf 32: Výše příspěvku na žáka 2. stupně ZŠ



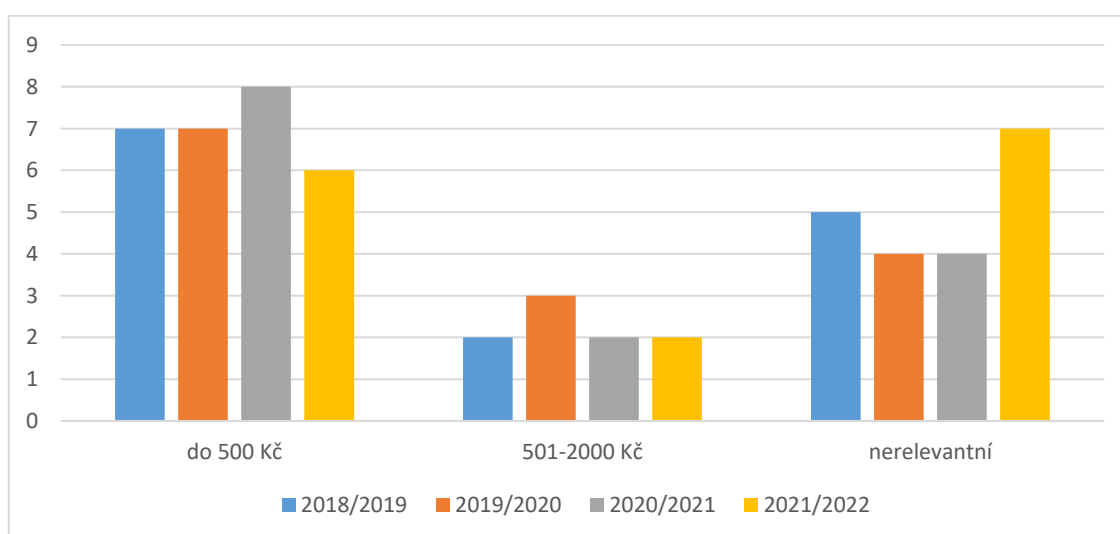
Zdroj dat: Vlastní, MAP

Příspěvek rodičů na školní aktivity pro žáka na 2. stupni ZŠ je ve srovnání s příspěvkem na 1. stupni a v 1. třídě variabilnější. Obecně se dá říci, že menší školy vybírají na příspěvech menší částky než školy s větším počtem žáků. Nejčastěji je žádán příspěvek v kategorii 2001-5000 Kč, což je dáno větší finanční náročností akcí na 2. stupni. Nicméně pandemie COVID-19 a uzavření škol mělo negativní dopad na pořádání školních akcí – řada z nich byla zcela zrušena nebo výrazně omezena. Žádná škola v dotazníku nezmínila, že by výše příspěvku na školní aktivity byla pro některé rodiče nedostupná.

Nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených jednotlivými ZŠ

Odpovědi na otázku, v jakém cenovém rozmezí se pohybují finanční náklady rodičů žáků vynaložené na volnočasové aktivity zajišťované nebo nabízené školou, ukazuje následující graf:

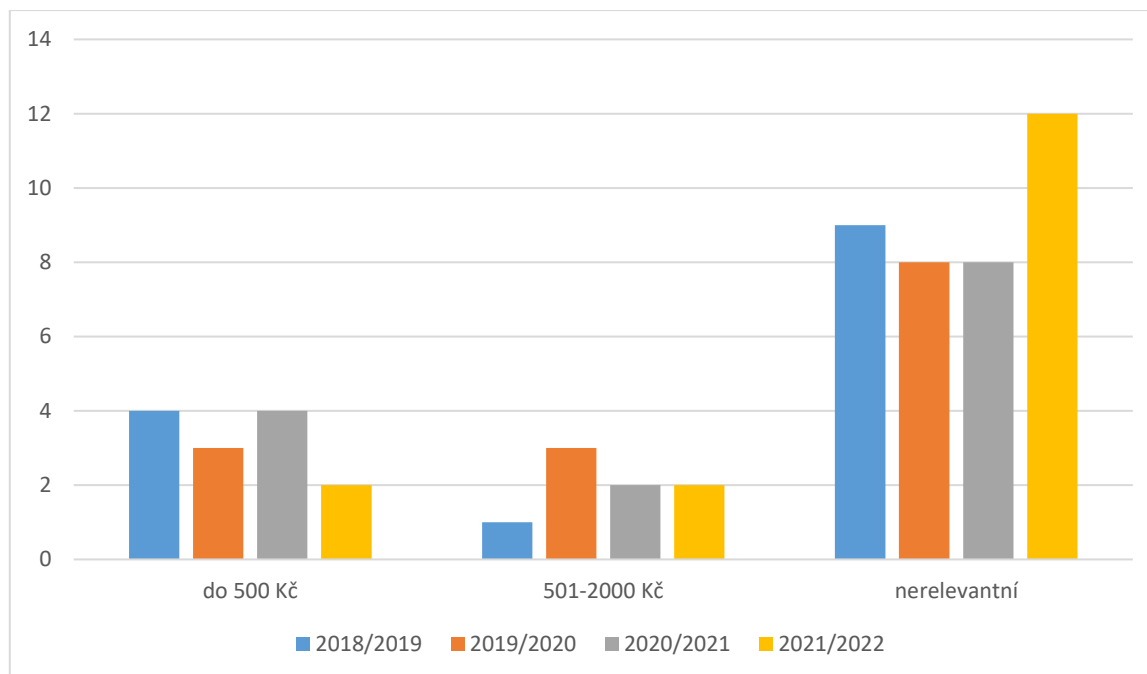
Graf 33: Výše příspěvku na žáka-volnočasové aktivity



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z výše uvedeného grafu 33 vyplývá, že výše příspěvku rodičů na volnočasové aktivity se ve sledovaných letech pohybuje nejčastěji v rozmezí do 500,- Kč – celkem to uvádí v průměru 7 škol. V průměru 5 základních škol uvedlo, že volnočasové aktivity nezajišťují – to odpovídá v grafu sloupcům „nerelevantní“.

Graf 34: Výše příspěvku na žáka-volnočasové aktivity zajišťované školským zařízením



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Realizaci volnočasových aktivit zajišťovaných školským zařízením (ŠD, DDM) uvedlo v dotazníku pouze 6 škol ve školních letech 2018/2019-2020/2021, ve školním roce 2021/2022 pak pouze 4 školy. Výše příspěvku je konstantní a pohybuje se buď do 500 Kč na žáka anebo v rozmezí 501–2000 Kč na žáka.

6.9.3. Závěry z hodnocení dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV

Zadání evaluačních dotazníků se řídilo striktně zadáním metodiky MŠMT – Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání OP VVV, prioritní osa 3. Počet vyplněných dotazníků z celkového počtu škol zapojených do projektu MAP ORP Kralovice II. a III. byl postačující pro vyhodnocení situace v oblasti nastavení rovných příležitostí v rámci nastavených ukazatelů.

S výjimkou nevýznamných rozdílů v rámci jednotlivých ukazatelů, které realizační tým vyhodnotil a které jsou u komentářů k jednotlivým ukazatelům popsány, lze konstatovat, že data zjištěná provedeným šetřením nepoukazují v území ORP Kralovice na rozdílné podmínky mezi školami jak u MŠ, tak ZŠ z pohledu rovných příležitostí pro děti a pro žáky. Lze konstatovat, že ani pandemie COVID-19 a protiepidemická opatření neměla negativní dopad na rovné příležitosti. Z provedeného dotazníkového šetření nevyplývala žádná specifika nebo zvláštnosti ve vztahu k tématu Rovných příležitostí v řešených školách. To se týká všech skupin dětí (a jejich rodičů), které by mohly být nějakým způsobem diskriminovány.

7 ANALYTICKÁ ČÁST-SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

7.1 Témata MAP v řešeném území

Povinná témata / klíčová / opatření MAP

- 1) Podpora čtenářské gramotnosti;
- 2) Podpora matematické gramotnosti;
- 3) Rozvoj potenciálu každého žáka;
- 4) Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Volitelná témata / opatření MAP

- 1) Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;
- 2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO);
- 3) Kariérové poradenství v základních školách.

Volitelná témata / opatření MAP ve vazbě na identifikaci potřeb v území – revize SWOT-3, verze 3.0

- 1) Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků – zahrnuto průřezově v povinných tématech MAP;
- 2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka;
- 3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků;
- 4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků;
- 5) Investice do rozvoje kapacit základních škol;
- 6) Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.

Následující kapitoly hodnotí výsledky dotazníkového šetření MŠMT v území SO ORP Kralovice. Tyto výsledky, které bezprostředně souvisí s výše uvedenými opatřeními MAP, jsou rovněž stěžejními východisky pro jednotlivé SWOT-3 analýzy a následné stanovení priorit jednotlivých oblastí.

7.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Předškolní vzdělávání

MŠMT ČR provedlo dotazníkové šetření potřeb mateřských škol pro potřeby analýzy projektů MAP OP VVV v jednotlivých SO ORP České republiky a následně v letech 2019-2022 jako součást projektů zjednodušeného výkaznictví, tzv. projektů ŠABLON OP VVV. Proces sběru dat byl zahájen již v roce 2015 a probíhal kontinuálně v závislosti na vyhlášených výzvách tzv. Šablon OP VVV. Sběr dat byl ukončen k 1.6.2022 – jedná s tedy o vstupní i výstupní data z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22), Šablony II (výzva č. 63) a Šablony III (výzva č. 80).

Data byla posouzena z pohledu zastoupení 7 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2015 (úvodní šetření pro vstup do Šablon I.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Plzeňský kraj

a následně ČR. Dotazníkového šetření se zúčastnilo v poslední vlně všech 14 mateřských škol z SO ORP Kralovice, tj. 100 % MŠ. Procento zapojených škol má stabilní tendenci, ve všech vlnách šetření se zapojily všechny MŠ z území ORP.

V rámci šetření bylo porovnáno průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí v rámci SO ORP Kralovice s průměrným hodnocením v rámci Plzeňského kraje a samozřejmě i České republiky (oblasti Rozvoj infrastruktury a Jazykové vzdělávání nebyly hodnoceny). Toto hodnocení průměrného aktuálního stavu vycházelo z hodnocení jednotlivých mateřských škol v tomto území, a to ve škále:

- Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);
- Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);
- Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro jejich zlepšení);
- Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Oproti předchozí verzi ÚS MAP č. 3 došlo k jen minimálním změnám – jednalo se o doplnění hodnot, které k datu předchozí aktualizace nebyly k dispozici (školy a školská zařízení vyplnily dotazníky až po termínu MŠMT). Doplněné hodnoty neměly zásadní vliv na výsledky a závěry šetření v rámci území SO ORP Kralovice přijaté ve 3. verzi ÚS MAP.

Hodnocení hlavních oblastí podporovaných z OP

V rámci SO ORP Kralovice byla celé sledované období (tj. realizace Šablon I., II. a III) mezi hlavními oblastmi nejvýše hodnocena oblast **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě**, jejíž aktuální stav byl ohodnocen zúčastněnými MŠ jako již realizovaná oblast. Do fáze realizace postoupila také oblast **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti**. Ostatní oblasti byly hodnoceny jako rozvíjející se. Pod hodnotou průměrného hodnocení v rámci ČR byly ohodnoceny 2 oblasti, a to **Podpora inkluzivního / společného vzdělávání** a **Podpora polytechnického vzdělávání**, které byly současně ohodnoceny jako nejméně se rozvíjející a získaly nejnižší hodnocení v rámci ORP. V porovnání s aktuálním stavem oblastí v rámci Plzeňského kraje byly všechny oblasti na podobné úrovni.

Hodnocení hlavních oblastí

- **Podpora společného vzdělávání** – hodnoceno jako druhá nejméně se rozvíjející oblast, hodnoty jsou pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR;
- **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti** – druhé nejvyšší hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, jedná se o realizovanou oblast, hodnocení je nad průměrem v rámci ČR i PK;
- **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti** – třetí nejméně se rozvíjející oblast ve SO ORP Kralovice, jejíž hodnocení bylo na úrovni hodnocení aktuálního stavu v rámci PK i ČR;
- **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě** – nejvyšší hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, jedná se o realizovanou oblast, hodnoty hodnocení jsou nad průměrem ČR i PK;



- **Podpora Polytechnické vzdělávání** – nejméně rozvíjející se oblast ve SO ORP Kralovice, hodnoty hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice jsou pod průměrným hodnocením v rámci PK i ČR, ale s nepatrným rozdílem (-0,01 v ČR a -0,03 v PK).

Hodnocení vedlejších oblastí

Obě vedlejší oblasti byly v rámci SO ORP Kralovice hodnoceny jako realizované:

- **Digitální kompetence pedagogických pracovníků** – hodnocení aktuálního stavu ve fázi realizace v SO ORP Kralovice bylo přibližně na stejné úrovni PK (vyšší o 0,02), ale pod průměrem ČR;
- **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence** – hodnocení realizované oblasti mírně nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR;
- **Jazykové vzdělávání** – oblast nebyla hodnocena.

Podpora společného vzdělávání

Tato oblast byla vyhodnocena jako druhá nejméně rozvinutá ve SO ORP Kralovice, celkové hodnoty jsou pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR.

Pro potřeby podrobnější analýzy současného stavu této oblasti bylo hodnoceno 19 prvků charakterizujících tuto oblast ve shodné škále, jaká byla popsána v úvodu kapitoly 7.2 s názvem „Předškolní vzdělávání“. Pouze 3 prvky byly nad průměrem hodnocení aktuálního stavu v ČR a 5 prvků nad průměrem v PK.

V rámci SO ORP Kralovice byl vyhodnocen mateřskými školami jako **vůbec nebo téměř neuplatňující** se prvek oblasti společného vzdělávání:

- **Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince** – nejnižší hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP, pod průměrným hodnocením v rámci PK i ČR;

Jako již **rozvíjející prvky** oblasti společného vzdělávání (s nejnižším ohodnocením v rámci tohoto stavu), byly označeny mateřskými školami SO ORP Kralovice tyto prvky:

- **Škola zajišťuje dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte** – nejméně rozvíjející se prvek, druhé nejnižší celkové v hodnocení v oblasti společného vzdělávání, hodnocení výrazně pod průměrem PK i ČR;
- **Škola je bezbariérová** – hodnocení v rámci ORP nad průměrným hodnocením aktuálního stavu ČR i PK;
- **Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky** – hodnocení aktuálního stavu bylo v rámci SO ORP Kralovice pod průměrným hodnocením v rámci ČR a PK;

Naopak nejvýše hodnocenými prvky, tj. již **realizovanými prvky** oblasti společného vzdělávání, byly označeny následující prvky:

- **Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči a pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima**

- **školy** – hodnocení aktuálního stavu v rámci MŠ SO ORP Kralovice bylo pod průměrným hodnocením tohoto stavu v rámci ČR i Plzeňského kraje;
- **Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti** – hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP bylo pod průměrem PK a ČR;
- **Škola podporuje bezproblémový přechod dětí bez rozdílu na ZŠ** – oblast v hodnocení pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR a PK;
- **Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí** – prvek hodnocený nad průměrem PK a ČR.

Co se týče rozdílu v hodnocení prvků v období mezi vstupním dotazníkovým šetřením v roce 2015 a stavem v roce 2022, došlo ve všech případech jen k nepatrnému zlepšení. Všechny prvky pak měly nižší rozdíl v hodnocení v daném období, než tomu bylo v případě výsledků v ČR. Pouze 2 prvky zaznamenaly větší zlepšení, než tomu bylo v případě hodnocení v PK. Největší posun zaznamenaly prvky-**Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP a Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky.**

Dále bylo zjišťováno využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. 100 % MŠ využívá služeb Pedagogicko – psychologické poradny, což je o 3 % vyšší podíl, než je celorepublikový průměr a průměr Plzeňského kraje. Přibližně 71,4 % MŠ pak spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem (+ 2 % oproti PK a o 3,6 % méně oproti průměru ČR). Celkem 42,9 % mateřských škol spolupracuje s OSPOD, 14,3 % se středisky výchovné péče a 7,1 % s nestátními neziskovými organizacemi. Z dotazníkového šetření je zřejmé, že každá MŠ ve SO ORP Kralovice využívá služby některého ze subjektů podílejících se na vzdělávání.

Součástí dotazníkového šetření bylo i hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Nejlépe hodnocená byla spolupráce (na škále v kategorii „velmi dobrá“) se speciálně pedagogickými centry a hned zatím spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou. S ostatními subjekty vyhodnotily MŠ spolupráci jako spíše dobrou.

Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Podpora čtenářské pregramotnosti byla ohodnocena mateřskými školami ve SO ORP Kralovice jako realizovaná oblast, současně průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo druhé nejvyšší. Pro tuto oblast bylo hodnoceno 10 prvků, z nichž 4 byly hodnoceny pod průměrem ČR a 2 pod průměrem PK.

Nejnižší průměrné hodnocení aktuálního stavu obdrželi v rámci SO ORP Kralovice tyto prvky oblasti Čtenářské pregramotnosti, které jediné byly označeny za rozvíjející se:

- **Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti čtenářské pregramotnosti** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu, hodnocení bylo pod průměrem ČR i PK;
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči** – hodnocení na úrovni PK i ČR (rozdíl pouze 0,01).



Naopak prvky se **shodným nejvyšším ohodnocením**, tj. zároveň nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR, které byly již v rámci SO ORP Kralovice v realizaci byly tyto:

- **Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství;**
- **Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP;**
- **Ve škole existuje nebo je využívána knihovna;**

Pokud jde o rozdíl v hodnocení mezi lety 2015 a 2022, největší změnu zaznamenal v rámci ORP prvek – **Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti**, který dosáhl výrazně většího zlepšení, než byl průměr v PK i ČR. Posunul se z fáze vůbec či téměř se neuplatňující do fáze velmi se rozvíjejícího prvku. Vyšší zlepšení oproti celorepublikovému průměru zaznamenaly ještě prvky **Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i učiteli z jiných škol** a prvek **Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči**. Ostatní prvky zaznamenaly podprůměrné zlepšení oproti výsledkům v PK i ČR.

Rozvoj matematické pregramotnosti

Podpora matematické pregramotnosti byla ohodnocena mateřskými školami ve SO ORP Kralovice jako rozvíjející se oblast a současně obdržela v rámci SO ORP třetí nejnižší hodnocení aktuálního stavu, které je ale na úrovni průměrného hodnocení v rámci Plzeňského kraje i ČR.

Pro vyhodnocení aktuálního stavu oblasti Matematická pregramotnost bylo posuzováno 9 prvků, z toho 3 obdržely v rámci SO ORP Kralovice hodnocení nižší, než bylo hodnocení v rámci ČR a 4 prvky byly pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci Plzeňského kraje. Celkem z oblasti rozvoje matematické pregramotnosti byly realizované pouze 3 prvky.

Prvky s nejnižším hodnocením, všechny zároveň s hodnocením aktuálního stavu nižším než průměr v rámci ČR i PK, byly tyto:

- **Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti** – aktuální stav – rozvíjející se prvek;
- **Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti;**
- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti.**

Nejvíce rozvíjející se prvky oblasti, které byly již v realizaci:

- **Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci ŠVP** – průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR i PK;

- **Učitelé MŠ rozvíjí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je k výchově** – průměrné hodnocení v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR i PK;
- **Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku** – hodnocení stavu – hodnocení nad průměrem ČR i PK.

Největší rozdíl v hodnocení od vstupního dotazníkového šetření zaznamenal prvek – **Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol**. Celkově 5 prvků se výrazně posunulo v hodnocení a o více než činil průměr v PK a ČR.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité

Aktuální stav této hlavní oblasti byl označen jako v realizaci v rámci mateřských škol SO ORP Kralovice a průměrné hodnocení aktuálního stavu bylo nejvyšší. V rámci této oblasti bylo posuzováno celkem 8 prvků.

Všechny hodnocené prvky oblasti Kompetence k iniciativě a kreativité byly ve SO ORP Kralovice realizovány a taktéž všechny zaznamenaly hodnocení vyšší, než byl aktuální stav v PK a ČR.

Mezi prvky ve SO OPR Kralovice s nejvyšším hodnocením aktuálního stavu patřily:

- **Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV;**
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativité s rodiči;**
- **Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí.**

V průměru za nejméně realizovaný prvek v MŠ ve SO ORP Kralovice byl označen-**Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol**, který ale v Plzeňském kraji nedosáhl stavu realizace.

Nejvyšší rozdíl v hodnocení v porovnání se vstupním dotazníkovým šetřením z roku 2015 zaznamenaly prvky-**Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí a Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí.**

Podpora polytechnického vzdělávání

Současně průměrné ohodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora polytechnického vzdělávání mateřskými školami ve SO ORP Kralovice bylo nejnižší ze všech hlavních oblastí.

Pro vyhodnocení aktuálního stavu bylo posuzováno 11 prvků, šest jich zaznamenalo hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nižší, než bylo hodnocení v rámci ČR, což je výrazné zhoršení oproti předchozímu šetření. Stavů realizace těsně dosáhly následující 3 prvky:

- **Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV** – nejvýše hodnocený prvek s podprůměrným hodnocením stavu v rámci SO ORP Kralovice oproti ČR i PK;

- **Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání** – pod průměrným hodnocením v rámci ČR, ale na úrovni PK;
- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností** – hodnocení nad průměrem PK i ČR.

Za nejméně rozvíjející se prvek byl označen **Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky**, který se těsně dostal do kategorie rozvíjejících se prvků. Za další nejméně se rozvíjející prvky, které nedosáhly průměrného aktuálního hodnocení stavu v ČR, byly vyhodnoceny:

- **Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům** – nad průměrem v PK;
- **Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání** – pod průměrem i v PK.

Ne příliš výrazné zlepšení v rámci oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání zaznamenala většina prvků. Nad průměr v PK se dostaly 3 prvky a nad průměrný rozdíl v hodnocení v ČR v období mezi šetřeními pouze 2. Nejvýraznější rozdíl byl u prvků – **Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru a Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností**.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Jedná se o vedlejší oblast a hodnocení aktuálního stavu podle názoru MŠ SO ORP Kralovice v rámci tohoto území bylo označeno jako stav realizace. Hodnoceno bylo 9 prvků, přičemž hodnocení čtyř bylo pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR a PK. Žádný prvek nebyl označen jako rozvíjející a všechny jsou ve stavu realizace.

Následující prvky obdržely nejvyšší hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice a současně byly ohodnoceny nad průměrem PK i ČR:

- **Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;**
- **Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí;**
- **Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc.**

Nejméně realizovaným prvkem se stal prvek – **Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií**, který těsně postoupil do této kategorie.

Nejvýraznější posun v hodnocení mezi lety 2015 a 2022 zaznamenal prvek – **Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií**. Zlepšení je výrazně nad výsledky v PK i ČR. Větší posun v hodnocení ve srovnání s ČR zaznamenalo 6 prvků z 9.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Tato vedlejší oblast byla v dotazníkovém šetření rovněž označena jako realizovaná oblast. Hodnoceny byly pouze dva prvky. Oba prvky obdržely hodnocení stavu realizace.

- **Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dítěte** – hodnocení pod průměrem kraje i pod průměrem ČR, oproti předchozímu výsledku šetření se prvek posunul z fáze rozvoje do fáze realizace;
- **Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí** – hodnocení lehce nad průměrem PK, ale pod průměrem ČR.

Oba prvky zaznamenaly oproti vstupnímu dotazníkovému šetření z roku 2015 jen nepatrný posun, který byl výrazně pod průměrem jak Plzeňského kraje, tak průměrem ČR.

Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Jak už bylo uvedeno výše, tak oblast Rozvoje infrastruktury mateřských škol nebyla v rámci předchozího ani tohoto aktuálního šetření hodnocena, ačkoliv dle šetření z roku 2015 byla tako oblast rozvoje v rámci podpory ze zdrojů Evropské unie hodnocena jako nejpotřebnější v rámci všech srovnávaných území, tedy SO ORP Kralovice, Plzeňského kraje i České republiky.

Průběžná reflexe investičních potřeb/konkrétních projektů a jejich plnění v čase, je vedena ve Strategickém rámci MAP, verze 12.0, 13.0 a 14.0 a Ročních akčních plánech IV., V., VI. Oba tyto dokumenty jsou přílohami dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice, verze 4.0. Průběžné vyhodnocení investičních potřeb uvedených v Dohodě o investičních prioritách ve SR MAP a jejich míru naplnění v průběhu let 2018-2022 obsahuje popis v kapitole 7.4.

7.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Základní školství

Podobně jako v případě mateřských škol provedlo MŠMT ČR v rámci podpory projektů MAP OP VVV dotazníkové šetření potřeb základních škol v jednotlivých SO ORP v České republice. Dotazníkové šetření se týkalo pěti hlavních oblastí a čtyř vedlejších. Tohoto šetření se ve SO ORP Kralovice zúčastnilo všech 14 základních škol, takže účast byla stoprocentní (za PK byla účast cca 78 % a za ČR cca 89 %).

Shodně jako v případě mateřských škol bylo v rámci šetření u základních škol porovnáno hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice s hodnocením tohoto stavu v rámci Plzeňského kraje a samozřejmě i České republiky (oblast Rozvoj infrastruktury nebyla stejně jako v případě MŠ hodnocena). Průměrné hodnocení aktuálního stavu vycházelo opět z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ v území a ve shodné škále hodnocení jako v případě MŠ:

- Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);
- Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);
- Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro jejich zlepšení);
- Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) – **tento stupeň se v žádném z hodnocení nevyskytl.**

Poslední vlna dotazníkového šetření proběhla v roce 2022. Oproti předchozí verzi ÚS MAP č. 3 došlo k jen minimálním změnám – jednalo se o doplnění hodnot, které k datu předchozí aktualizace nebyly k dispozici (školy a školská zařízení vyplnily dotazníky až po termínu). Doplněné hodnoty neměly zásadní vliv na výsledky a závěry šetření v rámci území SO ORP Kralovice.

Ve všech oblastech došlo ke zlepšení – nejvíce u **rozvoje matematické gramotnosti**, nejméně u **kariérového poradenství pro žáky a Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**. Tento trend byl velmi podobný v celém PK i ČR. Zlepšení nad krajský a celorepublikový průměr nezaznamenala žádná oblast.

Hodnocení oblastí podporovaných z OP

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti se jako jediná hlavní oblast těsně posunula do stavu realizace, zbylé 4 hlavní oblasti byly ohodnoceny jako rozvíjející se, žádná neobdržela hodnocení jako vůbec nebo téměř nerozvíjející se. V rámci SO ORP Kralovice byl nejvýše hodnocen aktuální stav právě oblasti **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti**.

Tři vedlejší oblasti byly hodnoceny v tomto dotazníkovém šetření jako rozvíjející se. Do fáze realizace se s nejvyšším ohodnocení aktuálního stavu dostala oblast **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**.

Hodnocení hlavních oblastí

- **Podpora společného vzdělávání** – nejvíce aktuálně rozvíjející se oblast ve SO ORP Kralovice, ale hodnocení aktuálního stavu bylo pod průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti** – jediná realizovaná oblast ve SO ORP Kralovice, jejíž hodnocení aktuálního stavu bylo nad průměrem ČR a PK;
- **Podpora rozvoje matematické gramotnosti** – druhá nejméně se rozvíjející hlavní oblast a současně hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo pod průměrným hodnocením stavu ČR i PK;
- **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě** – rozvíjející se oblast v hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Podpora polytechnického vzdělávání** – nejméně rozvíjející se hlavní oblast, avšak hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo nad průměrným hodnocením aktuálního stavu ČR i PK;

Vedlejší oblasti

- **Jazykové vzdělávání** – nejméně aktuálně rozvíjející se oblast v ORP, současně hodnocení průměrného aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem ČR i PK;
- **Digitální kompetence pedagogických pracovníků** – hodnocení oblasti pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR i v rámci PK;

- **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence** – nejvýše hodnocená oblast a zároveň jediná v realizaci, ale pod průměrným hodnocením PK i ČR;
- **Kariérové poradenství pro žáky** – druhá nejméně rozvíjející se vedlejší oblast a současně jediná, která získala vyšší hodnocení, než činil průměr aktuálního stavu v ČR, ale pod průměrem PK.

Podpora společného vzdělávání

Oblast Inkluzivního/společného vzdělávání **byla méně rozvinutá** ve SO ORP Kralovice než v rámci Plzeňského kraje i České republiky, ačkoli byla hodnocena jako nejvíce rozvinutá oblast v základních školách SO ORP Kralovice.

Pro potřeby podrobnější analýzy současného stavu této oblasti bylo hodnoceno 19 prvků ve shodné škále, jaká byla popsána v kapitole 7.3. Ve 13 prvcích bylo průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nižší než hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR, stejně tak v porovnání s hodnocením aktuálního stavu v Plzeňském kraji.

Jako **vůbec nebo téměř neuplatňující** se prvky oblasti společného vzdělávání v rámci SO ORP Kralovice byly označeny základními školami tyto:

- **Škola poskytuje výuku v českém jazyce pro cizince** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, současně hodnocení pod průměrem ČR a PK;
- **Škola je bezbariérová** – 2. nejnižší hodnocení v rámci OPR, rovněž pod průměrem ČR a PK.

Jako již rozvíjející prvky, ale s nejnižším ohodnocením aktuálního stavu, který byl i pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR i PK, byly označeny základními školami ve SO ORP Kralovice následující prvky:

- **Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka;**
- **Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;**
- **Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní.**

Ve fázi realizace se nacházelo 12 prvků, z nichž shodné nejvyšší aktuální ohodnocení stavu získaly následující prvky:

- **Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi** – hodnocení pod průměrem ČR a PK;
- **Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků** – hodnocení shodné s hodnocením v PK, nad průměrem v ČR;

- **Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy** – hodnocení pod průměrem ČR a PK;
- **Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti** – hodnocení pod průměrem ČR a PK;

Nejvyšší rozdíl v hodnocení v porovnání se vstupním dotazníkovým šetřením z roku 2015 dosáhly 3 prvky – **Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými pracovníky, Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole.** Tyto 3 prvky se posunuly ze stavu rozvíjejícího se prvku do stavu realizace.

Dále bylo zjišťováno využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Všechny základní školy využívají služeb Pedagogicko – psychologické poradny (podobný úroveň v PK i v ČR) a speciálně pedagogického centra (+11 % oproti PK a průměru ČR). 76,9 % základních škol spolupracuje s OSPOD (pokles o téměř 15 % oproti vstupnímu dotazníkovému šetření a i pod průměrem v PK i ČR), 61,5 % škol pak využívá činnosti střediska výchovné péče. Nejméně základní školy spolupracují se školními poradenskými pracovišti (23,1 %, ale oproti vstupnímu šetření se jedná o zlepšení o téměř 15 %) a nestátními neziskovými organizacemi (38,5 %). V SO ORP Kralovice není žádná škola, která by nevyužívala nějakou formu služeb subjektu podílejícího se na vzdělávání.

Součástí dotazníkového šetření bylo i hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Základní školy v průměru označily spolupráci s většinou typů organizací podílejících se na vzdělávání za velmi dobrou. Nejvýše ohodnocená byla spolupráce se školními poradenskými pracovišti a speciálně pedagogickým centrem. Za spíše dobrou pak byla označena spolupráce s OSPOD a nestátními neziskovými organizacemi. Spolupráce s OSPOD je v území ORP Kralovice dlouhodobě označována jako problematická či nedostatečná ze strany OSPOD.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Hodnocení aktuálního stavu hlavní oblasti Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti z pohledu základních škol SO ORP Kralovice bylo nejvyšší a jako jediná oblast hodnocena jako realizovaná. Toto hodnocení bylo rovněž vyšší než průměr v rámci Plzeňského kraje i České republiky.

Aktuální stav hlavní oblasti Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti byl hodnocen ve 14 prvcích. Žádný z těchto prvků nebyl vyhodnocen jako vůbec nebo téměř se neuplatňující a pouze jeden prvek byl pod průměrem hodnocení v ČR a dva pod průměrem v PK.

Rozvíjející se prvky se shodným nejnižším hodnocením aktuálního stavu byly tyto:

- **Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti** – jediný prvek pod průměrem ČR, současně pod průměrem PK;
- **Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace** – hodnocení nad průměrem ČR i PK;

- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči** – hodnocení prvku nad průměrem ČR i PK.

Naopak nejméně hodnocené prvky, které byly již v rámci základních škol ve SO ORP Kralovice realizovány a jejichž hodnocení aktuálního stavu bylo i nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK, byly následující:

- **Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP;**
- **Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce;**
- **Ve škole existuje nebo je využívána knihovna přístupná podle potřeb a možností žáků.**

Největší zlepšení v rámci oblasti čtenářské gramotnosti zaznamenaly mezi roky 2015–2022 prvky – **ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti a Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.** Oba prvky postoupily z kategorie rozvíjejícího se do kategorie realizace a zlepšení je i v porovnání s výsledky v PK a ČR velmi nadprůměrné. Třetí nejvýraznější rozdíl v hodnocení mezi sledovanými roky dosáhl prvek – **Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ,** který je také již ve fázi realizace.

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Průměrné hodnocení aktuálního stavu této oblasti Podpora rozvoje matematické gramotnosti základními školami ze zájmového území SO ORP Kralovice bylo druhé nejnižší, a navíc i pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci České republiky i Plzeňského kraje.

Hodnoceno bylo 11 prvků hlavní oblasti Podpora rozvoje matematické gramotnosti, z nichž pouze jeden byl hodnocen nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci České republiky i Plzeňského kraje (**Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol**). Žádný prvek nebyl ohodnocen jako prvek vůbec nebo téměř se neuplatňující.

Nejméně hodnocenými a současně jedinými realizovanými byly následující prvky:

- **Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci ŠVP** – hodnocení prvku v rámci SO ORP Kralovice pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR;
- **Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol** – hodnocení nad průměrem PK i ČR;
- **Ve škole podporováno matematické myšlení žáků** – hodnocení bylo pod průměrem PK i ČR.

Nejhůře hodnocené prvky podle hodnocení průměrného aktuálního stavu v ORP Kralovice, které byly označeny zároveň za nejméně se rozvíjející:

- **Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace;**
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči.**

Výrazný rozdíl v hodnocení prvků v porovnání se vstupním šetřením z roku 2015 zaznamenal prvek – **Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti.** Posun v hodnocení byl nad úroveň PK i ČR. V prvním dotazníkovém šetření byl označen jako vůbec nebo téměř se neuplatňující, aktuálně je ve stavu velmi se rozvíjejícího prvku. Prvek – **Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů,** dosáhl naprosto shodného hodnocení jako v roce 2015 a jako jediný prvek nezaznamenal žádný posun.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Oblast Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě byla hodnocena jako rozvíjející se a průměrné hodnocení aktuálního stavu této oblasti v rámci území SO ORP Kralovice bylo pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci Plzeňského kraje, ale lehce nad průměrem České republiky.

V rámci hlavní oblast rozvoje Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě bylo hodnoceno 10 prvků této oblasti a tři byly hodnoceny v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem aktuálního stavu v rámci ČR i PK.

Jeden prvek oblasti základní školy SO ORP vůbec nebo téměř neuplatňovaly:

- **Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcí Junior Achievement nebo v obdobných nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, pod průměrem ČR i PK.

Prvky s nejvyšším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, tj. prvky ve stavu realizace, byly tyto:

- **Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV** – v rámci hodnocení aktuálního stavu ve SO ORP Kralovice nad úroveň průměrného hodnocení v rámci ČR a na podobné úrovni jako PK;
- **Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově** – spolu s následujícím prvkem nejvýše ohodnocený, nad průměrem PK i ČR;
- **Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků** – nad průměrným hodnocením PK i ČR;
- **Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků** – hodnocení aktuálního stavu pod průměrem ČR i PK;

- **Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí – v hodnocení aktuálního stavu nad průměrem ČR i PK.**

Nejvýraznější posun v hodnocení mezi lety 2015 a 2022 zaznamenal prvek – **Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele.** Zlepšení stavu je však pod průměrem v PK i ČR. Prvek – **Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků,** dosáhl naprosto shodného hodnocení jako v roce 2015 a jako jediný prvek nezaznamenal žádný posun, přičemž v rámci PK i ČR byl tento prvek hodnocen výše, než tomu bylo v případě vstupního dotazníkového šetření.

Podpora polytechnického vzdělávání

Hlavní oblast rozvoje Podpora polytechnického vzdělávání byla vyhodnocena jako oblast s nejnižším hodnocením aktuálního stavu ve SO ORP Kralovice a jako rozvíjející se oblast. Hodnocena byla ve 20 prvcích a pouze dva byly v hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrným hodnocením v rámci České republiky a v šesti prvcích pod průměrem v rámci Plzeňského kraje.

Prvek, který ZŠ ve SO ORP Kralovice vůbec nebo téměř neuplatňoval, byl podle dotazníkového šetření pouze:

- **Na škole probíhá výuka témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metody CLIL – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, pod průměrem hodnocení v PK, ale nad průměrem ČR.**

Prvky, které byly v hodnocení aktuálního stavu ve fázi rozvoje a současně s nejnižším ohodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice. Hodnocení aktuálního stavu následujících prvků bylo nad průměrem aktuálního stavu jak v rámci ČR, tak i PK:

- **Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření;**
- **Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu;**
- **Ve škole existují kroužky, pravidelné dílny, jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání;**
- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání;**
- **Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání;**
- **Škola spolupracuje s místními podnikateli, firmami.**

Tři prvky oblasti Podpora polytechnického vzdělávání byly ve stavu realizace v rámci SO ORP Kralovice:

- **Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV – nad průměrem hodnocení ČR i PK;**

- **Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV –** hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí,** prvek taktéž nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v PK i ČR.

Prvky, které jako jediné nedosáhly průměru v hodnocení aktuálního stavu v ČR a byly ve fázi rozvoje:

- **Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického –** i pod průměrem PK;
- **Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání –** hodnocení taktéž pod průměrem PK.

Co se týče rozdílu v hodnocení prvků v období mezi vstupním dotazníkovým šetřením v roce 2015 a současností, došlo ve většině případů jen k mírnému zlepšení, v jednom případě dokonce ke snížení hodnocení v daném období (**Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání**). Největší posun zaznamenaly prvky – **Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání a Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku.**

Rozvoj jazykové gramotnosti

Tato oblast byla zařazena mezi vedlejší oblasti rozvoje podporované v rámci EU a celkově se jedná o nejméně rozvíjející se oblast v SO ORP Kralovice, která dosáhla také nejnižšího hodnocení ze všech sledovaných oblastí.

Oblast jazykové gramotnosti byla v dotazníkovém šetření hodnocena v 17 prvcích, přičemž sedm z nich dosáhlo v rámci SO ORP Kralovice podprůměrného hodnocení aktuálního stavu oproti ČR i PK.

Prvky, které ZŠ SO ORP Kralovice vůbec nebo téměř neuplatňovaly, byly dva:

- **Škola spolupracuje s rodilým mluvčím –** prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, toto hodnocení bylo rovněž pod průměrem ČR i PK;
- **Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti –** hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem ČR i PK.

Nejvýše ohodnocené prvky oblasti, které jediné dosáhly hodnocení realizace, byly tyto:

- **Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci ŠVP –** hodnocení aktuálního stavu nadprůměrné oproti ČR i PK;

- **Učitelé 1. a 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své kompetence v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce** – hodnocení aktuálního stavu nad průměrem ČR i PK;
- **Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti** – aktuální stav nad průměrem PK i ČR;
- **Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti** – rovněž rozvíjející se prvek s hodnocením aktuálního stavu nad průměrem ČR i PK.

Oproti vstupnímu šetření z roku 2015 největšího zlepšení dosáhly prvky - **Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti** a **Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol**. Téměř vůbec se nepodařilo zlepšit v rámci jazykové gramotnosti prvky - **Škola spolupracuje s rodilým mluvčím a Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů**, čehož se v hodnocení Plzeňského kraje i České republiky alespoň částečně dosáhlo. Celkově byl rozdíl v hodnocení ve sledovaném období podprůměrný v porovnání s výsledky v PK a ČR.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

V této vedlejší oblasti bylo hodnoceno 12 prvků, přičemž průměrné hodnocení aktuálního stavu 6 z nich bylo v rámci SO ORP Kralovice pod průměrným hodnocením v rámci ČR a 5 pod průměrem PK. Pouze 2 prvky vyšly z hodnocení jako rozvíjející se, ostatní jsou ve stavu realizace.

Prvky, které byly hodnoceny jako rozvíjející se s nejnižším ohodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, byly následující:

- **Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence** – hodnocení přibližně shodné s průměrem ČR i PK;
- **Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie** – pod průměrem ČR i PK.

Prvky s nejvyšším průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice v kategorii realizovaných byly tyto:

- **Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání** – nejvýše hodnocený prvek oblasti, hodnocení toho prvku však pod úrovní ČR, ale shodné se stavem v PK;
- **Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace** – nad průměrem ČR i PK;
- **Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc** – hodnocení aktuálního stavu prvku nad průměrem ČR i PK;



- **Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků** – hodnocení pod průměrem ČR a PK.

Celkově se většina prvků zlepšila od vstupního šetření v roce 2015 jen nepatrně a ve většině případů zlepšení bylo nižší, než tomu bylo v případě výsledku rozdílu v hodnocení ČR i PK za dané období. Nejvýraznějšího zlepšení oblasti podpory sociálních a občanských dovedností dosáhl prvek – **Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence**. Jeden prvek zaznamenal dokonce zhoršení oproti šetření v roce 2015 - **Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie**.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Vedlejší oblast Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byla hodnocena v 7 prvcích a všechny dosáhly nižšího hodnocení, než činil průměr aktuálního stavu v ČR i PK.

Nejhůře hodnocené prvky ve stavu rozvoje v rámci základních škol ve SO ORP Kralovice:

- **Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků** – celkově se jedná o nejhůře hodnocený prvek oblasti, je pod průměrem ČR i PK;
- **Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.** – druhý nejhůře hodnocený prvek.

Nejvýše ohodnocené prvky této oblasti ve fázi realizace byly následující (ale současně pod průměrem ČR i PK):

- **Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu;**
- **Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje.**

Mezi lety 2015–2022 dosáhly nejvýraznějšího posunu 2 prvky:

- **Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce** – prvek se těsně posunul z kategorie rozvíjejícího se do kategorie realizovaného;
- **Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty** – prvek se těsně posunul z kategorie vůbec nebo téměř se neuplatňuje do kategorie rozvíjející se.

Zlepšení ani jednoho z prvků ale nepřesáhlo průměrné zlepšení v rámci hodnocení PK a ČR.

Podpora kariérového poradenství pro žáky

Vedlejší oblast Podpora kariérového poradenství nebyla zařazena do vstupního dotazníkového šetření a byla nově zařazena až v roce 2019. Tato oblast byla vyhodnocena jako vedlejší oblast s druhým nejnižším hodnocením aktuálního stavu ve SO ORP Kralovice. Pro potřeby podrobnější analýzy současného stavu této oblasti bylo hodnoceno 9 prvků. Ani jeden prvek nebyl označen za realizovaný, všechny se nacházejí ve fázi rozvoje. Podprůměrného hodnocení

dosáhlo 5 prvků v porovnání s průměrnými výsledky v ČR a 8 prvků v porovnání s Plzeňským krajem.

Jako nejméně rozvinuté byly základními školami v ORP Kralovice hodnoceny prvky:

- **Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP** – hodnocení nad průměrem ČR, ale pod průměrem PK;
- **Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky** – průměrné hodnocení nižší než v PK i ČR.

Nejlépe hodnocené v této oblasti byly prvky:

- **Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové apod.)** – nejvýše hodnocený prvek, nad průměrem PK i ČR;
- **Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí** – druhý nejvýše hodnocený prvek, nad průměrem ČR, ale pod průměrem PK.

Všechny hodnocené prvky zaznamenaly oproti předchozímu dotazníkovému šetření velmi malé zlepšení, ve většině případů pod průměrem jak Plzeňského kraje, tak i České republiky. K největšímu posunu v hodnocení, a i nad průměr ČR a PK došlo pouze u prvků – **Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky** a **Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí**.

Rozvoj infrastruktury základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení

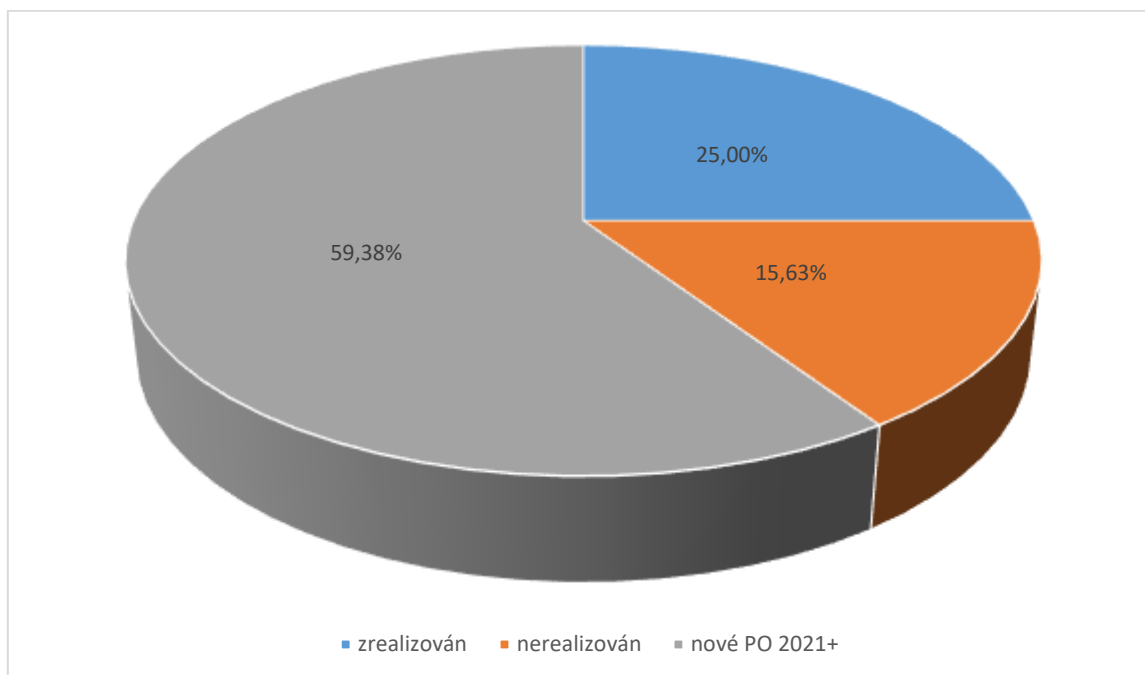
Shodně jako u mateřských škol, tak také u základních škol oblast Rozvoje infrastruktury nebyla v rámci předchozího ani tohoto aktuálního šetření hodnocena, ačkoliv dle šetření z roku 2015 byla tako oblast rozvoje v rámci podpory ze zdrojů Evropské unie hodnocena jako nejpotřebnější v rámci všech srovnávaných území, tedy SO ORP Kralovice, Plzeňského kraje i České republiky. Průběžná reflexe investičních potřeb/konkrétních projektů a jejich plnění v čase, je uvedena ve Strategickém rámci MAP, verze 12.0, 13.0 a 14.0 a Ročních akčních plánech IV., V., VI. Oba tyto dokumenty jsou přílohami dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice, verze 4.0. Průběžné vyhodnocení investičních potřeb uvedených v Dohodě o investičních prioritách ve SR MAP a jejich míru naplnění v průběhu let 2018-2022 obsahuje popis v kapitole 7.4.

7.4 Vyhodnocení investičních potřeb – seznamu projektů škol a školských zařízení uvedených v SR MAP za období 2018-2023

Proces místního akčního plánování v území probíhá od roku 2015, za dobu trvání realizace projektů MAP (tj. MAP I., II. a III.) bylo k datu 21.09.2023 vytvořeno 14 verzí SR MAP a souvisejících Dohod o investičních prioritách. Důvodem aktualizací Dohody o investičních prioritách, kromě postupného zařazování nových investičních projektů, byla úprava stávajících projektů již v seznamu investic uvedených, a to na úrovni předpokládaného termínu realizace

daného projektu ve vazbě na hledání vhodných finančních zdrojů a navyšování předpokládaných nákladů s ohledem na vývoj tržních cen. Pro zjednodušení byly brány údaje o investičních prioritách ke dni platnosti poslední verze, tj. verze č. 14, která reflektuje celou vývojovou řadu. Předmětem hodnocení byly pouze investiční priority s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD ((tj. přílohy č. 1 a č. 3-6 SR MAP). Projektové záměry bez vazby na intervence IROP (příloha č. 2 SR MAP) nebyly předmětem tohoto hodnocení, jelikož se jedná o dlouhodobé potřeby, které jsou řešeny průběžně z vlastních zdrojů škol (resp. ze zdrojů zřizovatele škol). Od jejich vyhodnocování se upustilo i z důvodu, že často nebyly získány finanční zdroje konkrétně na daný záměr, ale například došlo k navýšení příspěvku pro školu/školské zařízení, ze kterého subjekt následně uhradil aktuální potřebu a je tedy obtížné a zkrslující přiřadit konkrétní částku k investiční prioritě. **Celkem je k 21.09.2023 evidováno 32 investičních priorit s vazbou na IROP**, které můžeme rozdělit do 3 základních kategorií – projekt zrealizován/v období udržitelnosti, projekt v realizaci, projekt nerealizován a projekt přesunut do nového programového období 2021–2027 (zanesen v přílohách č. 03 až č. 06 SR MAP). Data prezentuje následující graf 35.

Graf 35: Rozdělení investičních priorit dle stavu realizace



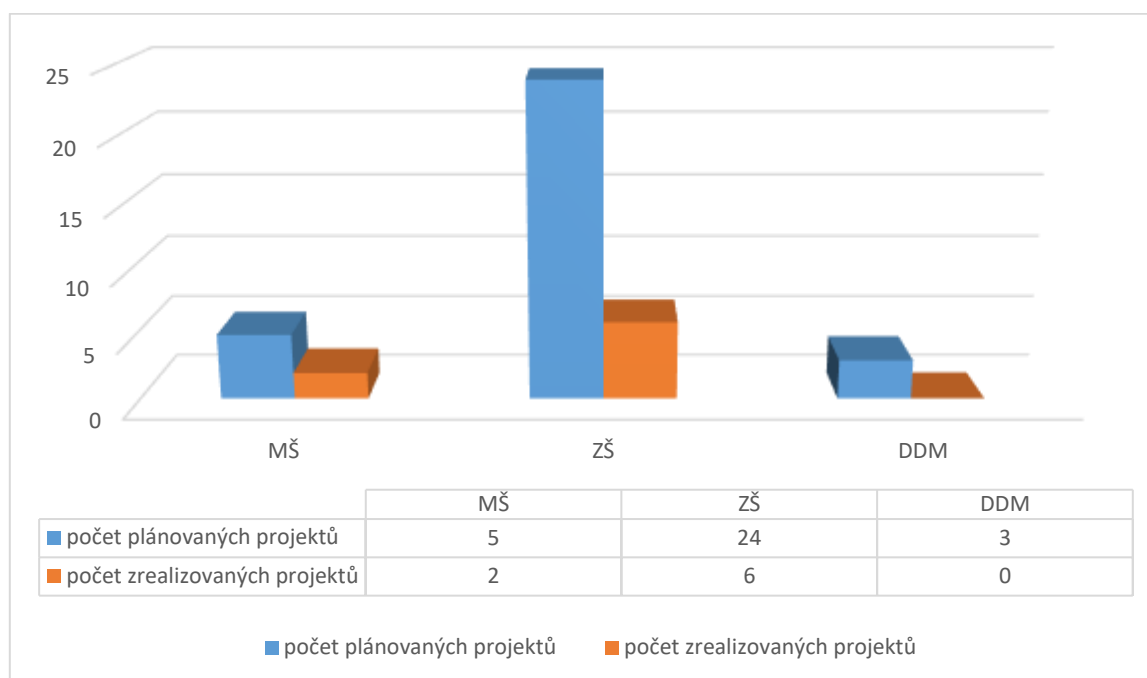
Zdroj dat: Vlastní, MAP

K datu 21.09.2023 **se podařilo úspěšně zrealizovat celkem 8 projektů** (25 % z celkového počtu plánovaných projektů) a pro celkem 5 projektů (15,63 %) se nepodařilo nalézt vhodný finanční zdroj či nebyly ve stavu projektové připravenosti a nebyly tudíž realizovány. U 19 projektů (59,38 %) je snaha o nalezení finančního zdroje na jejich podporu v rámci nového operačního období 2021-2027, především v Integrovaném regionálním operačním programu (IROP) a jejich potřebnost v území tedy stále trvá. Jeden projekt (ZŠ Dolní Bělá) z poslední kategorie byl již předložen do Integrované územní strategie Plzeňské aglomerace (ITI PA 21-27) a je u něj vysoká pravděpodobnost získání finanční dotace.

Rozdělení investiční priorit dle typu žadatele

Investiční priority můžeme dle typu žadatele rozdělit do 3 kategorií – mateřské školy, základní školy (včetně ZŠ praktické) a domy dětí a mládeže. Největší počet plánovaných investičních priorit je v kategorii „základní školy“, celkem 24 (tj. 75 %), mateřské školy plánovaly celkem 5 investičních priorit (16 %) a DDM plánovaly 3 investiční priority (9 %). Z celkového počtu 8 úspěšně zrealizovaných projektů připadalo 6 projektů na základní školy (75 %) a 2 projekty na mateřské školy (25 %). Z komparace plánovaných a zrealizovaných projektů vychází nejlépe mateřské školy, kde se podařilo zrealizovat celkem 40 % projektů (2 projekty z 5). Na druhém místě pak byly základní školy, kde úspěšnost činila 26 %. DDM se ve sledovaném období nepodařilo zrealizovat žádný projekt, i přes skutečnost, že DDM Kralovice získalo na projekt dotaci z IROP, která byla ale posléze zřizovatelem odmítnuta. Komplexně výsledky znázorněny v následujícím grafu 36.

Graf 36: Rozdělení investičních priorit dle typu žadatele

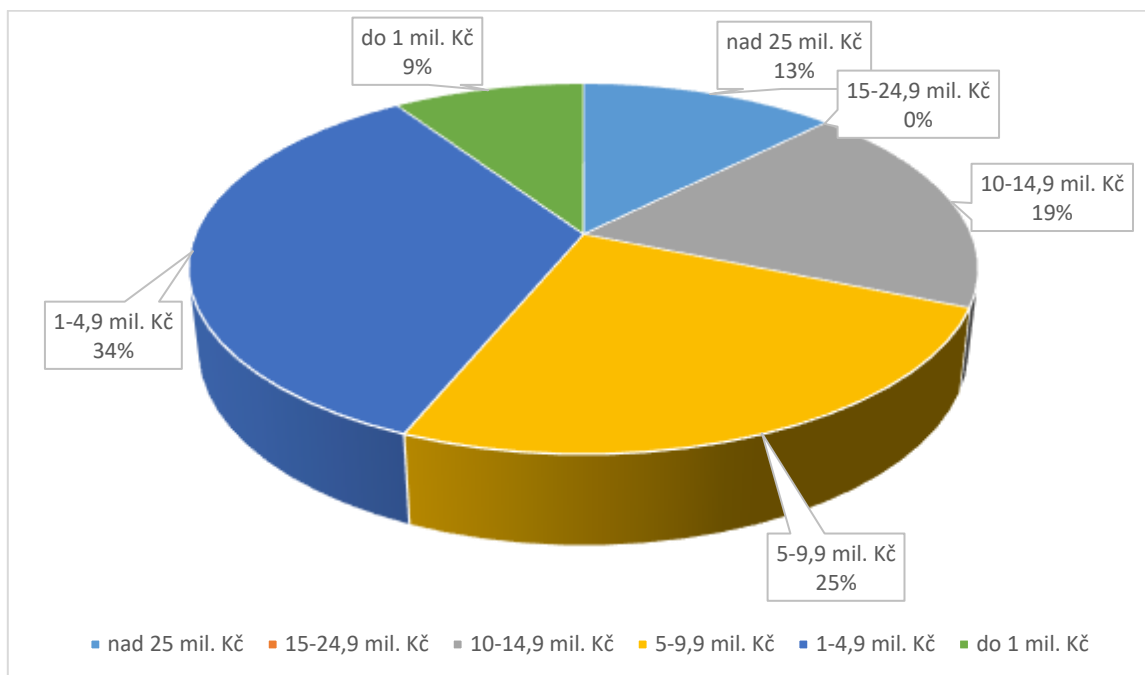


Zdroj dat: Vlastní, MAP

Rozdělení investičních priorit dle předpokládané výše nákladů

Investiční priority jsme rozdělili do 6 kategorií dle předpokládané výše nákladů – viz graf 37. Nejvíce plánovaných investičních priorit, celkem 11 (tj. 34 %), je v kategorii „1 mil. Kč – 4,9 mil. Kč“. V kategorii „15 mil. Kč – 24,9 mil. Kč“ nebyl žádný projekt a druhá nejméně početná kategorie je do 1 mil. Kč, kde jsou pouze 3 projekty (9 %).

Graf 37: Předpokládaná finanční náročnost projektových záměrů

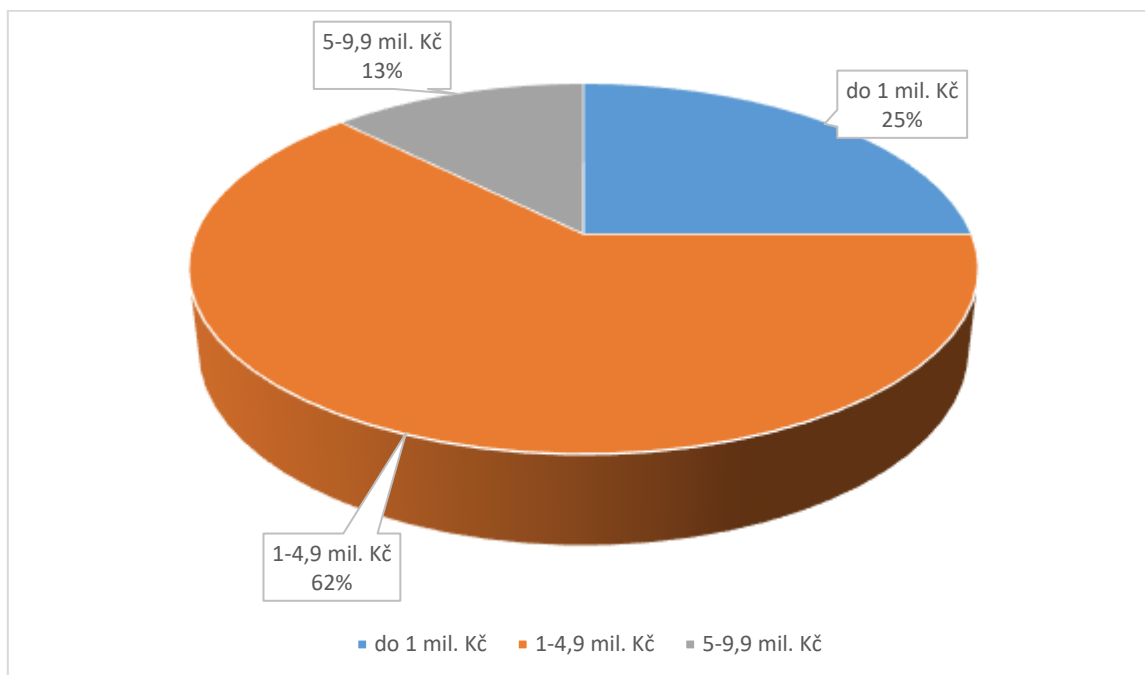


Zdroj dat: Vlastní, MAP

Rozdělení zrealizovaných investičních priorit dle reálné výše nákladů

8 zrealizovaných projektů je možné rozdělit z pohledu výše nákladů do 3 kategorií – investiční priority s výší nákladů pod 1 mil. Kč, v rozmezí „1 mil. Kč – 4,9 mil. Kč“ a v rozmezí „5 mil. Kč – 9,9 mil. Kč“. Celkem 2 zrealizované projekty měly výši nákladů pod 1 mil. Kč, 5 projektů mělo výši nákladů v rozmezí 1 – 4,9 mil. Kč a 1 projekt byl ve výši 5 mil. Kč. Ze zjištěného lze konstatovat, že úspěšnější při získávání finančních zdrojů jsou spíše menší projekty – viz graf 38.

Graf 38: Finanční náročnost úspěšně zrealizovaných projektů

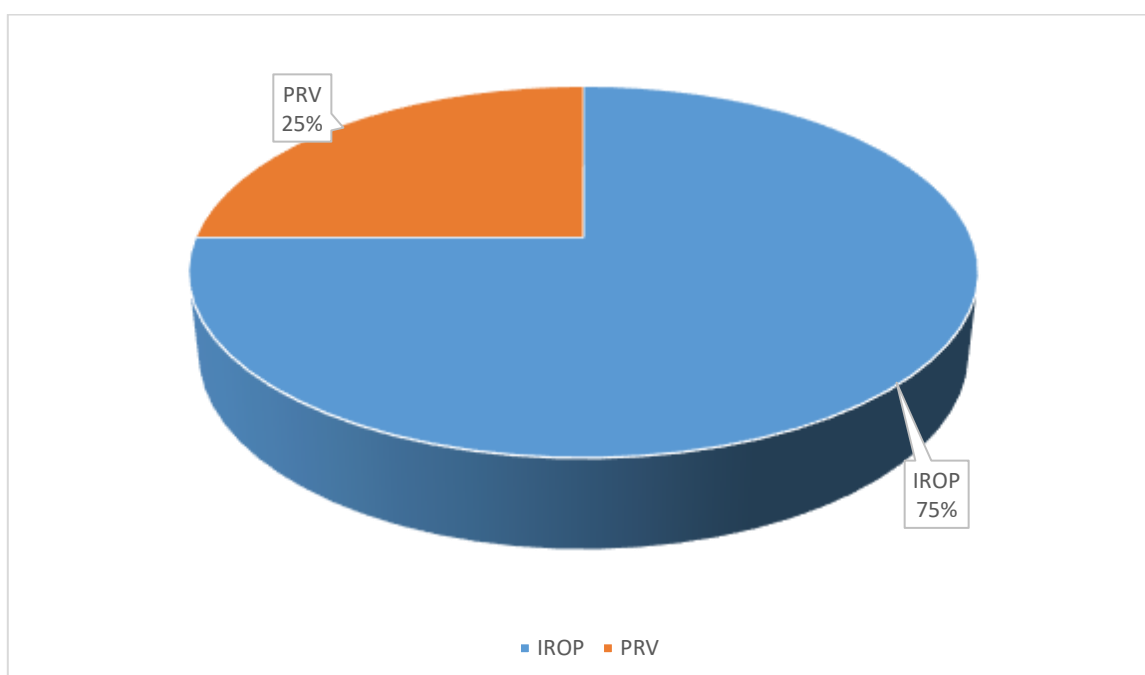


Zdroj dat: Vlastní, MAP

Rozdělení zrealizovaných projektů dle zdrojů financování

Hlavním zdrojem financování 8 zrealizovaných investičních priorit byl Integrovaný regionální operační program (IROP), celkem z něj bylo financováno 6 projektů. Pro 2 projekty byl zdroj financování Program rozvoje venkova realizovaný pod MAS Světovina – viz graf 39.

Graf 39: Rozdělení zrealizovaných projektů dle zdrojů financování



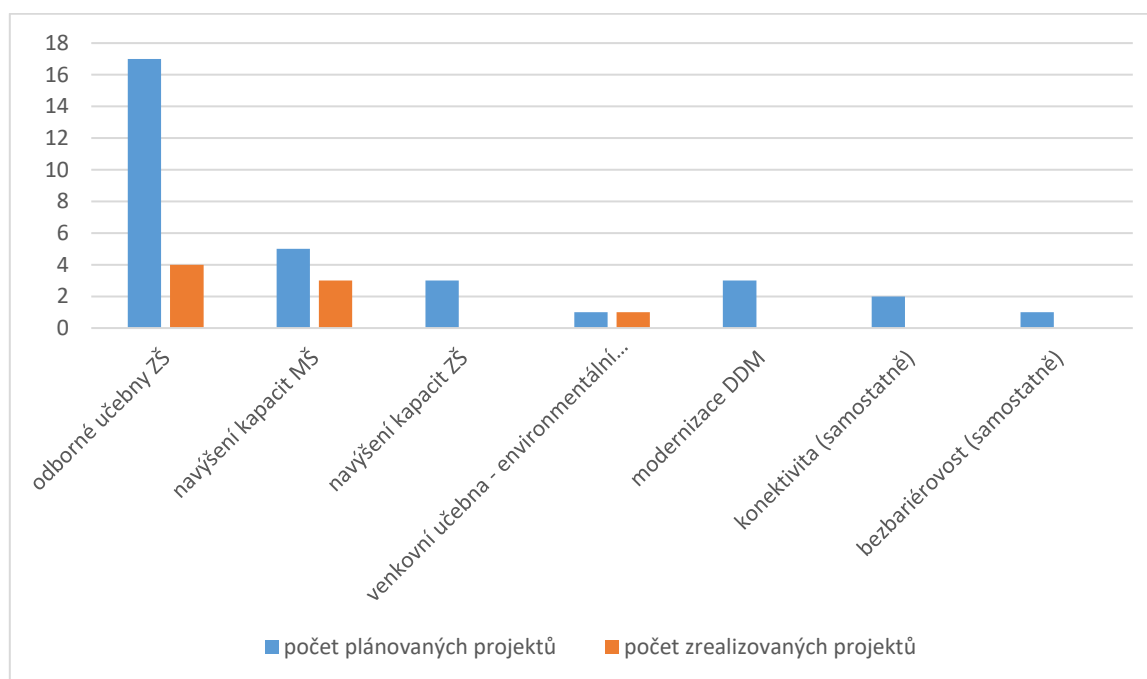
Zdroj dat: Vlastní, MAP

Rozdělení investičních priorit dle hlavního cíle/tématu

Investiční priority můžeme rozdělit dle jejich věcného zaměření do 7 kategorií (viz graf 40). S ohledem na definici způsobilých aktivit IROP, který je hlavním finančním zdrojem pro investiční priority, převažovalo zaměření plánovaných projektů na vybudování či rekonstrukci odborných učeben (celkem 17 plánovaných projektů, tj. 53,13 % z celkového počtu plánovaných investičních priorit). Celkem 5 projektů mělo za hlavní cíl navýšení kapacit MŠ. Navýšení kapacit u ZŠ měly za hlavní téma 3 projekty, celkem 3 projekty cílily na modernizaci DDM, 1 projekt se plánoval zaměřit na vybudování venkovní učebny a rozvíjet tak environmentální výchovu. 2 projekt se zaměřily na zabezpečení konektivity školy. U řady projektů bylo zajištění bezbariérovosti doplňkovou aktivitou, pouze 1 projekt ji má jako hlavní cíl.

U zrealizovaných projektů, tj. naplněných investičních priorit, převládalo zaměření na vybudování odborných učeben – celkem 4 projekty, tj. 50 % z realizovaných projektů. Celkem 3 projekty měly za následek navýšení kapacit MŠ. 1 projekt cílil na vybudování venkovní učebny a rozvoj environmentální výchovy.

Graf 40: Hlavní zaměření investičních priorit



Zdroj dat: Vlastní, MAP

8 ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN

Níže uvedený přehled dotčených skupin byl sestaven v rámci první etapy projektu MAP (2016-2018). Podklady k sestavení byly získány z realizovaných dotazníkových šetření a v průběhu realizovaných setkání se zřizovateli škol a školských zařízení, s řediteli mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, se subjekty poskytujícími neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání. V průběhu následujících let působení MAP v území SO ORP Kralovice byla data vždy průběžně aktualizována v návaznosti na zjištěné výsledky šetření, výstupy diskuze všech pracovních orgánů a členů platformy MAP – výsledky byly promítnuty vždy s každou aktualizací územní strategie MAP (verze 2.0–2020, verze 3.0–2022).

Do současné aktualizace dokumentu MAP, verze 4.0 byly opět zapojeny pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP, včetně ostatních členů platformy MAP – seznam je veden ve formě samostatného dokumentu s názvem „Identifikace dotčené veřejnosti MAP III.“, v platném znění dostupný na webových stránkách projektu MAP www.kralovice.mapplzensko.cz. Vzhledem k faktu, že aktualizace ÚS MAP, verze 4.0 probíhá ve velmi krátkém časovém horizontu, po 13 měsících, žádné zásadní změny v identifikovaných rizicích a nastavených eliminačních opatřeních, nenastaly.

Skupiny, kterých se bezprostředně dotýká tematika vzdělávání, jsou následující:

- Rodiče dětí a žáků, veřejnost;
- Děti v MŠ a žáci v ZŠ;
- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků;
- Ostatní pracovníci ve vzdělávání;
- Zřizovatelé škol, školských zařízení a mimoškolních volnočasových zařízení;
- Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři.

Tabulka 28: Přehled výstupů analýzy dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitní výuka - Podnětné prostředí - Kvalifikovaný pedagogický sbor vstřícný k rodičům a dalším aktérům - Dostatečná kapacita MŠ a ZŠ a jejich dostupnost - Umístění dětí a žáků bez rozdílu do školních zařízení - Pestrá nabídka mimoškolních činností - Individuální přístup k dětem a žákům, včetně těch se SVP a nadaných žáků - Bezproblémový přechod z MŠ na ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezájem rodičů - Špatná komunikace škola x rodič - Nevhodná image školy - Nevhodná komunikace s rodiči - MŠ nebo ZŠ není otevřená rodičům 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní kontakt - Webové stránky - E-mail 	<ul style="list-style-type: none"> - Ve spolupráci se zřizovatelem reagovat na zajištění dostatečných kapacit - Budovat kvalitní image školy - Dny otevřených dveří pro veřejnost - Dostatečná informovanost rodičů o chodu zařízení - Pravidelná aktualizace webů - Informovanost prostřednictvím obecních medií (weby, zpravodaje) - Zapojit rodiče do chodu školy - Společné akce s rodiči
Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - Atraktivní metody výuky - Podnětné prostředí, včetně moderního vybavení - Možnost seberealizace - Vstřícný vztah s pedagogy - Atraktivní nabídka mimoškolních aktivit - Podpora při výběru budoucího povolání - Bezproblémový kolektiv 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezájem o zapojení do výuky - Nezájem o zapojení do mimoškolních aktivit - Nevhodná komunikace s pedagogy - Nevhodné chování v kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní kontakt 	<ul style="list-style-type: none"> - Modernizace vybavení škol - Vytvořit podnětné prostředí pro žáky/děti - Motivovat žáky/děti atraktivními metodami výuky - Vytvořit atraktivní nabídku mimoškolních aktivit - Více zapojovat inovativní metody vzdělávání do výuky - Eliminovat sociálně patologické jevy mezi žáky/děti - Pěstovat vztahy mezi pedagogy a žáky/děti - Poskytnou kvalitní kariérové poradenství

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> - Motivující finanční ohodnocení - Možnost dalšího profesního vzdělávání - Sdílení dobré praxe - Moderní pracovní prostředí - Dobré klima na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek pedagogů a dalších zaměstnanců - Špatné klima na pracovišti - Neochota k dalšímu vzdělávání - Chybějící finanční zdroje na kvalitní formy vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní kontakt 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajistit odpovídající finanční ohodnocení - Modernizace vybavení škol - Vytvořit prostor pro vzájemné sdílení informací mezi pedagogy a získávání zkušeností - Umožnit další vzdělávání učitelů - Využívat dotační podpory v rámci OP JAK (projekty Šablon) či NPO
Zřizovatelé škol, školských zařízení a mimoškolních volnočasových zařízení	<ul style="list-style-type: none"> - Fungující škola - Dobře dopravně dostupná škola s dostatečnou kapacitou pro děti a žáky ze spádového území - Dostatek financí na zajištění chodu školy - Hospodárné nakládání s finančními prostředky - Bezproblémová komunikace se zástupci škol - Zabezpečení dostupné kapacity vzdělávací infrastruktury a kvalitativně odpovídající v souladu s poptávkou a potřebami jednotlivých obcí – vzájemná kooperace obcí v území ORP při řešení nedostatečných kapacit MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné množství financí na zajištění bezproblémového chodu školy - Špatná komunikace - Organizační problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní kontakt mezi vedením školy a zřizovatelem - Spolupráce v rámci MAP – s PS pro financování 	<ul style="list-style-type: none"> - Využití více zdrojů financování - Investice na podporu snižování provozních nákladů škol - Zajištění smluvního vztahu mezi zřizovatelem MŠ nebo ZŠ a spádovými obcemi - Využití národních i evropských investičních dotací pro řešení potřeb – zejména nevyhovující prostorová kapacita, zastaralost veřejných budov – rejstříková kapacita neodpovídá skutečné prostorové kapacitě školy.
Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivní spolupráce se školami - Zapojení do chodu škol 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezájem o spolupráci mezi partnery a školou 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní kontakt mezi vedením školy a představiteli 	<ul style="list-style-type: none"> - Otevřenost škol potenciálním partnerům

9 ANALÝZA RIZIK

Jednotlivá rizika byla v převážné míře vytipována ze závěrů dotazníkového šetření provedeného MŠMT, a to jako kombinace plánů jednotlivých škol a školských zařízení zlepšit určité prvky z oblastí podporovaných z OP, špatného hodnocení aktuálního stavu některých prvků a možných překážek. Do současné aktualizace dokumentu MAP, verze 4.0 byly zapojeny pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP.

Hodnocení rizika a jeho následků se provádí přiřazením známek 1-5 dle závažnosti dané skutečnosti. Význam známek je:

pravděpodobnost rizika P je	1 nahodilé	Dopad/ následky/D	1 zanedbatelné
	2 malé		2 nepravděpodobné
	3 významné		3 pravděpodobné
	4 velmi závažné		4 velmi pravděpodobné
	5 fatální		5 trvalé

Tabulka 29: Analýza rizik

Riziko	Hodnocení rizika			Způsob eliminace rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Souhrn (P*D)	
Finanční rizika				
nedostatek stabilní finanční podpory na provoz škol	3	4	12	reforma financování regionálního školství, rozvojové fondy
nedostatek stabilní finanční podpory na investice do škol	3	4	12	soustavná spolupráce se zřizovatelem, rozvojové fondy
nedostatek financí na obnovu ICT	3	3	9	stanovení kompetentní osoby odpovědné za ICT, spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů – NPO, OP JAK
nedostatek financí na akce zvyšující motivaci žáků/děti (exkurze, tematické zájezdy)	2	2	4	spolupráce s relevantními aktéry, využití rozvojových programů NPO, OP JAK, spolupráce s rodinou (sdružení rodičů)
malá schopnost malých škol čerpat peníze z rozvojových programů	3	2	6	pokračování ve vedení administrativní podpory v území k projektům "šablon", metodická podpora obce, kraje apod., propojení menších škol z důvodu kapacitního limitu
nedostatek financí ve školství ovlivněných ekonomickou krizí (v souvislosti s pandemií COVID-19 a válečným konfliktem na Ukrajině)	4	4	16	zajištění možností online vzdělávání, podpora zřizovatele, spolupráce s NNO
Technická rizika				
zhoršující se stav objektů škol	3	5	15	údržba objektů, soustavná spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů
nedostatečná kapacita některých škol	4	5	20	zvýšení kapacity škol s nedostatečnou kapacitou

další vynucené investice v důsledku zpřísnění legislativy (ŽP, hygiena, ...)	3	5	15	soustavná spolupráce se zřizovatelem, zapojení do připomínkování legislativy i prostřednictvím partnerů
nedostatečná dopravní obslužnost	2	2	4	spolupráce s obcí a krajem
nevyhovující internetové připojení (konektivita)	2	3	6	spolupráce s obcí
nedostatečná kapacita pro zajištění povinných předškolních ročníků	2	3	6	spolupráce s obcí a okolními školami, využití rozvojových programů
absence větší (či odborně zaměřené) knihovny s dobrou dopravní dostupností	2	2	4	spolupráce s obcemi
Věcná rizika				
problémy žáků (logopedické problémy, třídy s cizinci a dětmi s podpůrnými opatřeními bez AP)	3	4	12	personální posílení škol v souladu s novou i připravovanou legislativou
legislativní změny zhoršující podmínky pro kvalitní výuku	3	4	12	zapojení do připomínkování legislativy i prostřednictvím partnerů
nezájem žáků/děti o polytechnické vzdělávání	2	3	6	motivační aktivity škol
přeplněnost jazykových skupin (dělení na skupiny až od počtu 24 žáků) na úkor kvality práce	3	3	9	personální posílení škol v souladu s novou i připravovanou legislativou
rozdíl mezi možnostmi žáků a očekáváním a ambicemi rodičů	3	4	12	nové formy komunikace s rodiči (rodičovské kavárny, ...), poradenství zaměřené na rodiče, spolupráce pedagogů
nedostatečná informovanost veřejnosti a rodičů ze strany státu v oblasti inkluze	2	3	6	komunikace škol s relevantními partnery, tlak na MŠMT
Organizační a personální rizika				
nedostatek kvalitních pedagogů	4	4	16	vyšší finanční ohodnocení pedagogů, motivace začínajících pedagogů, spolupráce s partnery – kraj, FPE ZČU, instituce poskytující DVPP
nedostatečná kapacita MŠ a ZŠ v některých oblastech ORP	4	4	16	monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj), spolupráce se zřizovatelem a dalšími MŠ
přetěžování pedagogů administrativou a dalšími povinnostmi	5	3	15	zlepšení řízení a organizace škol, úpravy a připomínkování legislativy, spolupráce s partnery
administrativní náročnost získávání podpory z rozvojových programů	3	4	12	realizace "šablon"
demografické změny (kolísání počtů žáků)	3	4	12	monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj), spolupráce se zřizovatelem, spolupráce škol
odchody „lepších“ žáků na víceletá gymnázia	3	3	9	motivační aktivity škol, nabídka mimoškolních aktivit, kvalitní kariérové poradenství, komunikace s krajem

nedostatečná nabídka DVPP	2	3	6	úzká spolupráce (oboustranná komunikace) s poskytovateli DVPP
Rizika ve vnějších vztazích				
nezájem o spolupráci ze strany rodičů	3	4	12	nové formy komunikace s rodiči (např. rodičovské kavárny, ...), zapojení dětí do akcí pro rodiče
vzdělávání není prioritou zřizovatele	3	5	15	soustavná spolupráce se zřizovatelem, atraktivní prezentace výsledků školy, zapojení školy do života obce
nízká úroveň spolupráce s ostatními MŠ, ZŠ a dalšími vzdělávacími institucemi	2	4	8	soustavná komunikace, využití osobních vztahů
nízká úroveň spolupráce s relevantními aktéry (kraj, MŠMT, zaměstnavatelé, spolky, ...)	2	3	6	soustavná komunikace



10 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

Východiska pro strategickou část již reflektují získané výstupy provedené aktualizace analytické části MAP v průběhu časového období 09/2022–09/2023.

10.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě provedené aktualizace obecné i specifické části dokumentu územní strategie MAP pro území správního obvodu ORP Kralovice a po jejich projednání v pracovních skupinách byly definovány problémové okruhy a v jejich rámci klíčové problémy v řešeném území.

Klíčovou problémovou oblastí nadále zůstává modernizace celkové infrastruktury mateřských a základních škol, kdy oproti stavu v roce 2018 se již podařilo problematiku značně podchytit a zmírnit dokončením řady investičních projektů s vazbou na SR MAP.

Klíčovou problémovou oblastí nadále zůstává modernizace celkové infrastruktury mateřských a základních škol, kdy oproti stavu v roce 2018 se již podařilo problematiku značně podchytit a zmírnit dokončením řady investičních projektů s vazbou na SR MAP, analyticky shrnuto v popisu předchozích kapitol.

Další důležitou oblastí zůstává zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a také subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, které odpovídá trendům moderního vzdělávání a zejména prioritách a cílům Strategie 2030+. Školám stále chybí moderně vybavené odborné učebny, laboratoře a dílny, knihovny, tělocvičny.

Dále chybí potřebné interaktivní a další pomůcky napomáhající zvýšení kvality výuky a zvýšení motivace k učení dětí a žáků, avšak potřeba je převahy investičních finančních zdrojů na nákupy a dodávky materiálně-technického vybavení přesahující hodnotu 40 tis. Kč/kus.

Zásadnějším problémem se nově ukázala vnitřní i vnější konektivita škol, a to v důsledku vydaného Standardu konektivity MŠMT v roce 2022, který definuje základní technická kritéria cílového stavu školní síťové infrastruktury a přijatelnosti aktivit projektů naplňující požadavky na školy v 21. století mj. i strategický cíl Integrovaného regionálního operačního programu 2021-2027 4.1 a 5.1 (CLLD) v oblasti zajištění vnitřní konektivity škol a připojení k internetu – rozvoj vnitřní konektivity v prostorách škol a školských zařízení a připojení k internetu. Většina škol z území ORP není schopna technické parametry zde uvedené splnit – finanční náklady na optimalizaci jsou velmi vysoké, pro menší obce nedostupné, alternativní investiční prostředky (dotace) jsou v současné době nejsou, nebo poptávka silně převažuje finanční alokace předemtných výzev OP IROP 2021-2027.

Z hlediska neinvestičních zdrojů a podpory digitální oblasti došlo k výraznému posunu – školy mají dostatek možností čerpání financí v rámci projektů Šablon OP JAK či podpory v NPO – zde již prioritou nepřetrvává, školy mají v tomto ohledu zabezpečeny potřebné finanční prostředky.

Významná je nadále také oblast podpory inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ i v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání. Problémem zde již není zabezpečení stabilní finanční podpory na související lidský kapitál (podpůrné personální pozice, profesní rozvoj všech pracovníků škol a školských zařízení) a na školní a

mimoškolní rozvojové aktivity pro děti a žáky – opět zde významnou měrou pomohla stabilní finanční podpora v rámci projektů Šablon OP JAK a finanční zdrojů NPO.

Hlavní problematikou je zabezpečení dostupnosti kvalifikovaného personálu těchto specializovaných pracovníků v území – chybí zejména lidské kapacity - školní psycholog, školní speciální pedagog, klinický logoped – absolventi VŠ z místně působící PF ZČU nepřichází, kapacity SPC Plzeň jsou nedostačující, tj. v konečném důsledku i některé školy, které měly nárok na tuto personální podporu v rámci podpory Šablon OP JAK – tento nástroj nevyužily – nebo jen v min. úvazku, kdy tedy nelze hovořit o stabilním zajištění pedagogicko-psychologické podpory pro žáky ZŠ, spíše se jedná o jakousi konzultační podporu.

Důležitou oblastí podpory stále zůstává dobudování bezbariérové dostupnosti všech škol v území ORP (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy). V důsledku změn v letech 2020-2022 (Covid-19 a válečný konflikt na Ukrajině a související zvýšená integrace dětí, žáků s OMJ do běžných škol) se stávají problémem i místně nerovnoměrné kapacity škol a související přeplněnost tříd znemožňující individuální přístup ke všem dětem a žákům, nejen těm se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádně nadaným.

Dále je třeba se stále zaměřovat na oblast rozvoje gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání.

S předchozí oblastí úzce souvisí zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, důležité je v tomto ohledu zmínit i problematiku nedostatečné generační obměny pedagogů ve školách, pedagogické týmy jsou z hlediska věku nevyvážené, je tedy nezbytné se více zaměřit na vyšší podporu a motivaci absolventů a začínajících pedagogů.

Nezbytná zůstává i motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a dalších pracovníků. V důsledku změn v letech 2020-2022 (Covid-19 a válečný konflikt na Ukrajině) je nutné se zaměřit na oblast podpory wellbeingu pedagogů, ale i žáků a školy jako organizace.

Poslední problémovou oblastí, která by měla být východiskem pro strategickou část je podpora vzájemné spolupráce mezi jednotlivými školskými i mimoškolními subjekty s cílem zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v ORP Kralovice.

Z uvedených definic problémových oblastí a klíčových problémů vychází i vymezení prioritních oblastí rozvoje, které v rámci provedené aktualizace územní strategie MAP, verze 4.0 zůstaly bez zásadních změn.

Následující přehled byl zpracován odděleně pro předškolní a pro základní vzdělávání.

10.2 Předškolní vzdělávání

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Problémová oblast	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
	Stav předškolní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení mateřských škol	<ul style="list-style-type: none"> – Přetrvávající nevyhovující stav některých objektů MŠ a velké nároky na provoz (tepelné ztráty), chybějící bezbariérovost: vstupní i vnitřní. – Místy nedostatečná kapacita MŠ a s tím související omezené dostupnosti předškolního vzdělávání, zejména pro děti mladších 3 let (Plasy) – Přetrvávající nevyhovující prostorové a materiální podmínky některých MŠ v území ORP pro vzdělávání dvouletých dětí. – Přetrvávající potřeba úprav venkovního prostranství v okolí MŠ, školní zahrady, sportovní hřiště, modernizace herních prvků, budování podnětného prostředí. – Nedostatečná konektivita některých MŠ, zejména vnitřní konektivita a související komplexní obnova IT infrastruktury (HW a SW). – Nerovnoměrná nedostatečná kapacita MŠ v území, návaznost dotačních výzev na statistické posouzení kapacity za celé území ORP – nejsou zohledněny prostorové aspekty území – regionální geografie, což vede k nemožnosti zisku finanční podpory pro existující záměry. – Hrozba – značně omezené finanční zdroje na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů, v rámci dotační podpory SR ČR i EU - v důsledku nestabilního ekonomické situace ČR. 	<p style="text-align: center;">1, 2</p>
		<ul style="list-style-type: none"> – Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou na rozvoj digitálních kompetencí, polytechnického vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské pre/gramotnosti, aj. – přetrvávající nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+ - - potřebné jsou ve vyšším zastoupení zejména investiční zdroje. 	<p style="text-align: center;">1,3,4,5</p>
	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> – Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro mateřské školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečné odborné kapacity v oblasti logopedické prevence a následné péče. – Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami. – Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání – zavádět inovativní metody do výuky. – Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP. – Přetrvávající vysoké počty dětí ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi MŠ i přes erudovanost pedagogického personálu. – Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro mateřské školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečné odborné kapacity v oblasti logopedické prevence, speciálně pedagogické a psychologické péče. 	<p style="text-align: center;">1,2,3,4,5</p>
DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a ostatních	<ul style="list-style-type: none"> – Ojedinele přetrvávající nedostatečná počáteční průprava začínajících učitelů – chybějící časový prostor pro kolegiální podporu tzv. pedagogů mentee ve školách – vhodné vytvořit stabilní podporu s finančním ohodnocením (princip příkladů dobré praxe z individuálních projektů OP VVV – pedagog mentee x pedagog interní mentor – spolupráce 3S po dobu min. 1 roku). 	<p style="text-align: center;">2,3,5</p>	

<p>pracovníků ve vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ. - Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP a vyšší míra zapojení odborníků z praxe. - Je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize. - Podporovat profesní vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol). - Podporovat cílené vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízeních v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV a RVP ZV či jiná odborná témata související s předškolním a školním vzděláváním (např. formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, oblast podpory hrubé motoriky v MŠ, logopedická prevence, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit žáků na ZŠ- prevence školního klimatu a duševního zdraví dětí a žáků - postcovidové syndromy, zdravé školní stravování. - Rozvíjet spolupráci s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ – Edubus –programy Eduteam z.s., Čtenářské dílny a vedení čtenářských lekcí za podpory ped. lídrů z území ORP, Malá technická univerzita, komunitní a vzdělávací aktivity Národní technické muzeum Plasy, ZČU Plzeň – programy na podporu přírodovědné a badatelské výuky (Termovize), programy a aplikace VR a 3D – podpora digitální gramotnosti škol, programy do MŠ na podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky, místní knihovny aj.). 	
<p>Výuka v MŠ (proces vzdělávání v prostředí MŠ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu. - Dotační výzvy mnohdy nekorespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP– zohlednění regionální specifity. - Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích. - Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné předškolní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol). - Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování. - Zajištění jednotné administrativní podpory škol a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování. 	<p>2,3,4,5</p>
<p>Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP). - Nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje dítěte předškolního věku; rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, přetrvávající problém nízkého zájmu rodičů o spolupráci s MŠ, zejména u dětí ohrožených školních neúspěchem, dětí SVP – nízká míra vzájemné komunikace mezi všemi dotčenými aktéry při procesu začleňování těchto dětí do kolektivu. 	<p>2,3,4,5</p>

10.3 Základní vzdělávání

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Problémová oblast	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
	<p>Stav základní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení základních škol</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Přetrvávající potřeba rozvoje celkové infrastruktury, prostorová kapacita škol je naplněna, vysoké počty žáků ve skupinách neumožňují výuku zejména s ohledem na rozvoj technických a řemeslných kompetencí, kompetencí pro rozvoj cizího jazyka, přírodních věd, polytechniky – stále chybí odborné učebny a učebny pro specializovanou výuku (laboratoře, dílny, kuchyňky aj.), jedná se o potřebu napříč územím ORP. – Chybějící, nevyhovující a zastaralé ostatní prostory infrastruktury ZŠ (kabinety, tělocvičny, školní jídelny, prostory školních družin/školních klubů). – Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (hřiště, zahrady). – Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů. Projektová nepřipravenost vhodných investičních záměrů – projekty z důvodu finanční náročnosti nejsou připravovány tzv. „do zásobníku“, v některých případech je nutné ve věci potřebných investic stále zlepšit komunikaci škola versus zřizovatel. – Žádoucí a osvědčená je stabilní dotační podpora z řad akterů MAP, pomoc při řízení projektů, pomoc při administraci VZ. – Přetrvávající potřeba modernizace materiálního vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky a napomáhají zvýšení její kvality (nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+), zejména v oblasti ICT, podpory digitální gramotnosti jako takové, cílená podpora rozvoje robotiky v ZŠ. – Hrozba-omezení financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů, z dotačních zdrojů SR ČR a EU v důsledku nestabilní ekonomické situace ČR. 	<p>1,3,4,5</p>
<p>Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Přetrvávající vysoké počty žáků ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi ZŠ i přes erudovanost pedagogického personálu. Z důvodu velkého počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (víceúrovňová výuka). – Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami a zajištění potřebných podpůrných personálních pozic. – V území není v ZŠ kompletní poradenské pracoviště – chybí trvalé zastoupení personální pozice školního psycholog, speciální pedagog – využití jako sdílený pracovník pro více škol. – Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, doučování aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání. – Podpořit občanské vzdělávání a rozvoj demokratických hodnot ve školách prostřednictvím žákovských samospráv, které podporují dobrý vztah žák – pedagog – vedení školy. – Nesystémové pojetí kariérového poradenství v ZŠ – vazba na metodicky vedené projekty IPS a finanční zdroj dotační podpory „Šablon OP VVV“ – vhodné transformovat a metodicky komplexně řídit státem (MŠMT ČR) – nově byla dána prioritou krajům v rámci KAP a DI. 	<p>1,2,3,4, 5</p>	

	<p>Organizace výuky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek aprobovaných učitelů pro výuku předmětů matematika, fyzika, cizí jazyky, polytechnika (nízká kreativita, stereotyp). - Nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů pro IT; chybějící samostatná pozice odborného pracovníka IT ve školách – údržba, inovace, péče o software a hardware, aktuálně řešení konektivity škol v návaznosti na Standard konektivity MŠMT 2022 	<p>3,4,5</p>
	<p>Výuka v ZŠ (proces vzdělávání v prostředí ZŠ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zaměřit se na podporu aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků. - Změřit se na podporu začínajících pedagogů – motivace, adaptační proces. - Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu. - Dotační výzvy mnohdy nekorrespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP – zohlednění regionální specifity. - Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích. - Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné školní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, školní psycholog cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol). - Hrozba „sociálního napětí“ v místech s nedostatečnými kapacitami, v důsledku přijetí ukrajinských dětí – nedostatečná schopnost ZŠ pokrýt související psychologickou a jazykovou potřebou pro tyto děti. - Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování. - Zajištění jednotné administrativní podpory a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování. 	<p>2, 3,4,5</p>
	<p>DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ve vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků napříč všemi vzdělávacími tématy, přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP. - Dále je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize. - Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP a vyšší míra zapojení odborníků z praxe, zvýšená nákladovost na vzdělávání pedagogů. - Vyšší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP. - Podporovat profesní vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol). - Podporovat cílené vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV a RVP ZV či jiná odborná témata související s předškolním a školním vzděláváním (např. formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, oblast podpory hrubé motoriky v MŠ, logopedická 	<p>2,3,4,5</p>

		<p>prevence, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit žáků na ZŠ- prevence školního klimatu a duševního zdraví dětí a žáků - postcovidové syndromy, zdravé školní stravování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjet spolupráci s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ – Edubus –programy Eduteam z.s., Čtenářské dílny a vedení čtenářských lekcí za podpory ped. lídrů z území ORP, Malá technická univerzita, komunitní a vzdělávací aktivity Národní technické muzeum Plasy, ZČU Plzeň – programy na podporu přírodovědné a badatelské výuky (Termovize), programy a aplikace VR a 3D – podpora digitální gramotnosti škol, programy do ZŠ na podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky, místní knihovny aj.). 	
<p>Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP), kdy důvodem není ochota, ale přetrvávající nedostatek času na pravidelné setkávání pedagogů, na sdílení zkušeností, zaneprázdněnost přílišnou administrativou spojenou s denním chodem škol. - Odmítavý postoj rodičů k profilaci žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ – podceňované téma kariérového poradenství, nepodnětné zázemí (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, nedostatečná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání). - Nízký zájem ze strany zaměstnavatelů a podnikatelů o systémovou spolupráci se školami – odborník z praxe do výuky aj. - Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (střední školy x základní školy, kariéroví poradci škol, místní firmy – podnikatelské subjekty, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.). - Dále rozvíjet kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru, vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (výjezdní akce), - Dále rozvíjet pravidelnou osvětu rodičů – změna ve vzdělávání, jeho důležitost, odpovědnost rodičů, a jiná témata dle problémových oblastí identifikovaných v SR MAP. - Pokračovat v praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK - Zapojit zřizovatele do spolupráce se školami a školskými zařízeními - společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj. - Udržitelný rozvoj spolupráce MAP, KAP, ČŠI a NPI a dalších aktérů vzdělávání v Plzeňském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Rokycany, vzájemný přenos a sdílení informací. 	<p>2,4,5</p>

11 PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH

NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT ANALÝZY

Aktualizace prioritních oblastí podpory a strategických cílů do roku 2025 zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Kralovice do roku 2025 a reflektuje výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2016-2022. Aktualizace prioritních oblastí podpory a strategických cílů do roku 2025 byla principem komunitního projednávání revidována v 1. polovině roku 2023 a na základě shody aktérů vzdělávání v území SO ORP Kralovice došlo k její aktualizaci pro období do roku 2025.

Revize proběhla v Pracovní skupinách projektu MAP s možností připomínkování školami, které působí na území SO ORP Kralovice a dotčenou veřejností MAP. Provedené změny, úpravy textu, zohledňují aktualizaci SWOT-3 analýzy, verze 3.0., která byla rovněž provedena v 1. polovině roku 2023, časově předcházela revizi Priorit a cílů. Aktualizace probíhala v souladu s metodickými postupy MAP, Výzva č. 02_20_082 Akční plánování v území pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání III.

Aktualizace SWOT-3, verze 3.0 byla provedena pro všech 17 problémových oblastí identifikovaných ve verzi 2.0, nově bylo zapracováno klíčové téma „**Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání**“.

SWOT-3 analýza pro území MAP SO ORP Kralovice byla v rámci revize 3.0 zpracována pro tato témata:

Tabulka 30: Priority MŠ/SWOT-3, verze 3.0 – Problémové oblasti pro MŠ pro období do roku 2025

Oblast	Značení 1/xx	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
	2	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
	3	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
	4	Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízeních
	5	Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
	6	Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízeních
	7	Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízeních
	8	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

Tabulka 31: Priority ZŠ/SWOT-3, verze 3.0 – Problémové oblasti pro ZŠ pro období do roku 2025

Oblast	Značení 2/xx	Téma
Základní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	3	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	4	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ
	5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v ZŠ
	8	Kariérové poradenství v základních školách
	9	Investice do rozvoje kapacit základních škol

Tabulka 32: Priority – společné pro MŠ a ZŠ/ SWOT-3, verze 3.0 - Problémové oblasti škol pro období do roku 2025

Oblast	Značení 3/xx	Téma
Společné téma pro Předškolní i Základní vzdělávání a výchovu	1	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

11.1 SWOT-3 analýzy oblast Předškolní vzdělávání a výchova

11.1.1. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Ochota a motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání a profesnímu rozvoji v dané oblasti. - MŠ podporují rozvoj matematické pregramotnosti ve svých ŠVP (konkrétní cíle). - MŠ rozvíjí logické a matematické myšlení dětí využíváním každodenních situací, umí provazovat s rozvojem polytechnické výchovy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ve všech MŠ nejsou využívány interaktivní metody a pomůcky pro rozvoj matematické pregramotnosti – stále chybí technické vybavení a kvalitní interaktivní pomůcky. - Nedostatečné podmínky pro individuální podporu dětí s mimořádným zájmem o logiku a počítání – naplněnost tříd neumožňuje individuální přístup k nadaným dětem a omezuje aplikovat cílené metody na podporu rozvoje matematické pregramotnosti. - Pedagogové MŠ stále neumí dostatečně vhodně stanovit kritéria pro výběr kvalitního DVPP.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Sdílení příkladů dobré praxe (ukázkové hodiny, setkávání, workshopy, vzájemná kolegiální podpora v rámci MAP apod.). - DVPP v oblasti metodiky práce s dětmi v matematické pregramotnosti. - Finanční zdroje a nabídka trhu pro pořízení vybavení, které odpovídá současným standardům pro rozvoj matematické pregramotnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nestabilní finanční podpora – závislá na alternativních finančních zdrojích (projekty, sponzoring). - Nízká gramotnost pedagogů v oblasti využívání IT-digitální kompetence. - Nezájem ze strany rodičů o danou oblast rozvoje, neochota spolupráce.

11.1.2. Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - MŠ komunikuje s dětmi, pedagogy, rodiči, vnímá jejich potřeby a rozvíjí příznivé klima a kulturu školy. - Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí a přizpůsobují obsah vzdělávání, formy a metody práce potřebám společného vzdělávání. - MŠ vytváří podmínky pro společné vzdělávání (podpora dětí se SVP, spolupráce s PPP, DVPP apod.), podporuje bezproblémový přechod dětí bez rozdílu na ZŠ, poskytuje výuku českého jazyka pro cizince dle úpravy RVP pro PV. 	<ul style="list-style-type: none"> - Přetrvávající nízká míra využití vzájemné spolupráce mezi MŠ v rámci území ORP – omezené časové možnosti v provozech MŠ. - Pedagogové nedokáží ve všech MŠ v území plně využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky – důležitost pokračování systematického profesního rozvoje pedagogů. - Nízký počet „profesně a lidsky kvalitních osob“ na pozicích podpůrné personální síly v MŠ (chůva, školní asistent, asistent pedagoga) – poptávka stále převyšuje nabídku.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Neustálé rozšiřování spolupráce a sdílení dobré praxe s dalšími aktéry ve společném vzdělávání (ŠPZ, ostatní MŠ, ZŠ, DDM, ZUŠ a další instituce v okolí). - Systematické využívání výzev OP JAK k financování DVPP v oblasti osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a v oblasti personální podpory do tříd MŠ. - Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobovat obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte, školy mají vytvořený systém podpory pro děti se SVP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne všechny MŠ v území ORP dokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (dětí se zdravotním postižením, z odlišného kulturního prostředí, cizince apod.). - Vzdávající počet dětí s OMJ, dětí cizinců v MŠ, dětí se SPUCH – nízká míra osvěty rodičů v oblasti vzdělávání, vývojových fází dítěte, aj. - Omezené technické parametry budov MŠ znemožňující vybudovat komplexní bezbariérovost.

11.1.3. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Učitelé se vzdělávají v oblasti výuky čtenářské pregramotnosti, MŠ preferují ve vzdělávacích činnostech čtení s porozuměním, využívají aktivizující metody výuky a formy práce. - V MŠ jsou realizovány aktivity na podporu čtenářské pregramotnosti (výstavy knih, návštěvy obecních knihoven, dramatické kroužky apod.), MŠ preferují ve vzdělávacích činnostech čtení s porozuměním. - V MŠ existuje podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, včetně knihoven. 	<ul style="list-style-type: none"> - V MŠ nejsou dostatečně využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti čtenářské pregramotnosti. - Pedagogové MŠ v omezené míře rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti s následným využitím v přímé práci s dětmi – systém interního sdílení – přenosu znalostí získaných na vzdělávací akci v MŠ není zcela automatizován. - Velká časová vytíženost rodičů, přenášení odpovědnosti na prarodiče, stále vyšší výskyt logopedických vad u předškolních dětí.

O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - DVPP v oblasti práce s textem, dramatické výchovy a dovedností, používání moderních a interaktivních pomůcek, aktivizujících metod výuky a forem práce, využití online formy realizace vzdělávacích akcí. - Spolupráce s rodiči a veřejná vystoupení (Čteme dětem, společná literárně dramatická vystoupení, čtenářské kroužky apod.). - Spolupráce se zřizovatelem při využití dotační podpory pro nákup interaktivních pomůcek a vybavení k rozvoji čtenářské pregramotnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezájem ze strany rodičů o danou oblast, nízká motivace dětí ke čtení, převaha IT techniky, bezúčelné sledování TV, PC bez cíle a zpětné vazby. - Častý syndrom vyhoření pedagogů MŠ a málo využívané nástroje preventivního opatření, cílené vzdělávání zaměřené na sociálně-profesní rozvoj pedagoga. - Vysoké % dětí v MŠ s malou slovní zásobou, špatnou výslovností a potenciálním rizikem školního neúspěchu (omezené kapacity klinických logopedů v území).

11.1.4. Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - V MŠ je polytechnické vzdělávání součástí ŠVP a je realizováno v souladu s RVP PV. - MŠ podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku. - Pedagogové MŠ rozvíjejí a sdílejí své znalosti a dovednosti v oblasti polytechnického vzdělávání. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné podmínky pro podporu dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů – nedostateční osvěta pojmu „polytechnické vzdělávání“, nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny. - Nedostatečné vybavení MŠ zejména technickým zázemím (tvořivé dílny) a potřebným materiálem a pomůckami. - Klesající zručnost dětí v souvislosti s rostoucím vlivem digitálních technologií, nepodnětné domácí prostředí, nezájem o objevitelské bádání.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Lepší spolupráce s rodiči (pořádáním společných akcí zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání). - Pokračování v navázané spolupráce s místními partnery v oblasti polytechnického vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, sdílení dílen) – propojit i na online formu podpory dětí. - Využití dotační podpory formou výzev Šablon OP JAK – cílené programy podporující rozvoj technického myšlení a povědomí u dětí, nejen manuální zručnost. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ – vysoká finanční náročnost. - Problémy s dopravou při sdílení prostředků pro polytechnické vzdělávání (větší vzdálenosti mezi MŠ v území ORP – periferie). - Kovidová doba a omezení/či nerealizace podněcujících projektových aktivit – sociální izolace dětí, narušení psychického zdraví dětí i rodičů. - Nezájem ze strany rodičů o polytechnické vzdělávání v MŠ a s tím související nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny.

11.1.5. Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - V MŠ je tato oblast postupně rozvíjející-počáteční digitální kompetence (<i>oblast 1–6: Oblast 1: Informační a datová gramotnost; Oblast 2: Komunikace a kolaborace; Oblast 3: Tvorba digitálního obsahu; Oblast 4: Bezpečnost; Oblast 5: Řešení problémů; Oblast 6: Technologické kompetence</i>). - Přirozená praktická zkušenost – využití pomůcek a přístrojů běžně spojených se životem v dnešní společnosti (např. mobilní telefon, tiskárna, digitální fotoaparát) jako prostředek vzdělávání. - MŠ podporují speciální pomůcky rozvíjející kompetence k učení, řešení problémů a činností v běžném, výchovně-vzdělávacím procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné materiální a technické podmínky pro podporu digitální gramotnosti v předškolním zařízení (konektivita, interaktivní pomůcky – vysoká finanční náročnost, chybí investiční zdroje). - Nedostatečné proškolení v komplexním tématu digitální gramotnosti pedagogických pracovníků (aplikace, metody a formy práce na rozvoj digitálních kompetencí a infromatického myšlení, bezpečnost online prostoru, legislativa a dodržení zásad GDPR, kyberšikana) - Nízká motivace a ochota pedagogů MŠ ke změně, pomalé získávání kompetencí v aplikaci nových technologií do vzdělávání.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Pokračování v navázané spolupráci s místními partnery v oblasti digitální gramotnosti (MŠ, ZŠ, DDM, vzdělavatelé). - Systematická spolupráce s rodiči (v oblasti digitální pregramotnosti mají děti zkušenosti v různém rozsahu i v rodině-vytvoření společných akcí zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti a paralelně je vyvážit pohybovými aktivitami, tak aby byl zajištěn přirozený vývoj dítěte). - Kolegiální podpora, vzájemná spolupráce škol, sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe – kolegiální podpora, metodik, materiálů, vhodných komunikačních nástrojů a platforem aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezájem ze strany rodičů o digitální gramotnost v MŠ a s tím související nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny, deformace pohledu na reálný svět a chování společnosti. - Narůstající psychické obtíže dětí v důsledku nevyváženého digitálního zatížení v rodinách, omezení rozvoje klíčových kompetencí u dětí MŠ, - Vzrůstající % digitální závislosti u dětí.

11.1.6. Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Zařazení kompetencí k podnikavosti a iniciativě do ŠVP s konkrétními cíli. - Snaha pedagogů rozvíjet své znalosti v oblasti podpory iniciativy a podnikavosti u dětí a uplatňovat je ve výchovně vzdělávacím procesu. - Nabídka pestrých možností pro seberealizaci dětí a spolupráce s rodiči (společné akce, projektové dny, specializované vzdělávací programy apod.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Stereotypní přístup některých pedagogů v podpoře podnikavosti a iniciativy, neochota přijímání nových výukových metod. - Nedostatek finančně dostupných kvalitních nabídek DVPP a vzdělávacích programů v dané oblasti – nabídka akcí a vzdělavatelů je široká pro danou oblast, kritéria kvality využití pro pedagogickou praxi jsou mnohonásobně nižší. - Nutnost rozsáhlé koordinace a časová náročnost při spolupráci všech zainteresovaných stran – dítě-rodič-učitel – MŠ.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Sdílení příkladů dobré praxe (vzájemné učení, setkávání, workshopy, kolegiální podpora apod.) – rozšíření nabídky pro distanční formy realizace podpůrných a rozvíjejících aktivit pro děti. - Spolupráce s ostatními školami v okolí a dalšími institucemi (DDM, sportovní oddíly, hasiči, firmy apod.). - Vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků, využívání spolupráce s odborníky z praxe – metoda 3S a postupné začlenění projektů na podporu finanční gramotnosti do výchovně vzdělávacího procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kompetencí k podnikavosti a iniciativě není prioritou zřizovatele ani rodičů – pasivita. - Vysoký počet ve třídách, který limituje individuální přístup k dítěti potřebný pro využívání moderních, interaktivních a technických prvků ve výuce. - Nedostatek dotačně nevázaných finančních prostředků pro podporu aktivit v této oblasti – vazba na dlouhodobou udržitelnost rozvoje kompetence u dětí.

11.1.7. Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - MŠ rozvíjí schopnost dětí vzdělávat se, uvnitř MŠ je pěstována sounáležitost, kultura společného soužití a svoboda vyjádření tvůrčích myšlenek různými formami. - MŠ je multikulturním prostředím. - Vzdělávání dětí předškolního věku cílí na získávání základních kompetencí důležitých pro přechod ke vzdělávání v ZŠ. 	<ul style="list-style-type: none"> - v MŠ jsou vysoké počty dětí ve třídách, což limituje prostor pro konstruktivní dialog jak mezi pedagogy, tak mezi školou a rodiči. - Některé MŠ se nedostatečně věnují přípravě začínajících učitelů z důvodu omezených časových možností (malé MŠ, nedostatečná kapacita pedagogického personálu, dojezdová vzdálenost). - Nedostatečná práce s evaluačními mechanismy (převládající formální hodnocení bez vazby na provedení změn v zaběhnuté praxi).
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Efektivnější spolupráce s rodiči (společné akce, konzultace apod. a DVPP v oblasti komunikace s rodiči a řešení problémů). - Spolupráce se ZŠ v oblasti přípravy dětí na výuku v ZŠ (společné akce, projektové dny v ZŠ apod.). - Využívání výzev z OP JAK pro financování osobnostního a profesního rozvoje pedagogů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problematická spolupráce rodiny a školy v oblasti budování morálního profilu dítěte, snaha přenášet odpovědnost na školu. - Stereotypní přístup některých pedagogů k řešení problémových situací a jejich nízká schopnost sebereflexe. - Neochota některých vedoucích pracovníků škol podporovat alternativní způsoby výuky.

11.1.8. Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Přiměřená kapacita škol v území (nerovnoměrně v území ORP zastoupeno – dopad developerských projektů a výstavby). - Věkově heterogenní třídy a kvalitní provoz a přiměřená materiálně-technická vybavenost stávajících MŠ. - Aktivní spolupráce s MAS v rámci akčního plánování CLLD – možnost řešení potřeb malých obcí, rozsahem menších investičních projektů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, nezajištěná bezpečnost školy. - Nerovnoměrné rozdělení a využití kapacit MŠ v rámci území ORP. - Omezené možnosti obcí (např. problematika malých obcí s předfinancováním dotací, financování projektových příprav, limity územního rozvoje, aj.).
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Vybudování bezbariérového přístupu i možnosti bezbariérového pohybu v MŠ – ne všechny MŠ mají zabezpečenou kompletní bezbariérovou přístupnost objektu budovy MŠ. - Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev národních a evropských programů k řešení celkové infrastruktury MŠ (vybavení, venkovní zázemí, prostorová kapacita, bezbariérovost, školní zahrady, venkovní a hrací prvky apod.). - Zlepšení koordinace dotačních programů, mechanismu čerpání apod. – nové finanční možnosti operačního období IROP 2021+, nové Strategie MAS 2021+. 	<ul style="list-style-type: none"> - Místy nedostatečná kapacita MŠ (nerovnoměrnost v území ORP, např. Plasy, Dolní Bělá). - Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů ESIF. - Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury MŠ v území ORP stále převyšuje možné kapacity nabídky dotačních výzev EU a národních programů.



11.2 SWOT-3 analýza oblast Základní vzdělávání a výchova

11.2.1 Podpora rozvoje matematické gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitní, vzdělaní, motivovaní, kreativní, spolupracující učitelé, kteří využívají individuální přístup k žákům. - Používání vlastních učebních materiálů, moderních technologií, spojení s praxí, spolupráce s místními podnikateli. - Vlivem distančního vzdělávání došlo k vyššímu využívání ICT technologií při výuce i při výuce matematiky a dalších předmětů rozvíjející kompetence přírodních věd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Odmítavý postoj některých žáků a jejich rodičů k matematice, nezáměr o předmět. - Častěji používané sumativní hodnocení než formativní hodnocení. - Překážky na straně učitelů (přetěžování administrativou, nedostatečná zpětná vazba od žáků, rodičů a vedení škol vedou k vyhoření pedagogů a narušené rovnováze – wellbeing žáka x pedagog).
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Využívání příkladů dobré praxe, spolupráce škol, DVPP, rozvoj matematické gramotnosti ve všech předmětech a rozšíření mimoškolních aktivit. - Větší názornost, užití praktických poznatků, zvýšení efektivity hodin-zapojení odborníků z praxe do výuky-vyšší implementace metody spolupráce 3S v ZŠ. - Využití možnosti „Národního plánu doučování“ žáků 1. a 2. stupně – distanční výuka přirozeně posunula a podpořila digitalizaci výuky matematiky – a nástrojů dotační podpory OP JAK – projekty Šablon-kluby, doučování, profesní rozvoj pedagogů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Odchody „lepší“ žáků na víceletá gymnázia, demografický úbytek, snižování úrovně a obsahu výuky vlivem násilné inkluze, zájem o studium na SŠ (maturitní obory) není dostatečnou motivací – jsou přijímány i děti, které nemají studijní předpoklady. - Problémy s komunikací – snížená schopnost formulovat myšlenky, komunikace Ž x Ž, Ž x U, U x R. - Mírné hodnocení pedagogy v době distanční výuky vede k nedostatečné sebereflexi žáků a rodičů při volbě návazného středoškolského vzdělávání.

11.2.2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitní výuka čtenářské gramotnosti napříč ZŠ území ORP, pedagogové rozvíjejí své znalosti v oblasti ČG a prakticky využívají nové metody výuky ve výuce, rozvinutá podpora tématu v rámci neformálního a zájmového vzdělávání – čtenářské dílny, besedy aj., kvalitní zázemí-existence školních knihoven, v řadě ZŠ. - Motivovaní učitelé se zájmem o DVPP. - Vlivem distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Odloučenost venkovské lokality od kulturního dění ve městech; problém s dopravou na kulturní akce. - Zvýšený počet žáků s IVP, nedostatek nových absolventů pedagogických fakult. - Stále častější špatná výslovnost dětí, jazyková nepřipravenost dětí cizinců a dětí s OMJ-zvýšení počtu dětí v ZŠ, chybějící profesní rozvoj pedagogů v daném tématu.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Získání finančních prostředků z národních i evropských zdrojů na modernizaci pomůcek a vybavení, doplnění a aktualizaci knihovny, DVPP, vybavení čtenářských koutků, doučování atp. - Sdílení dobré praxe s jinými školami, rozšíření spolupráce s místní knihovnou – besedy se spisovateli, pořádání soutěží a rozšíření 	<ul style="list-style-type: none"> - Malý zájem žáků o četbu a problémy žáků (nezvládnutí techniky čtení, logopedické problémy, třídy s cizinci a dětmi s podpůrnými opatřeními bez AP). - Ztráta návyků u žáků způsobená dlouhotrvající distanční výukou a kovidovou dobou.

<p>mimoškolních aktivit, zapojení rodičů do výuky i do mimoškolních aktivit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podněcování čtenářských dovedností v hodinách českého jazyka i v ostatních předmětech – externí supervize jako evaluační nástroj pro zjištění úrovně čtenářské gramotnosti v ZŠ území ORP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problémy s komunikací – snížená schopnost formulovat myšlenky, komunikace Ž x Ž, Ž x U, U x R v době postkovidové.
---	--

11.2.3 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

<p>S – Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalita pedagogů – vysoká aprobovanost, kreativita, zájem o obor, DVPP. - Motivace žáků, podpora multikulturality, existence knihoven s cizojazyčnou literaturou, vlivem distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce. - Individuální přístup v méně početných jazykových skupinách, využívání moderních technologií. 	<p>W – Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nedostupnost rodilých mluvčích a malá podpora žáků nadprůměrných z důvodu nízké časové dotace a přílišné naplněnosti skupin. - Nedostatečné prostorové kapacity budov škol pro budování jazykových učeben. - Snižující se úroveň kvality žáků v kontrastu se zvyšujícími se nároky na vzdělanost.
<p>O – příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesionální růst pedagogů (metoda CLIL, spolupráce s jazykovými centry, přítomnost rodilých mluvčích). - Příležitost k uplatnění cizího jazyka formou výjezdů do zahraničí, exkurzí, besed, přeshraniční spolupráce a mimoškolních aktivit. - Existující nástroje pro finanční podporu vybavení a vznik odborných učeben, pomůcek, SW, literatury, mimoškolních aktivit pro žáky, společné aktivity s rodiči, profesní rozvoj pedagoga atp. (národní a evropské dotace). 	<p>T – Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SVP, nezájem o předmět všeobecně, nedostatečná podpora ze strany rodiny. - I při obrovském nasazení ze strany učitelů vznikly mezery ve znalostech a aktivním mluvení v době kovidové a postkovidové, problémy s komunikací – snížená schopnost formulovat myšlenky, komunikace Ž x Ž, Ž x U, U x R. - Zavedení povinnosti druhého cizího jazyka pro slabší žáky.

11.2.4 Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ

<p>S – Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Školy umí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. - Školy mají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané a mimořádně nadané. Inkluze je zaváděna dle možností škol v rámci celého území ORP. - Pedagogové rozvíjejí své znalosti a kompetence prostřednictvím DVPP a aktivně mezi sebou sdílejí příklady dobré praxe napříč výchovně vzdělávacím procesem. 	<p>W – Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poradenská pracoviště – nedostatečná kapacita – poptávka výrazně převyšuje potřebu ZŠ, dlouhé objednávací termíny, chybí kvalifikované lidské zdroje v území, zejména mimo území měst – školní psycholog, speciální pedagog. - Nejednotnost pedagogických pracovníků v pozitivním vnímání procesu inkluze, dopad na výchovně vzdělávací proces ve školách. - Častý syndrom vyhoření pedagogů ZŠ a chybějící individuální podpora v jejich pedagogické práci – málo využívané nástroje preventivního opatření – mentoring, supervize.
<p>O – příležitosti</p>	<p>T – Hrozby</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Využití finančních prostředků z OP JAK, IROP aj. k cíleným aktivitám na podporu rovných příležitostí napříč ZŠ v území. - Široká nabídka neformálního a zájmového vzdělávání pro děti, žáky MŠ a ZŠ i mládež, trvalý systém podpory funkčnosti extrakurikulárních rozvojových aktivit – kroužky, doučování pro žáky. - Sdílení příkladů dobré praxe mezi ZŠ a MŠ, spolupráce a vzájemné využití prostor a pomůcek v oblasti inkluze mezi jednotlivými ZŠ, jednání a setkávání v rámci zpracování MAP, snížení úvazků pro výchovné poradce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poradenská pracoviště – nedostatečná kapacita – poptávka výrazně převyšuje potřebu ZŠ, dlouhé objednávací termíny, chybí kvalifikované lidské zdroje v území – školní psycholog, speciální pedagog. - Nedostatečné prostorové kapacity pro zřízení školního poradenského pracoviště na školách. - Stále se prohlubující absence podílu rodiny na výchovně vzdělávacím procesu, zvyšující se nezájem zákonných zástupců o vzdělání svých dětí, zejména na 2. stupni ZŠ, vlivem kovidového období a zhoršující se ekonomické situaci země postupně přibývá počet sociálně slabých rodin.
--	--

11.2.5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce ZŠ se SŠ, ÚP, FÚ a ŽÚ, v ORP aktivně pracují DDM a SVCČ, aktivity k rozvoji finanční gramotnosti žáků. - Zájem učitelů a individuální přístup k žákům, potenciál a zájem dětí v menších městech a obcích. - Výuka zaměřena na vnímání problémů, nacházení řešení, plánování a řízení projektů, dobré podmínky k praktickým činnostem žáků. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nízké % škol, kde je funkční školský parlament – pasivita vlastní prezentace žáků-vyjadřování a vystupování na veřejnosti. - Žáci sami nevyvíjejí iniciativu – je pro ně pohodlné se nechat do projektů vtáhnout a obtížně se motivují. - Nedostatečná podpora podnikavosti a iniciativy ze strany rodičů.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Existující nástroj finanční podpory škol pro aktivity rozvíjející podnikavost žáků – projektové akce, exkurze, fiktivní firmy (zdroje evropské i národní). - Zlepšení dostupnosti a možností zapojení dětí do aktivit v menších městech a obcích. - Vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků, vzájemná spolupráce škol, sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe – kolegiální podpora, zatraktivnit výuku finanční gramotnosti a doplnit o praktické vyučování-spolupráce s odborníky z praxe – metoda 3S. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpor mezi teorií výuky a požadavky praxe (rozpor mezi obsahovou a metodickou úpravou „kurikula“, tj. obsahem a způsobem výuky na ZŠ- důraz kladem pouze na atraktivitu, nikoliv na vlastní aktivitu žáků). - Nedostatek firem ochotných a zejména vhodných ke spolupráci se ZŠ v lokálním území – stále nefunkční systém spolupráce odborníků z praxe v ZŠ. - Nedostatek „dotačně nevázaných“ finančních prostředků pro podporu aktivit v této oblasti.

11.2.6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Vybavenost škol stavebnicemi, využívání informačních a komunikačních technologií, projektové zkušenosti. - Setkávání vedoucích pracovníků a žáků ZŠ se zástupci SŠ, IPS ÚP, zapojení škol do dopravní výuky. - Zájem učitelů včetně dalšího vzdělávání PP, vzájemného sdílení a využívání poznatků. - Vlivem distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chybějící, nevyhovující a zastaralé prostory, absence odborných učeben, laboratoří, polytechnických dílen atp. - Nedostatek finančních prostředků na doplnění a modernizaci vybavení, nedostupnost stálého technického zázemí v menších městech a obcích (např. absence dopravního hřiště apod.). - Nízké zapojení odborníků z praxe do výuky, ne/aprobovanost učitelů, chybějící pedagogové s technickým vzděláním.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Modernizace a zkvalitnění vybavení odborných učeben a vybudování venkovních učeben-využití dotačních výzev EU a národních programů). - Další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjení zájmu a talentu dětí a žáků, propojit polytechnickou výchovu MŠ se ZŠ, více využívat informační a komunikační technologie, více využívat dostupné projekty ke zkvalitnění podmínek pro výuku. - Celospolečenská a firemní poptávka po polytechnickém vzdělání, navázání kontaktů s podnikateli, řemeslníky, proměna společnosti-Průmysl 4.0. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezájem žáků o řemesla, o výuku, nedostatečná podpora žáků od rodičů. - Nedostatek financí na vybudování zázemí, na volitelné předměty a kroužky – na vytyčené cíle, nebo jsou jen účelově dotačně vázány, složitá administrativa při podávání projektových žádostí. - Nedostatečná časová dotace v kurikulu.

11.2.7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v ZŠ

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitní zázemí ICT škol-vybavenost škol HW a SW potřebným pro výuku, zázemí odborných učeben IT, dostupnost vzdělávacích materiálů a komunikačních platforem – rozvinutý systém IT podpory ve školách v území. - Kontinuálně stoupající digitální gramotnost pedagogů škol v území ORP – zájem o moderní nástroje IT, motivace k jejich využívání ve výuce. - Vlivem kovidové doby a distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce napříč vzdělávacím systémem (předměty, ročníky, doplňkové aktivity). 	<ul style="list-style-type: none"> - Digitální gramotnost negativně ovlivňuje dovednosti žáků v dalších předmětech – malá slovní zásoba, omezování čtenářských kompetencí, pasivní využívání digitálních technologií (sociální sítě atd.). - Nedostatek finančních prostředků na kontinuální obnovu ICT v souladu s moderními trendy výuky a v souladu s požadavky trhu práce (rychlý vývoj v oblasti IT a z toho vyplývající rychlé zastarávání stávajícího vybavení – zvýšené nároky škol na obnovu IT, licence a aktualizace SW – potřebnost investičních výdajů). - Nedostatek kvalifikovaných pracovníků včetně ICT techniků (absolventi pedagogických fakult odcházející mimo školství).
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Internetová konektivita, pokrytí kvalitním wifi signálem, navýšení počtu IT učeben, jejich kapacity i možnosti využití mimo vyučování, dovybavení škol HW, SW. 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence internetové konektivity v domácnostech žáků ze sociálně slabých rodin – off-line výuka, nepokrytí sítí školou, NNO, dobrovolníky apod.

<ul style="list-style-type: none"> - Vybudování společného regionálního zájmového střediska IT se špičkovou technikou, včetně sdílené pozice správce ICT pro školy. - Stálé a systematické zlepšování materiálně-technické základny škol v oblasti IT v návaznosti na digitalizaci školství dle Strategie 2030+ – zejména internetová konektivita, pokrytí kvalitním wifi signálem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajištění kontroly zabezpečení internetové sítě, trolling, kyberšikana – skrytá hrozba distanční výuky. - Zvyšující se % závislosti žáků na digitálních technologiích-externí vlivy společnosti (integrační politiky okolních zemí, zvýšení výskytu netolismu u dětí a žáků, sharenting).
---	--

11.2.8 Kariérové poradenství v základních školách

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitní výchovné poradenství ve školách napříč územím ORP. - Rozvinutá spolupráce se SŠ v regionu a úřadem práce, pravidelné prezentační akce pro rodiče a žáky. - Systematická spolupráce se zaměstnavateli, se středními školami v lokálním území – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy a přednáškové akce aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciální nedostatek kompetentních pracovníků ve školách, zejména v malých ZŠ. - Časové možnosti kariérového poradenství v prostředí ZŠ, časové vytížení pozic kariérových poradců, často kumulované funkce. - Odmítavý postoj rodičů s „profilací“ žáků a nezáměr o spolupráci se ZŠ, pokles sebeodpovědnosti u žáků.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (SŠ x ZŠ, kariéroví poradci škol, místní firmy, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.). - Využití finanční podpory z prostředků EU i státního rozpočtu se zaměřením na tuto oblast. - Kovidová doba – realizace aktivit spojených s kariérovým poradenstvím ve virtuálním prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence odpovídající odezvy od rodin, úřadů, firem, která je dána dopravní dostupností do škol-hrozba udání špatného „životního směru – vhodné profesní orientace dítěte“. - Nespolečná spolupráce všech zainteresovaných subjektů v území – zastavení finanční podpory při dlouhodobém záměru. - Na trhu práce některé potřebné profese postupně zaniknou, tyto profese bude nutno nahrazovat pracovními silami ze zahraničí.

11.2.9 Investice do rozvoje kapacit základních škol

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Maximální využití současných prostor a objektů budov škol; - Spolupráce a řízení investiční potřeby v území v rámci MAP, mikroregionů a SCLLD na úrovních všech dotčených aktérů, včetně zřizovatelů. - Školy si uvědomují potřebu vlastní projektové iniciativy a nutnosti vzájemné kooperace se zřizovatelem při modernizaci infrastruktury školy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stále v území přetrvává investiční potřeba chybějícího podnětného prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad, nevyhovující sociální zařízení škol. - Stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, chybějící prostorová kapacita. - Chybějící samostatné odborné učebny na školách a jejich odpovídající vybavenost interaktivními pomůckami a vybavením pro rozvoj polytechniky-robotiky, podnikavosti a iniciativy.
O – příležitosti	T – Hrozby

<ul style="list-style-type: none"> – Celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci dotačních výzev EU a národních programů, zajištění bezbariérovosti všech škol v území ORP. – Budování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, které budou reflektovat a umožňovat aktuální trendy výuky. – Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev EU (IROP, PRV, ŽP a národních programů MF ČR. – systémové využití finanční podpory z dotačních výzev IROP, OPŽP a národních programů MF ČR. 	<ul style="list-style-type: none"> – Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – bez vazby na dotační podporu. – Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů. – Vysoká finanční a administrativní náročnost přípravy investičních záměrů, včetně nákladů na související VZ = dotační připravenost – u většiny obcí v území limitující faktor.
---	--

11.3 SWOT-3 analýza pro společné oblasti

11.3.1 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

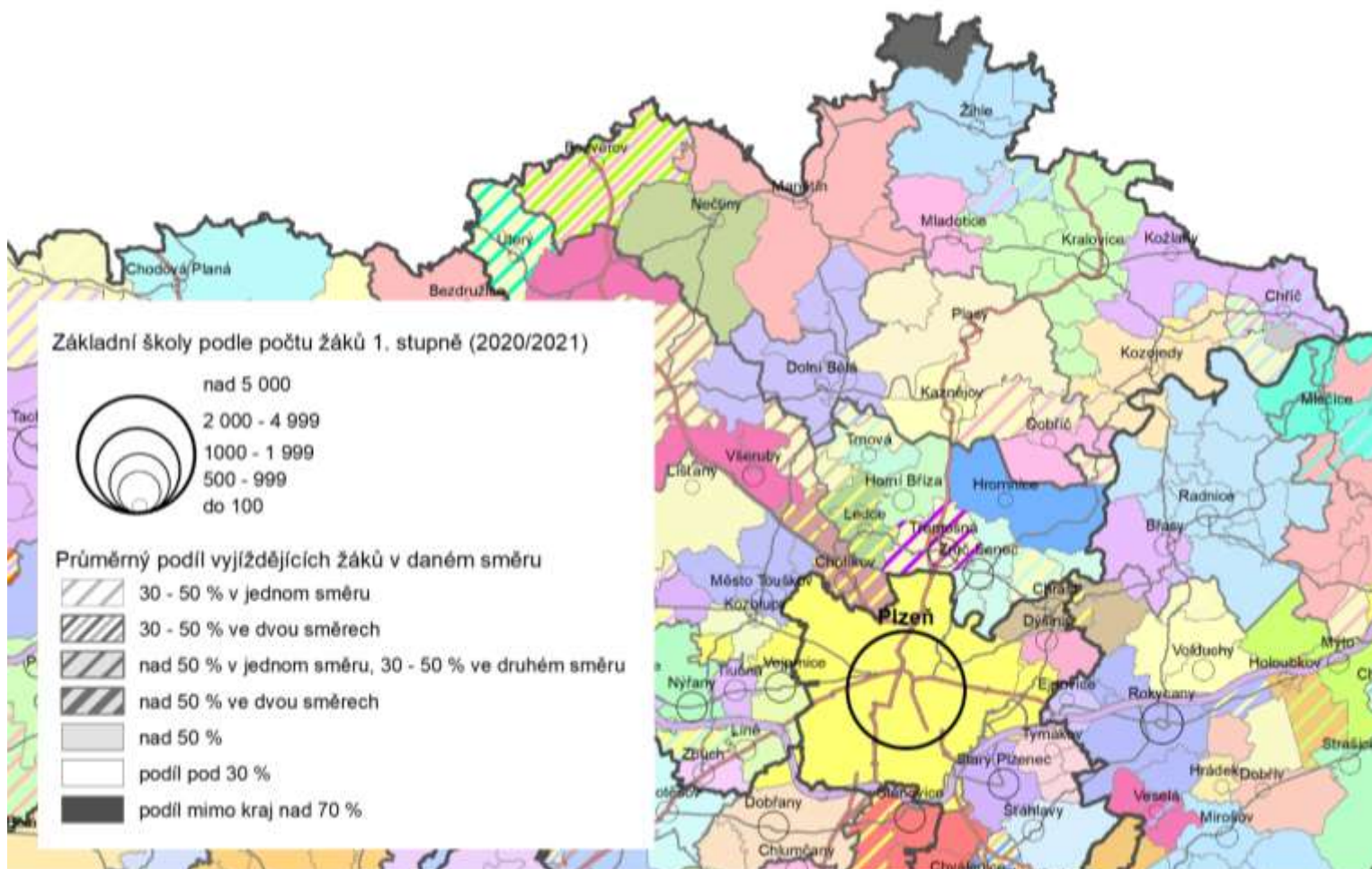
S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – Dostatečná nabídka vzdělávání, možnosti různých vzdělávacích forem. – Zvyšující se přirozený zájem o vzdělávání ze strany pracovníků ve vzdělávání, plánování, vedení profesních portfolií. – Aprobovanost, nebo kvalifikační předpoklady pedagogů, ochota spolupráce v rámci území ORP – volné kapacity vzdělávacích institucí, sdílení zkušeností – příklady dobré praxe zkušenosti s projektovými aktivitami škol a přípravou vlastních vzdělávacích programů. 	<ul style="list-style-type: none"> – Zájem a ochota pedagoga přijímat změny (nové metody a formy práce). – Překážky pro další vzdělávání – omezené časové kapacity pracovníků ve vzdělávání, přetrvávající nedostatečné digitální kompetence, nedostatečné kompetence v řídicích dovednostech (zvládání změn, řízení rizik, strategické řízení a plánování). – Nedostatek specializovaných kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání v souladu se zák. legislativou v ORP – školní psycholog a školní speciální pedagog, chybí návaznost řešení absence na lokální úrovni PF ZČU.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> – Zavedení pravidelných setkávání pedagogů různých škol dle specializace – sdělování si praktických zkušeností/setkávání mezi pracovníky ve vzdělávání v rámci školy, školského zařízení i v rámci dalšího síťování v ORP i mimo území ORP, rozvoj spolupráce a podpora vzdělávání v rámci MAP. – Systémová změna vzdělávacího programu pro pedagogické pracovníky – návaznost na neuskutečněný Kariérní řád učitele. – Využití dotačních titulů k financování vzdělávání, např. Šablony OP JAK – cílená finanční podpora ze strany ŘO MŠMT. 	<ul style="list-style-type: none"> – Různorodost kvalitativní úrovně poskytovatelů vzdělávání – nejednotný standard. – Přetížení pedagogů v souvislosti s přeplněností tříd – chybí reálná časová kapacita pro vzdělávání, zahlcení administrativou, generační výměna pedagogů v rámci ORP. – Vysoké % syndromu vyhoření napříč věkovou strukturou pracovníků ve vzdělávání v důsledků převažující administrativní zátěže nad pedagogickou prací.

Tabulka 33: Návaznost revize SWOT-3, verze 3.0 na metodické Postupy MAP III., Výzva 02_20_082

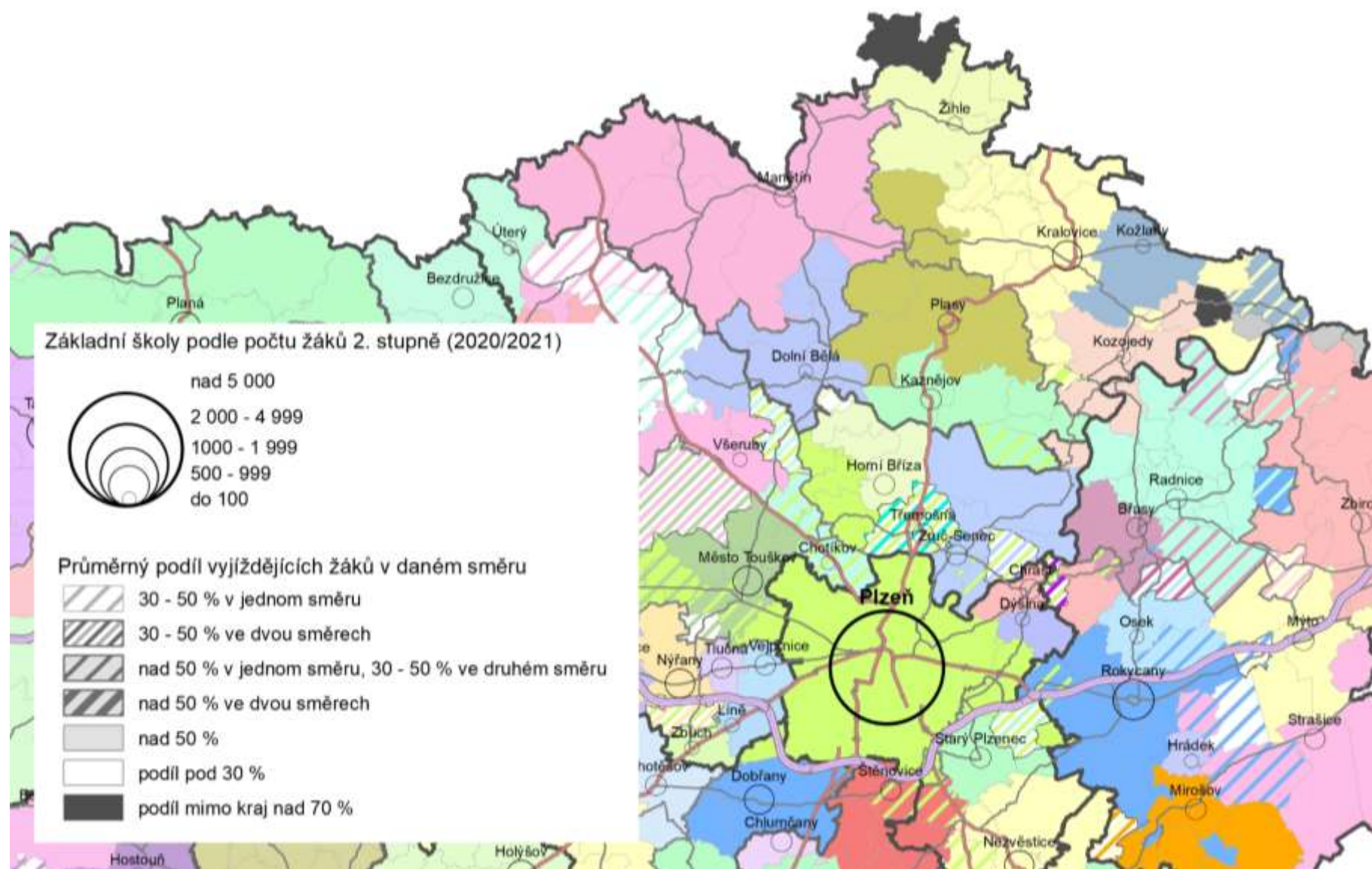
Vazba na Postupy MAP3, Výzva: 02_20_082 OP VVV		Revize SWOT-3
	Název povinného tématu SWOT-3	Název problémové oblasti v revizi SWOT-3
Klíčové téma	Podpora čtenářské gramotnosti	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v ZŠ
		Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
		Rozvoj digitálních kompetencí žáků ZŠ
Klíčové téma	Podpora matematické gramotnosti	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje matematické gramotnosti
		Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje matematické gramotnosti
Klíčové téma	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
		Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Klíčové téma	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (společně pro MŠ i ZŠ)

12 PŘÍLOHY ANALYTICKÉ ČÁSTI

Mapa 1 – Spádovost ZŠ – 1. stupeň



Mapa 2 – Spádovost ZŠ – 2. stupeň



13 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP

- Databáze škol a školských zařízení v Plzeňském kraji. OŠMS KÚ PK. 2004/2005–2021/22. [databáze]
- Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR, Portál Zaměstnanost – Statistiky – Absolventi škol a mládež – Pololetní statistiky absolventů. [online]. Dostupné z: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs/polo>
- Beneš, P., Spádovost základních škol v Plzeňském kraji. RRA Plzeňského kraje. Plzeň. 2014.
- Databáze bydliště žáků ZŠ a SŠ v Plzeňském kraji. OŠMS KÚ PK. 2021/22. [databáze]
- Věková struktura obyvatel podle jednotek věku v obcích Plzeňského kraje 2015-2022. ČSÚ. [databáze]
- Databáze demografických údajů za obce ČR. ČSÚ. [on-line]. Dostupné z: http://www.czso.cz/cz/obce_d/index.htm
- Demografický portál municipality ČR. [on-line]. Dostupné z: <http://www.demografickyportal.cz/>
- Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP.MŠMT 2021-2022 [databáze]
- Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP.MŠMT 2021-2022 [databáze]
- Věková struktura pedagogů ZŠ v Plzeňském kraji. RRA Plzeňského kraje. Plzeň. 2015-2022. [databáze]
- Výsledky dotazníkového šetření – věková struktura pedagogů ZŠ v ORP Kralovice 2021-2022. [databáze]
- Účelové prostředky poskytnuté MŠMT dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů na rok 2015–2023. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/ucelove-prostredky-poskytnute-msmt>
- Informační portál Ministerstva financí (MONITOR, IISSP – Integrovaný informační systém státní pokladny a Centrální systém účetních informací CSÚIS). Dostupné z: <http://www.mfcr.cz/cs/verejny-sektor/statni-rozpocet/statni-pokladna>
- Informační systém Generálního finančního ředitelství – Centrální registr dotací. Dostupné z: <http://cedr.mfcr.cz/cedr3internetv419/CedrInfoISPages/CedrInfoPage.aspx>
- Výroční zprávy škol a školských zařízení 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
- Ekonomické výkazy a statistické evidence škol 2017-2022
- Výstupy šetření Mapa vzdělávacího neúspěchu. Dostupné z: <https://www.mapavzdelavani.cz/>



14 PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ

V předchozí verzi dokumentu ÚS MAP (verze 3.0) byla tato kapitola zpracována ve formě samostatné přílohy s názvem „Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Kralovice, verze 2.0, VIII.2023“. Tento dokument velmi podrobně popisoval a vyhodnocoval potřeby škol z území ORP Kralovice v letech 2018-2022, byl zpracován v souladu s metodickými postupy Výzvy č. 02_17_047 pro MAP II. v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II, pod/aktivity 2.7. Dostupnost dokumentu: <https://kralovice.mapplzensko.cz/>.

Vzhledem k faktu, že aktualizace dokumentu ÚS MAP, verze 4.0 probíhá za krátké časové období po 13 měsících, nebylo efektivní z hlediska přínosu a dopadu akčního plánování v území aplikovat při sběru potřeb škol celý procesní postup, shodně tak lze objektivně říci, že k výrazným změnám oproti závěrům v dokumentu uvedených, v průběhu od 2. poloviny 2022 a 1. poloviny 2023, rozhodně nedochází.

Sběr potřeb škol v oblasti jejich strategického rozvoje s ohledem na základní složky KLIMA (primárně zaměřeno na oblasti: čtenářská a matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka a oblasti podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, případně další potřeby rozvoje školy) byl tedy pro potřeby aktualizace ÚS MAP, verze 4.0 a sestavení aktivit spolupráce pro rok 2024 a 2025 proveden následovně:

- 1) ve dnech 15.-16. března 2023 se uskutečnilo skupinové setkání se zástupci škol a školských zařízení z území ORP, na které navázala individuální setkání – řízené rozhovory se zástupci škol – průběh dubna 2023. Cílem uvedených diskuzí byl sběr individuálních podnětů, zjišťování reálnosti potřeb rozvoje konkrétní školy – akční plány škol a školských zařízení SPRŠ – posuny, plnění nastavených ind. opatření, dále byli účastníci seznámeni s výsledky šetření MŠMT – aktualizace údajů k 1.6.2022 (dále uvádí tabulky č. 34 - č. 37, detailně pak kap. 7.2). V návaznosti na celkové zhodnocení setkání a řízených rozhovorů byl sestaven „Návrh implementačních aktivit pro akční plány RAP V. a RAP VI. na období kalendářních let 2024 a 2025“ – při zohlednění principu SMART.
- 2) Paralelně s bodem ad 1) probíhal sběr dat, informací, také ve formě vyplnění online verze formuláře s názvem „ZÁZNAM POTŘEBY ŠKOLY, ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ v návaznosti na Roční akční plán (RAP) pro rok 2024 (1.1.2024 – 31.12.2024) a Roční akční plán pro rok 2025 (1.1.2025 – 31.12.2025)“, který byl přístupný všem aktérům vzdělávání, partnerům MAP bez rozdílu, tj. například i jednotlivých pracovníkům ve vzdělávání přímo v dané škole, obci atd. Formulář byl přístupný na webových stránkách projektu MAP <https://kralovice.mapplzensko.cz/>, dále byli všichni členové platformy MAP osloveni/aktivizováni informačním emailem ze strany Realizačního týmu MAP.

Na základě zjištěných výsledků postupem dle bodu 1) a bodu 2) Realizační tým MAP upravil „návrhovou část implementačních aktivit pro kalendářní rok 2024 a rok 2025“ a zpracoval ji dle závazných postupů metodiky MAP do formy dokumentů RAP, konkrétně:

Příloha č. 2 RAP V. - Aktivity spolupráce škol a školských zařízení/implementační aktivity pro období od 1.1.2024 do 31.12.2024.



Příloha č. 2 RAP VI. - Aktivity spolupráce škol a školských zařízení/implementační aktivity pro období od 1.1.2025 do 31.12.2025.

Tabulka 34: Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ v šetření 2022, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 14 respondentů

Oblasti rozvoje MŠ-dosažené výsledky 2022/porovnání dosaženého výsledku oproti roku 2019	Průměrné hodnocení aktuálního stavu k 1.6. 2022			
	v rámci ORP			
	Šablony II úvodní šetření	Šablony II. – výstupní/ Šablony III. - úvodní	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,80	2,84	0,04	1,4 %
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,01	3,13	0,12	4 %
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,73	2,94	0,21	7,7 %
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,27	3,36	0,09	2,8 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,59	2,75	0,16	6,2%
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,07	3,25	0,18	5,9 %
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,29	3,35	0,06	1,8 %

Tabulka 35: Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Kralovice, průměrná hodnota za všechny MŠ / celkový vzorek 14 respondentů (100 %) ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Plzeňského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR

Oblasti rozvoje MŠ Dosažené výsledky v roce 2022/ ORP Kralovice x Plzeňský kraj x ČR	Průměrné hodnocení aktuálního stavu k 1.6.2022			
	Průměrné výsledky MŠ SO ORP Kralovice	Průměrné výsledky v rámci Plzeňského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Kralovice
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,84	2,92	2,94	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP V, VI., Šablon OP JAK.
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,13	3,08	3,10	nad průměr kraj, ČR
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,94	2,94	2,94	Ve stejném průměru s Krajem i ČR
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,36	3,25	3,25	nad průměr kraj, ČR
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,75	2,72	2,76	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP V, VI., Šablon OP JAK.
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,25	3,23	3,32	pod průměr ČR, nad průměrem PK, nutná oblast podpory v rámci RAP V, VI., Šablon OP JAK.
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,35	3,31	3,33	nad průměr kraj, ČR

Tabulka 36: Přehled dosaženého výsledku hodnocení ZŠ v šetření 2022, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 14 respondentů

Oblasti rozvoje ZŠ – dosažené výsledky 2022/porovnání dosaženého výsledku oproti roku 2019	Průměrné hodnocení aktuálního stavu k 1.6.2022
	v rámci ORP



	šetření pro Šablony II	Šablony II. – výstupní/ Šablony III. - úvodní	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,79	2,90	0,11	3,9 %
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,86	3,05	0,19	6,6 %
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,62	2,73	0,11	4,2 %
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,66	2,76	0,10	3,8 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,57	2,68	0,11	4,3 %
F. Jazykové vzdělávání	2,37	2,59	0,22	9,3 %
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,58	2,82	0,24	9,3 %
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,03	3,11	0,08	2,6 %
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,43	2,63	0,20	8,2 %

Tabulka 37: Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Kralovice, průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 14 respondentů z 14 ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Plzeňského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR

Oblasti rozvoje ZŠ Dosažené výsledky v roce 2022/ ORP Kralovice x Plzeňský kraj x ČR	Průměrné hodnocení aktuálního stavu k 1.6.2022			
	Kralovice	Průměrné výsledky v rámci Plzeňského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Kralovice
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,90	3,00	2,96	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP V, VI., Šablon OP JAK.
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3,05	2,97	2,95	nad průměr kraj, ČR
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,73	2,84	2,81	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP V, VI., Šablon OP JAK.
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,76	2,79	2,73	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP V, VI., Šablon OP JAK.
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,68	2,65	2,57	nad průměr kraj, ČR
F. Jazykové vzdělávání	2,59	2,64	2,63	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP V, VI., Šablon OP JAK.
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,82	2,91	2,92	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP V, VI., Šablon OP JAK.
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,11	3,12	3,12	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP V, VI., Šablon OP JAK.
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,63	2,74	2,61	pod průměr kraj, soulad s průměrem ČR, nutná oblast podpory v rámci Šablon OP JAK, případně KAP PK



15 STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025

Celý proces strategického plánování byl započat v rámci realizace projektu MAP I., kdy na základě SWOT-3 analýz pracovních skupin byly definovány priority, cíle a projekty pro jednotlivá opatření MAP, které byly podkladem pro první verzi SR MAP, která byla schválena ŘV MAP dne 02. 11. 2016. Následně vždy po 6 měsících byla na základě potřeby aktualizována kapitola „Dohoda o investičních prioritách MAP“, včetně příloh. Za období od 1/2017–9/2023 bylo provedeno celkem 14 aktualizací SR MAP, které byly po projednání se všemi aktéry MAP a zveřejněny na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](https://www.mmr.cz).

Z těchto 14 aktualizací se jednalo většinou o aktualizaci pouze Dohody o investičních prioritách, tj. seznamu prioritních investičních potřeb/projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Kralovice v návaznosti na finanční podporu z ESIF, prioritně IROP. Pouze ve verzi SR MAP č. 8, č. 12, č. 13 a č. 14 bylo aktualizováno kompletní znění SR MAP, včetně strategické části, tj. včetně vize, priorit, návazných cílů a stanovených opatření – tyto verze SR MAP byly zpracovány v souvislosti s kompletní aktualizací územní strategie (tzn. Analytická část + SR MAP + Implementační část – Roční akční plány) a byly podkladem pro vytvoření a následnou realizaci konkrétních opatření uvedených v Akčních plánech pro období 2018-2025. K 9/2023 byly vytvořeny ÚS MAP:

- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 2.0, VI. 2020 (návaznost na SR MAP č. 8, Roční akční plány pro období 2018-2023);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 3.0, VIII. 2022 (návaznost na SR MAP č. 12, Roční akční plány pro období 2018-2023);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 4.0, IX. 2023 (návaznost na SR MAP č. 1, Roční akční plány pro období 2024-2025);

Proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 4.0, IX. 2023, jelikož SR MAP reflektuje reálné projektové záměry jednotlivých zapojených aktérů, jedná se o tedy „živý“ dokument, který je v případě potřeby po 6 měsících dále aktualizován/doplňen o nové investiční záměry v souladu s prioritami a cíli území, a to pouze na úrovni „Dohody o investičních prioritách“. SR MAP je tedy v platném znění verze, včetně všech souvisejících příloh, dostupný vždy na webových stránkách projektu MAP III. <https://kralovice.mapplzensko.cz/> a na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](https://www.mmr.cz).

Aktuálně platné znění SR MAP je formováno do samostatné přílohy, která tvoří nedílnou součást tohoto dokumentu – přílohu č. 1, a to v aktuálně platné verzi 14.0.



Tabulka 38: Přehled Aktualizace SR MAP v průběhu realizace projektu MAP II. a III. v území ORP Kralovice – časová osa

SR MAP, verze	Období platnosti SR MAP	Předmět aktualizace	Schváleno ŘV MAP
SR MAP, verze 05	21.11.2018-4.6.2019	Dohoda o investičních prioritách	21.11.2018
SR MAP, verze 06	5.6.2019-3.12.2019	Dohoda o investičních prioritách	5.6.2019
SR MAP, verze 07	4.12.2019-23.6.2020	Dohoda o investičních prioritách	4.12.2019
SR MAP, verze 08	24.6.2020-18.12.2020	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	24.6.2020
SR MAP, verze 09	19.12.2020-16.6.2021	Dohoda o investičních prioritách	19.12.2020
SR MAP, verze 10	17.6.2021–11.1.2022	Dohoda o investičních prioritách	17.6.2021
SR MAP, verze 11	12.1.2022–24.8.2022	Dohoda o investičních prioritách	12.1.2022
SR MAP, verze 12	25.8.2022-7.3.2023	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	25.8.2022
SR MAP, verze 13	8.3.2023 – 20.9.2023	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	8.3.2023
SR MAP, verze 14	od 21.9.2023	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	21.9.2023

15.1 Vize do roku 2025

Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Kralovice v oblasti vzdělávání, která vede ke zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání, včetně usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Funkční systém vzdělávání poskytuje kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, disponuje vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem a umožňuje rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka jako předpokladu pro další vzdělávání a odbornou přípravu pro posílení budoucího uplatnění na trhu práce.

Vize stanovená do roku 2025 je uplatňována na základě těchto principů:

- ✓ zachovat stávající počet a organizovanost škol v regionu,
- ✓ zabezpečit bezbariérovost jednotlivých druhů škol a školských zařízení,
- ✓ pro vzdělávání žáků a dětí jsou využívány nejkvalitnější dostupné technologie, pedagogové s nimi umí efektivně pracovat a maximálně je využívají při výuce,
- ✓ ve všech druzích škol je věnována pozornost společnému vzdělávání a integraci žáků a dětí, se SVP, včetně žáků a dětí nadaných a školy sdílejí své zkušenosti,
- ✓ podporovat osobnostní i profesní rozvoj pedagogů v daném území,
- ✓ zajistit dostatečné kapacity kvalifikovaných pedagogických pracovníků ve školách v návaznosti na generační výměnu,
- ✓ rozvíjet kvalifikovanost personální podpory v jednotlivých druzích škol,
- ✓ zacílit na osobnost pedagogického pracovníka – pedagogický pracovník je vzdělaný v jednotlivých gramotnostech, získané vzdělání využívá při svých pedagogických aktivitách, pedagogický pracovník používá aktivizující výukové metody,



- ✓ *pedagogičtí pracovníci mezi sebou spolupracují, předávají si své zkušenosti a vytvářejí vysoký stupeň propojenosti ve své škole a současně i v rámci škol a školských zařízení v celém území – v návaznosti na vytváření různých forem síťování škol,*
- ✓ *školy a školská zařízení mezi sebou sdílí zkušenosti pedagogů a využívají je ve své další práci,*
- ✓ *vzdělávací a výchovné strategie škol v území jsou formulovány tak, aby vedly k rozvoji klíčových kompetencí, které umožní vést jedinci kvalitní osobní, profesní i občanský život,*
- ✓ *v souladu s potřebami regionálního trhu práce, potažmo domácího trhu práce, ale i trhu práce v zahraničí,*
- ✓ *podporovat neformální vzdělávání a celoživotní učení,*
- ✓ *školy jsou otevřené pro komunikaci a aktivní spolupráci s rodiči i ostatními spolupracujícími subjekty, jsou společenskými centry, jsou bezpečné a mají své pevné místo v rozvoji daného regionu,*
- ✓ *rozvíjet digitální a informační gramotnost a infromatického myšlení ve školách v území ORP v souladu se Strategií 2030+.*

Aktualizace strategické VIZE zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Kralovice do roku 2025, reflektuje výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2016-2022. Strategická VIZE byla principem komunitního projednávání revidována v 1. polovině roku 2023 a na základě shody aktérů vzdělávání v území bylo je znění upraveno pro období do roku 2025. Strategická VIZE do roku 2025 je implementována do aktualizace územní strategie MAP, verze 4.0. Strategická VIZE do roku 2025 je předmětem schválení ŘV MAP dne 21.9.2023.

15.2 Prioritní oblasti podpory a strategické cíle řešené v území SO ORP Kralovice

Aktualizace prioritních oblastí podpory a strategických cílů do roku 2025 zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Kralovice do roku 2025, reflektuje výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2016-2022. Aktualizace prioritních oblastí podpory a strategických cílů do roku 2025 byla principem komunitního projednávání revidována v 1. polovině roku 2023 a na základě shody aktérů vzdělávání v území SO ORP Kralovice došlo k její aktualizaci pro období do roku 2025.

Revize proběhla v Pracovní skupinách projektu MAP s možností připomínkování školami, které působí na území SO ORP Kralovice a dotčenou veřejností MAP. Provedené změny, úpravy textu, zohledňují aktualizaci SWOT-3 analýzy, verze 3.0., která byla rovněž provedena v 1. polovině roku 2023, časově předcházela revizi Priorit a cílů. Došlo pouze k formulačním úpravám následujících cílů:

- ✓ **Priorita 1, cíl 1.3. Zajištění moderních výukových prostředků, materiálně-technického vybavení, včetně HW a SW.**
- ✓ **Priorita 2, cíl 2.1. Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení, včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit.**



- ✓ Priorita 3, cíl 3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků.
- ✓ Priorita 3, cíl 3.3. Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků.
- ✓ Priorita 5, cíl 5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Kralovice.



15.3 Priority a strategické cíle v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2025

Priorita 1 Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	Priorita 2 Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství	Priorita 3 Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka	Priorita 4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 5 Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
<p>1.1. Rekonstrukce a modernizace vnitřních budov škol a školských zařízení v území ORP.</p> <p>1.2. Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad škol a školských zařízení v území ORP.</p> <p>1.3. Zajištění moderních výukových prostředků, materiálně-technického vybavení, včetně HW a SW.</p> <p>1.4. Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství.</p>	<p>2.1. Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit.</p> <p>2.2. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.</p> <p>2.3. Motivace a podpora začínajících pedagogů.</p>	<p>3.1. Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání.</p> <p>3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků.</p> <p>3.3. Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků.</p> <p>3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup.</p> <p>3.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.</p> <p>3.6. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.</p>	<p>4.1. Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky.</p>	<p>5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Kralovice.</p>



15.4 Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Opatření		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.	Cíl 3.4.	Cíl 3.5.	Cíl 3.6.	Cíl 4.1.	Cíl 5.1.
Povinné opatření 1	Podpora čtenářské gramotnosti	XXX	XX	XXX	XXX	XXX		XXX	X	XXX		X	XXX	XXX	XXX	XX
Povinné opatření 2	Podpora matematické gramotnosti	XXX	XX	XXX	X	XXX		XXX	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XX
Povinné opatření 3	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Povinné opatření 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání				XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX		XX
Volitelné opatření 5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XXX				XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné opatření 6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XX	XXX	XXX	XXX					XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné opatření 7	Kariérové poradenství v základních školách					XXX	XXX						XXX	XXX		XXX
Volitelné opatření 8	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	XXX		XX	XX	XXX				XX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XX
Volitelné opatření 9	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX		XX	XXX	XXX				XXX		X	XXX	XXX	XX	XX
Volitelné opatření 10	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X			XXX	XX						XXX	XXX	XX	X
Volitelné opatření 11	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX	XXX		XXX	XXX							XXX	XXX		X
Volitelné opatření 12	Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy	XX	XXX	XX		XXX	XX	XXX	XX		XX		XXX	XXX	XX	X
Volitelné opatření 13	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků					XXX			XX	XXX			XXX	XXX	XXX	XXX



15.5 Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Kralovice

Priorita 1: Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 1.1 Rekonstrukce a modernizace vnitřních budov škol a školských zařízení v území ORP

Cíl 1.2 Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad škol a školských zařízení v území ORP

Cíl 1.3 Zajištění moderních výukových prostředků, materiálně-technického vybavení, včetně HW a SW

Cíl 1.4 Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství



Priorita 1	Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání
Cíl 1.1	Rekonstrukce a modernizace vnitřních budov škol a školských zařízení v území ORP
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Do roku 2025 zrekonstruovat školy a školská zařízení pro předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Vybudování nových prostorových kapacit dle aktuálních potřeb, včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních prostor škol. Cílem je vybudovat dostatečné prostorové kapacity i s ohledem na zvyšující se kvótu počtu žáků v jedné třídě z důvodu integrace žáků cizinců a žáků s OMJ.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekonstrukce, stavební úpravy stávající infrastruktury (budovy, třídy, učebny, tělocvičny, školní kuchyně a jídelny, zázemí školních družin, zázemí pro pracovníky škol, prostory pro rozvoj uměleckého a zájmového vzdělávání apod.) - Přístavby, stavby nové infrastruktury s cílem zajistit dostatečné kapacity ZŠ a MŠ ve všech místech ORP (nerovnoměrnost) - modernizace jazykových učeben, školních knihoven a čtenářských koutků, prostor pro rozvoj uměleckého vzdělávání - technické úpravy prostor škol pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka (dětí se speciálními potřebami i nadaných) - odborné učebny, tréninková pracoviště, prostory a zázemí pro celoživotní vzdělávání - specializace prostor pro odbornou práci pedagogických a dalších pracovníků škol (zázemí pro přípravu na práci, prostory pro komunikaci se zákonnými zástupci a výkon specializovaných služeb) - zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu do škol (některé školy stále nejsou bezbariérové) - vybudování zázemí pro rozvoj polytechnické výchovy (učebny, dílny, laboratoře, technické kluby), aj.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol</p> <p>Návaznost na volitelná opatření – střední vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy</p>
Indikátory	<p>Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících modernizované prostory Počet škol a školských zařízení s nově vybudovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících nové prostory Počet vzniklých/rekonstruovaných učeben, laboratoří, dílen v prostorách škol a školských zařízení Počet zařízení se zajištěním bezbariérovosti Počet podaných projektových žádostí</p>



Cíl 1.2	Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad škol a školských zařízení v území ORP
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání prostřednictvím stavebních úprav vnějších prostor škol a školských zařízení. Vybavit venkovní areály vzdělávacími, naučnými a herními prvky a mobiliářem, vybudovat venkovní odborné učebny pro celoroční využití za účelem zvýšení kvality základního i zájmového vzdělávání - vazba na Strategii 2030+ - podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava zeleně, venkovních sportovišť, hřišť a zahrad - zřízení venkovních výukových prostor (přírodovědné učebny, polytechnické učebny aj.) - rekonstrukce, stavební a technické úpravy venkovních ploch škol a školských zařízení - systematická údržba a rozšiřování prvků dopravního hřiště - venkovní vzdělávací a herní prvky, mobiliář a odpovídající výukové zázemí škol a školských zařízení
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření Podpora čtenářské gramotnosti - (střední vazba) Podpora matematické gramotnosti - (střední vazba) Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba</p> <p>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy</p> <p>Návaznost na volitelná opatření – střední vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Návaznost volitelná opatření – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou týkající se venkovních areálů škol a školských zařízení Počet žáků využívajících venkovní modernizované a výukové prostory Počet podaných projektových žádostí</p>



Cíl 1.3	Zajištění moderních výukových prostředků, materiálně-technického vybavení, včetně HW a SW
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Zajistit postupné, systematické, a především soustavné zkvalitňování materiální vybavenosti škol, školských zařízení, DDM, SVC a ZUŠ odpovídající nejmodernějším trendům. Školy a školská zařízení a zařízení celoživotního vzdělávání budou mít dostatečné množství potřebných výukových, kompenzačních pomůcek a materiálně-technického vybavení, nezbytného pro uskutečňování kvalitního výchovně vzdělávacího procesu a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní vzdělávací materiály, digitální technologie a interaktivní didaktické pomůcky pro rozvoj kompetencí každého žáka ve vazbě na klíčové kompetence k celoživotnímu učení – vazba na realizaci vzdělávacího procesu v souladu se Strategii 2030+ - nákup materiálu pro činnost zájmových a uměleckých útvarů - materiální zázemí MŠ odpovídající i potřebám dvouletých dětí - kontinuální dostupnost vhodných HW a SW, IC technologií, vnitřní konektivita včetně zabezpečení nákladů na jejich pravidelnou obnovu (nízká životnost zařízení dostupných pro školy a školská zařízení) - systematické vybavení učeben a dalších vzdělávacích prostor, včetně moderního a funkčního zařízení, nábytku, a to dle potřeb škol v návaznosti na jejich konkrétní akční plány v rámci SPRŠ či KRŠ
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Návaznost na volitelná opatření – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy</p>
Indikátory	<p>Počet školských zařízení vybavených potřebnými pomůckami Počet zakoupených jednotek Počet podpořených projektů škol zaměřených na vybavení Počet škol a školských zařízení s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem</p>



Cíl 1.4	Cíl 1.4 Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Školy a školská zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu, včetně návaznosti na změny vyplývající ze Strategie 2030+. Zástupci vedení škol a školských zařízení ve spolupráci se zřizovateli a MAP připraví seznam potřebných investic a aktivně využívají vyhlášených dotačních výzev z národních a evropských finančních nástrojů za účelem zdokonalování podmínek vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM, tj. předmětného regionálního školství v území SO ORP Kralovice. Školy a školská zařízení budou prioritně využívat pro financování svých investičních potřeb nástroje IROP 2021-2027 a pro financování svých neinvestičních potřeb pak převážně nástroje zjednodušeného výkaznictví – Šablony OP JAK, či jiné zdroje, např. NPO.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava investičních i neinvestičních záměrů - spolupráce se zřizovateli, MAS a jinými lokálními partnery (<i>podpora rozvoje lokálního partnerství</i>) - zpracování projektových žádostí - zajistí sdílených personálních kapacit pro metodickou dotační podporu školám, obcím členům platformy MAP - zajistit pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablony OP JAK
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření Podpora čtenářské gramotnosti – slabá vazba Podpora matematické gramotnosti – slabá vazba Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – silná vazba</p> <p>Návaznost na volitelná opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba</p>
Indikátory	Počet podaných a podpořených projektových žádostí

Priorita 2 Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 2.1 Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit

Cíl 2.2 Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství

Cíl 2.3 Motivace a podpora začínajících pedagogů



Cíl 2.1	Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Průběžně vzdělávání a motivování pedagogičtí pracovníci jsou nejdůležitějším článkem kvalitního vzdělávání a napomáhají k vytváření příjemné, inspirativní a tvůrčí atmosféry ve školách. Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit a nastavení personálních a finančních podmínek k dlouhodobému vzdělávání pedagogických pracovníků. Je důležité podnitit všechny pracovníky škol a školských zařízení k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce a k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikaci v procesu vzdělávání a ke vzájemnému sdílení zkušeností. Dále je důležité se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, mentoring, wellbeing, supervize. Vytvářet ve školách podmínky pro dosahování kvality, která odpovídá kritériím projektu ČŠI Kvalitní škola.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cílené vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotnosti a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV a RVP ZV či jiná odborná témata související s předškolním a školním vzděláváním, tj podpora profesního rozvoje v obecných i specifických oblastech (<i>např. čtenářská a matematická gramotnost, polytechnika, cizí jazyky, digitální dovednosti, komunikace s rodiči i dětmi, řešení problémových situací, umění motivovat, kritické myšlení, jazykové vzdělávání, inovativní formy ICT a digitální gramotnost, formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, oblast podpory hrubé motoriky v MŠ, logopedická prevence, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit žáků na ZŠ- prevence školního klimatu a duševního zdraví dětí a žáků - postcovidové syndromy, zdravé školní stravování, aj. v návaznosti na aktuální potřeby škol a školských zařízení – vazba na konkrétní strategické plány a koncepce rozvoje škol</i>) – různé formy: DVPP, semináře, kurzy, přednášky, odborné diskuze, kolegiální podpora aj.. - semináře, workshopy a jiné formy vzdělávání – užívání a výuka informačních a digitálních technologií, včetně praktické implementace nových prvků digitalizace do výuky – spolupráce s odborníky z praxe – metoda 3S (např. VR, 3D, Termokamery aj.) - podpořit prohlubování odborné kvalifikace pedagogů ZUŠ - pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, wellbeing, mentoring a koučink) - cíleně vést a rozvíjet vzájemnou kolegiální podporu škol v území ORP (inspirativní praxe, vzájemné učení pedagogů) - podpořit spolupráci škol a školských zařízení na stejné úrovni i mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávání, podpora síťování a společných aktivit včetně výjezdních setkání vedoucích aktérů škol a školských zařízení napříč územím ORP - využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, výjezdní setkání škol, platformy MAP, aj.) - vytvořit seznam „ověřených“ lektorů-vazba na dostupnost nabídky kvalitních školení (lektori z přímé praxe). - využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.) - zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy“ - podpora profesního vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol).
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná i volitelná opatření
Indikátory	Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení



	<p>Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv</p> <p>Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol</p> <p>Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy</p> <p>Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>
--	--

Cíl 2.2	Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Rozvíjet metodickou spolupráci výchovných poradců, zřizovatelů škol, ZŠ, učilišť, středních škol, VŠ, pedagogicko-psychologické poradny, DDM, SVČ a institucí poskytující aktuální informace o vývoji na trhu práce (Hospodářské komory, Agrární komora, Úřad práce ČR apod.) Organizovat pravidelná setkávání, na nichž budou probíhat výměny informací a budou sdíleny příklady dobré praxe z oblasti kariérového poradenství a diagnostiky žáků ve vztahu k volbě povolání a jejich osobnostnímu rozvoji. Koordinace společného postupu za účelem zvýšení účasti žáků na sekundárním vzdělávání. Posílit osvětu a podporu tématu multikulturní výchovy ve školách.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - servisní platforma pro výchovné poradce ZŠ - pravidelné vzdělávání / školení výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků - organizace workshopů na téma volba povolání - spolupráce s rodiči ve vztahu k volbě povolání - ukázkové dny na SŠ a SOU – seznámení s obory - realizace stáží do firem, exkurzí a praktického výcviku na SŠ a SOU - odborné vedení a zapojení žáků do podnikatelských aktivit
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – silná vazba</p> <p>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Návaznost na volitelná opatření – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy</p>
Indikátory	<p>Počet zapojených škol a školských zařízení</p> <p>Počet zapojených výchovných poradců</p> <p>Počet zapojených relevantních subjektů</p> <p>Počet proškolených výchovných poradců</p> <p>Počet realizovaných aktivit</p> <p>Počet podpořených pedagogů, dětí a žáků</p>



Cíl 2.3	Motivace a podpora začínajících pedagogů
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Na území SO ORP Kralovice vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření jako nástroj praktické podpory začínajícím pedagogům v jejich pedagogické praxi. Podpořit rozšíření skupiny pedagogů lídrů v území ORP a zabezpečit finanční zdroje pro mateřské a základní školy na ohodnocení tzv. „uvádějících učitelů – učitelů průvodců“.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <p>Podporovat a dále rozvíjet funkční platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření ve spolupráci s projekty IPs, kteří se budou pravidelně setkávat a stanou se, či již jsou mentory, leadery v profesním i osobnostním rozvoji pro své začínající kolegy (poradenská a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdílení vzájemných mentorských zkušeností, příklady dobré praxe apod.).</p>
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</p> <p>Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Návaznost na volitelná opatření</p> <p>Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – silná vazba</p>
Indikátory	<p>Počet vytvořených platforem Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet pedagogů lídrů v území ORP Počet pedagogů na školách v roli „uvádějící učitel“ Počet pedagogů na školách v roli „začínající učitel“ Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>

Priorita 3 Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 3.1 Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání

Cíl 3.2 Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků

Cíl 3.3. Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků

Cíl 3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup

Cíl 3.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit

Cíl 3.6. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci



Cíl 3.1	Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Školy a školská zařízení budou mít kvalitní podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, materiálně-technické vybavení, dostatek odborně vzdělaného personálu. Budou podpořeny aktivity a programy pro kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah výuky, upravit její formy a metody a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností každého dítěte a žáka.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajištění odpovídajícího množství kvalitních pracovníků umožňujících individuální péči a vzdělávání pro každého žáka (udržení podpůrných pedagogických pozic a podpora vzniku dalších, jako jsou asistent pedagoga, speciální pedagog, školní psycholog, školní logoped, kariérový poradce a školní asistent, aj.) - individuální práce se žáky s ohledem na jejich možnosti a potřeby, podpora talentů - cílené workshopy, semináře, setkání za účasti odborníka z praxe – výjezdní setkávání aktérů regionálního školství v území ORP, tematické setkávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v území ORP - stálé vzdělávání pedagogů i personální podpory pedagogů a zabezpečení specialistů působících na školách - diagnostika a vymezení typu a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně zajištění financování - spolupráce s dalšími aktéry procesu (SPC, PPP, OSPOD, Probační a mediační služba) - podpora zajištění dostatečného množství kvalitních odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her a hardwarového i softwarového vybavení pro školy a školská zařízení ve vazbě na specifitu dítěte/žáka a jeho potřeby - posílení kompetencí učitelů v oblasti formativního hodnocení žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Návaznost na povinná opatření – slabá vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti</p> <p>Návaznost na volitelná opatření – střední vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených projektů na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání Počet vzniklých podpůrných pedagogických pozic ve školách a školských zařízeních Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



Cíl 3.2	Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Personálně, materiálně a informačně podpořit vzdělávání dětí a žáků v SO ORP Kralovice v oblastech aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, související práce s digitálními technologiemi, polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, tak, aby měli vytvořeny kvalitní podmínky pro rozvoj svých kompetencí.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plán DVPP pro dané oblasti dovedností a pro využívání moderních a interaktivních pomůcek - podpora uplatnění gramotností a jazykových dovedností v praxi - podpora zájmu o tvorbu v cizím jazyce - finanční zázemí pro tematické výjezdy, exkurze, příhraniční spolupráci a rodilé mluvčí - podněcování čtenářských a matematických gramotností ve všech předmětech - DVPP v oblasti práce s textem, v oblasti dramatické výchovy - mimoškolní činnost – kroužky, kluby, soutěže pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků dle RVP PV a RVP ZV - rozvíjet kulturní povědomí u dětí předškolního věku ve formě recitační přehlídky – „Kralovická mateřinka“ - podpora inovativních metod a forem výuky, zavedení a zlepšení metod a forem výuky spojením poznatků ve výuce s praxí - spolupráce se subjekty neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání, zaměstnavateli, výzkumnými organizacemi, středními a vysokými školami, externími spolupracovníky (odborníky), NNO apod., - zařazování činností vedoucích k rozvoji podnikavosti a iniciativy do předmětů výuky - posílení polytechnických, digitálních dovedností a rozvoje podnikavosti – stáže do firem, exkurze, debaty, workshopy-podpora badatelsky orientované výuky - podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ –Edubus –programy Eduteam z.s., Čtenářské dílny a vedení čtenářských lekcí za podpory ped. lídrů z území ORP, Malá technická univerzita, komunitní a vzdělávací aktivity Národní technické muzeum Plasy, ZČU Plzeň – programy na podporu přírodovědné a badatelské výuky (Termovize), programy a aplikace VR a 3D – podpora digitální gramotnosti škol, programy do MŠ na podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky, místní knihovny aj.)
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Návaznost na volitelná opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba</p>
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků škol a školských zařízení Počet realizovaných aktivit Počet proškolených pracovníků škol a školských zařízení Počet podaných a podpořených projektových žádostí



Cíl 3.3	Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Jedná se o celkovou podporu polytechnického a digitálního vzdělávání a rozvoj podnikavosti a kreativity, badatelsky orientovaného učení. Podpora je směřována na personální, technické, materiální a metodické zabezpečení těchto oblastí vzdělávání tak, aby děti a žáci měli dostatečné podmínky zvýšit svoji motivaci a zlepšovat své dovednosti v daných oblastech.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojení rodičů do společných akcí v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání – cílená osvěta a vzdělávání CS rodičů - možnost využívání ICT učeben s dohledem i v odpoledních hodinách - vytvoření koncepce výuky a vedení žáků v návaznosti na technické kluby a podnikání, zajištění odborného vedení - dostatečné technologické zázemí škol – viz vazba na prioritu č. 1 SR MAP - propojení žáků s podnikatelskou sférou, středními a vysokými školami - navýšení počtu míst v IT učebnách škol – viz vazba na prioritu č. 1 SR MAP - zaměřit se na rozvoj robotiky ve všech typech škol - zajistit praktickou výuku žáků ZŠ v odborných učebnách dílen středních škol, včetně lektorské podpory (odborník z praxe do výuky – mistři odborného výcviku) - mimoškolní vzdělávací programy, na podporu polytechnického vzdělávání v ZŠ i MŠ, projektové aktivity pro děti a žáky se zaměřením na rozvoj dané problematiky –podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ -např. programy MTÚ, VR, Centrum stavitelského dědictví, Techmania SC Plzeň, Eduteam z.s., Muzeum a galerie Mariánská Týnice, ZČU, Muzeum Českého krasu, knihovny, aj.)
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>Návaznost na volitelná opatření – střední vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit-podpora rodičů Počet realizovaných aktivit pro děti a žáky Počet realizovaných aktivit ve spolupráci se SŠ a ostatními subjekty Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



Cíl 3.4	Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Nezbytným krokem vedoucím k individualizaci a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je zredukování počtu žáků ve třídách a navýšení prostoru pro výuku, které povede ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciaci výuky a snazšího působení dalších pedagogických pracovníků a potřebné personální podpory pedagogů ve výuce. Snížení počtu umožní ve větší míře individuální přístup k jednotlivým žákům a vytvoří možnost aktivně řešit potřeby každého žáka. Nezbytnost cíle je zachována i přes aktuální trend nárůstu kapacitní kvóty na třídu v důsledku integrace dětí cizinců a dětí s OMJ v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině, neboť reálná prostorová kapacita některých škol v území ORP neodpovídá rejstříkové kapacitě, rovněž materiálně-technické zázemí škol stále není dostatečné a v odpovídajícím trendu moderní výuky a požadavků strategických cílů a vize Strategie 2030+.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost rozdělit třídu na méně početné skupiny pro výuku vybraných témat (cizí jazyky, předměty výuky s vazbou na přírodní vědy a digitální kompetence, polytechnické vzdělávání). - možnost výuky 1. ročníku v méně početných třídách - péče o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiky - přizpůsobení výuky žákům s odlišnými potřebami a podpora výuky dětí a žáků z různých kultur - možnost a nezbytná potřeba intenzivněji pracovat na logopedické prevenci, osvětě a vzdělanosti rodičů v tématech školní a vývojové zralosti dětí, přechodu z MŠ do ZŠ
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření Podpora čtenářské gramotnosti – slabá vazba Podpora matematické gramotnosti – slabá vazba Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – silná vazba</p> <p>Návaznost na volitelná opatření – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>
Indikátory	Pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy



Cíl 3.5	Podpora a rozvoj činností ŠPP a souvisejících personálních kapacit
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Rozšíření sítě zázemí ŠPP na školách v území ORP a zajištění dostatečných personálních kapacit na těchto pracovištích-zejména personálních pozic školní psycholog a speciální pedagog. Systémová opatření a aktivity na podporu wellbeingu a duševního zdraví u žáků ZŠ, které bylo poznamenáno covidovou krizí a dlouhodobou distanční výukou. Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora vzniku, rozvoje a udržení školních poradenských pracovišť, podpora vzniku adekvátního zázemí pro práci se žáky, rodiči a osobami zodpovědnými za výchovu - Vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek ŠPP - Vytvořit systém sdílených odborných pracovníků pro více škol (návaznost na „Model institucionalizace podpůrných pedagogických pozic“ v rámci Šablon I. OP JAK, kdy chybí reálné lidské zdroje pro zajištění funkčnosti modelu) - podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách (preventivní programy pro žáky v oblasti vztahů, kyberšikany, řešení dopadů covidové krize a distanční výuky (vazba na narušené osobnostně sociální kompetence u žáků ZŠ – podpora aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků) - odborně zaměřená setkání, workshopy, komunitní a osvětové aktivity – spolupráce s rodiči žáků škol, širokou veřejností (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání, společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy), aktivity na podporu zapojení rodiny do života školy, projektové dny, informovanost rodičů pod vedením odborných pozic ŠPP
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na všechna povinná i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření:</p> <p>Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených ŠPP/počet podpořených škol Počet personálních pozic-speciální pedagog ve školách Počet personálních pozic-školní psycholog ve školách Počet nově vzniklých ŠPP/počet podpořených škol Počet realizovaných aktivit v oblasti primární prevence</p>



Cíl 3.6	Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Rozvíjet komplexní systém podpory pro školy a školská zařízení v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který povede k jejich bezproblémové integraci do škol běžného typu v území ORP.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajistit dostatečné personální kapacity do škol typu: dvojjazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř. koordinátor inkluze, a to dle potřeb území - zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro žáky a děti s OMJ - ve spolupráci se zřizovateli škol vytvářet adaptační skupiny pro žáky s OMJ - zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách - realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazně školy - příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR, aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur - pravidelné profesní vzdělávání pedagogů v daném tématu - využívání dotačních výzev k zajištění finanční podpory škol (projekty Šablon OP JAK, aj.)
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na všechna povinná i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření:</p> <p>Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p>
Indikátory	<p>Počet podpůrných personálních pozic ve školách (dvojjazyčný asistent, koordinátor inkluze aj.)</p> <p>Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ</p> <p>Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>

Priorita 4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 4.1 Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky



Cíl 4.1	Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Tato priorita si klade za cíl podporu a rozšíření kroužků, školních klubů, mimoškolních aktivit a programů na materiální a finanční úrovni. Rozvoj zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, rozvoj spolupráce a komunikace s rodiči a sdílení zkušeností, a to vše s důrazem motivovat žáky k učení a rozvoji jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání, včetně oblasti sociální. Dílčím cílem je zaměřit se také na podporu dětí a žáků, jejichž vzdělávání bylo negativně ovlivněno distanční formou vzdělávání.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení aktivit a školních i mimoškolních programů pro děti i žáky ohrožené školním neúspěchem a jejich rodiče (doučování a kroužky pro žáky, odborné workshopy pro rodiče, podpora zážitkového a badatelského učení, aktivity podporující smysluplného trávení volného času v odpoledních hodinách, volných dnech, včetně prázdnin, tj. tábory včetně příměstských, dále exkurze, spolupráce s odborníky z praxe, recitační soutěže, aj., napříč klíčovými kompetencemi dětí a žáků dle RVP PV a RVP ZV) - rozvíjení aktivit k posílení sociálních kompetencí, a vztahů a zlepšení psychického stavu dětí a žáků (doučování, edukativní tábory, aj.) – spolupráce s DDM a ZUŠ v území ORP Kralovice či dalšími organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání poskytujících tyto aktivity - rozšíření mimoškolních aktivit (soutěže, exkurze, projektové dny) - zřízení a personální a finanční zabezpečení zájmových útvarů – kluby, kroužky, doučovací skupiny - pořízení vhodných pomůcek a literatury pro činnost zájmových útvarů, školních a mimoškolních aktivit - vybudování technického zázemí pro mimoškolní činnosti - zlepšení dostupnosti, a i zapojení dětí do aktivit v menších městech a obcích - NNO – nabídka neformálního a zájmového vzdělávání pro děti a žáky - soustavná a dlouhodobá spolupráce mezi ZŠ a MŠ na přípravě dětí na povinnou školní docházku.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření – silná vazba Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Návaznost na volitelná opatření – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy</p>
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků Počet realizovaných aktivit Počet podpořených škol, školských zařízení, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, NNO

Priorita 5 Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání



Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 5.1 Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Kralovice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cíl 5.1	Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Kralovice
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Podpořit efektivní a aktivní spolupráci institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního a neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství a společně realizovaných regionálních i mezinárodních projektů. Podpora spolupráce se zřizovateli, odbornými pracovišti, NNO, ZUŠ, DDM, SVČ, zaměstnavateli a dalšími subjekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s pedagogy a dalšími pracovníky ve vzdělávání a sdílí příklady dobré praxe a vzájemného učení.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP - podpora spolupráce se zřizovateli – pravidelná setkávání, aktivní zapojení zřizovatelů do spolupráce se školami a školskými zařízeními – společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj. - zapojení odborníků z praxe do výuky škol - vzdělávací aktivity s ohledem na výměnu zkušeností a setkávání (stínování, hospitace, kolegiální podpora, tandemová výuka, vzájemná návštěva škol a školských zařízení v/i mimo ORP, kolegiální formy podpory, pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (výjezdni akce) - aktivní spolupráce s PPP a SVP pro včasnou diagnostiku potíží při vzdělávání - sdílení příkladů dobré praxe formou ukázkových hodin, pořádáním workshopů, kulatých stolů, diskuzemi s odborníky, aj. - trvalá spolupráce s klinickým logopedem a adiktologem v území ORP - rozvoj efektivní spolupráce a komunikace s rodiči a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit, provádění osvětové činnosti pro rodiče a veřejnost v tématech identifikovaných v SR MAP/SWOT3 - pořádání exkurzí a vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery - pořádání recitační soutěže „Kralovická mateřinka“ - spolupráce se školami všech typů a vzájemné využití prostor a pomůcek mezi jednotlivými školami. - udržitelný rozvoj spolupráce MAP, KAP, ČŠI a NPI a dalších aktérů vzdělávání v Plzeňském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Kralovice, vzájemný přenos a sdílení informací - zajištění pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK - udržet kvalitu, pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření Podpora čtenářské gramotnosti – střední vazba Podpora matematické gramotnosti – střední vazba Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – střední vazba</p> <p>Návaznost na volitelná opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – slabá vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba</p>
Indikátory	<p>Počet společných vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení</p>



16 AKČNÍ PLÁN

Akční plán představuje hlavní část Místního akčního plánu, který obsahuje aktivity a projekty na úrovni základních a mateřských škol z území SO ORP Kralovice řešeného v rámci daného MAP. Plán představuje soubor činností realizovaných pro dosažení strategických cílů a priorit definovaných v předchozí kapitole pro oblast předškolního a základního vzdělávání s ohledem na povinná a doporučená opatření MAP.

16.1 Cíl akčního plánu-Roční akční plán MAP

Akční Plán je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 4.0, IX.2023 ve formě 3 dokumentů:

1. **Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období 01.07.2022 – 31.12.2023, neboli RAP IV.;**
2. **Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období od 01.01.2024 do 31.12.2024, verze 1.0, neboli také RAP V.**
3. **Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období od 01.01.2025 do 31.12.2025, verze 1.0, neboli také RAP VI.**

Akční plán, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2025 a který definuje a popisuje vzdělávací priority, konkrétní cíle a slouží jako referenční rámec pro tvorbu jednotlivých ročních akčních plánů, má charakter implementačního a kontrolního nástroje, stanovuje měřitelné indikátory dosažení stanovených cílů (nastavené opatření a způsob ověření jeho naplnění), časové termíny uskutečnění konkrétní aktivity, kterým dal Řídící výbor MAP vyšší míru pozornosti při plnění daných cílů, tj. **RAP V. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 01. 2024 do 31. 12. 2024 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Kralovice a RAP VI. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 01. 2025 do 31. 12. 2025 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Kralovice.**

Předmětem procesu místního akčního plánování RAP V. a VI. jsou:

- **Aktivity škol a školských zařízení** (*individuální neinvestiční projekty, včetně tzv. aktivit Šablon OP JAK*),
- **Aktivity spolupráce škol a školských zařízení** (*implementační aktivity/opatření MAP*),
- **Aktivity/Akce Infrastruktury** (*investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP a související Dohody o investičních prioritách v území SO ORP Kralovice, které řeší zvýšení kvality vzdělávání škol a školských zařízení v území ORP pro období IROP 2021-2027*).

Vlastní evaluační a implementační proces ročních akčních plánů je řízen strategickým dokumentem s názvem: „**SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP**“, který je v platné verzi znění dostupný na webových stránkách projektu MAP <https://kralovice.mapplzensko.cz/>.



Cílem evaluačního procesu je zhodnotit naplňování aktivit daného ročního Akčního plánu, jeho úspěšnost a přínosy s vazbou na plnění stanovených cílů a priorit MAP. V rámci evaluace jsou sledovány vždy ty aktivity, které konkrétní RAP zahrnuje. Celkem byly za dobu trvání projektů MAP II. zpracováno 6 ročních akčních plánů, které pokrývají celkové období do 12/2025. Vyhodnoceny z hlediska jejich míry naplnění byly RAP I., RAP II. a RAP III. – celková doba působnosti 1/2019 až 6/2022. Přehled aktivit zahrnutých v jednotlivých ročních akčních plánech a časovou osu evaluačního procesu uvádí následující tabulka 39. Vyhodnoceny z hlediska jejich míry naplnění byly RAP I., RAP II. a RAP III. – celková doba působnosti 1/2019 až 6/2022. Přehled aktivit zahrnutých v jednotlivých ročních akčních plánech a časovou osu evaluačního procesu uvádí následující tabulky.

Tabulka 39: Přehled evaluace akčních plánů – předmětných částí

Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců	Schválení RAP ŘV MAP	Výstup – vyhodnocení/evaluace RAP	Schválení evaluační zprávy ŘV MAP
RAP I.	01/2019–06/2020	18	05.06.2019	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP.	19.12.2020
RAP II.	07/2020–06/2021	12	24.06.2020	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity škol, Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP, Aktivity infrastruktury-SR MAP	12.01.2022
RAP III.	07/2021–06/2022	12	17.06.2021	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity škol, Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP.	25.08.2022
RAP IV.	07/2022–12/2023	18	25.08.2022	Evaluační zpráva Vyhodnocení RAP IV. – předmětná část Aktivity škol a školských zařízení, Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP, Aktivity infrastruktury-SR MAP, verze 13	11/2023
RAP V.	01/2024–12/2024	12	21.09.2023	Evaluační zpráva Vyhodnocení RAP IV. – předmětná část Aktivity škol a školských zařízení, Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP, Aktivity infrastruktury-SR MAP, verze 14	12/2024
RAP VI.	01/2025–12/2025	12	21.09.2023	Evaluační zpráva Vyhodnocení RAP IV. – předmětná část Aktivity škol a školských zařízení, Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP, Aktivity infrastruktury-SR MAP, verze 14	12/2025

Probíhající proces evaluace na úrovni projektu MAP III. s výhledem do roku 2025 je popsán v samostatných dokumentech, které jsou dostupné na webu projektu MAP, <https://kralovice.mapplzensko.cz/>:

1. **Evaluační plán a časový harmonogram MAP III.**, verze 1.0, XI. 2022;
2. **Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP** ve vazbě na plnění výstupů projektu MAP3 v období do roku 2025, verze 1.0, IX. 2023.

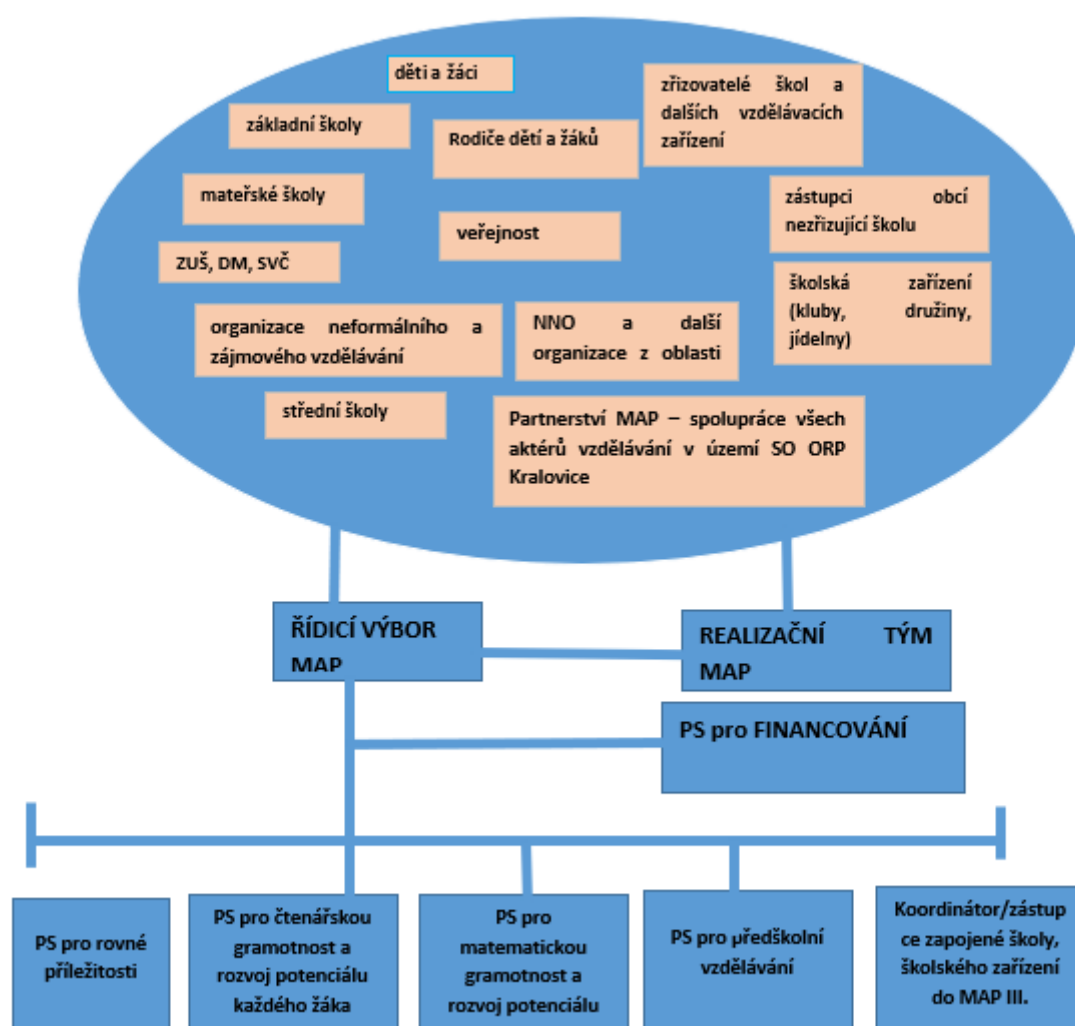


17 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP

17.1 Organizační struktura, Aktivity a činnost realizačního týmu

Organizační struktura projektu MAP III. je formována samostatným dokumentem s názvem „**Organizační struktura MAP**“, která v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 4.0, je zahrnuta jako **příloha č. 4**, a to v aktuálně platné verzi 1.0. Proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 4.0, IX.2023 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP: [MAP Kralovice | Místní Akční Plán v ORP Kralovice \(mapplzensko.cz\)](http://MAP Kralovice | Místní Akční Plán v ORP Kralovice (mapplzensko.cz))

Obrázek 1 Základní organizační schéma útvarů MAP



Proces „MAPování“ v území SO ORP Kralovice tvoří tyto aktéři a cílové skupiny:

I. Realizační tým projektu MAP

Realizační tým projektu MAP nese hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP v celém jeho rozsahu, vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti pracovních skupin a ostatních platforem a je zodpovědný za naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu. Konkrétní složení realizačního týmu projektu MAP III., včetně specifikace jednotlivých rolí, je uvedeno v samostatném dokumentu „**Organizační struktura MAP**“.

Realizační tým je nadále dělen na administrativní tým projektu a odborný tým projektu. Obě formace, tj. administrativní i odborný tým, jsou vzájemně provázány a tvoří jeden kompaktní celek z pohledu projektového řízení MAP III. Tým vhodně propojuje odborníky na strategické plánování, management projektů i odborníky z oboru regionálního školství, čímž je schopen uchopit problematiku vzdělávání v řešeném území v širším kontextu. Realizační tým je zastoupen počtem 43 osob (z toho 22 zástupců škol).

II. Řídící výbor MAP

Řídící výbor MAP je vrcholný rozhodovací orgán MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Řídící výbor je zastoupen počtem 19 osob.

Kompetence ŘV jsou relevantní pozici tohoto kolektivního orgánu, participativní zastoupení lokálních partnerů a dalších zainteresovaných subjektů a zástupců cílových skupin umožňuje efektivní komunikaci „dovnitř“ i „navenek“ a dosahování konsenzu při jednání, a to i při relativně vysokém počtu členů ŘV. ŘV současně tvoří odbornou základnu, díky čemuž jsou velmi kvalitně odborně zajištěny procesy s cílem tvorby MAP. Jmenovitý seznam obsazení Řídícího výboru – viz „**Organizační struktura MAP**“.

Složení Řídícího výboru MAP ORP Kralovice je následující:

- zástupce realizačního týmu projektu MAP ORP Kralovice,
- zástupci základních uměleckých škol,
- zástupci rodičů,
- zástupci KAP pro území Plzeňského kraje,
- zástupce MAS Světovina o.p.s.,
- zástupce Plzeňského kraje,
- zástupci zřizovatelů škol-bez rozdílu zřizovatele,
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupce vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele), učitelé,



- zástupce ze školních družin, školních klubů,
- zástupce ze základních uměleckých škol,
- zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času,
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání,
- zástupce Integrované územní strategie Plzeňské aglomerace,
- zástupce Centra podpory projektu P-AP v Plzeňském kraji (NPI ČR).

III. Pracovní skupiny a platformy MAP

V rámci projektu MAP III je zřízeno 5 pracovních skupin. Konkrétní náplň činností jednotlivých pracovních skupin a platformy – viz „**Organizační struktura MAP**“.

Výčet pracovních skupin a platformy MAP:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání

Tabulka 36: Přehled zapojení RT MAP

Pracovní orgán	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Realizační tým MAP	průměrně 1x/měsíc a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází	Hlavní manažer projektu
Řídící výbor MAP	Min. 2x/rok	Předseda Řídícího výboru MAP, nebo Místopředseda Řídícího výboru MAP,
Pracovní skupiny MAP	Min. 4x/rok	Vedoucí tematické pracovní skupiny
Zástupce zapojené školy – Koordinátor zástupce školy (KZŠ)	Min. 2x/rok	Hlavní manažer projektu
Evaluátor – externí zastoupení	průměrně 3x/projekt a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází, prezenční i online forma	Hlavní manažer projektu

IV. Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení působících na území ORP Kralovice

Zástupci škol a školských zařízení ze SO ORP Kralovice-aktivně zapojeno 22 subjektů poskytující předškolní a základní vzdělání (včetně ZUŠ) a 2 zástupci středních škol, kteří jsou zapojeni jako dotčená a spolupracující skupina na základě přistoupení k Memorandu o spolupráci MAP.

- 1) Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 2) Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 3) Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace
- 4) Mateřská škola Chříč, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace
- 5) Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace



- 6) Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 7) Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 8) Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kožlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 9) Základní škola Kralovice, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace
- 10) Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever
- 11) Mateřská škola Kralovice
- 12) Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever
- 13) Základní škola Manětín, příspěvková organizace
- 14) Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace
- 15) Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 16) Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 17) Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever
- 18) Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever
- 19) Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever
- 20) Základní umělecká škola Plasy, příspěvková organizace
- 21) Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli
- 22) Základní škola Pivoňka
- 23) Střední škola, Kralovice, nám. Osvobození 32 (*dotčený subjekt MAP*)
- 24) Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy (*dotčený subjekt MAP*)

V. Zřizovatelé škol a mimoškolních volnočasových zařízení

Vedení a další zástupci měst a obcí v území SP ORP Kralovice. Jmenovitý výčet je uveden v dokumentu „**Identifikace dotčené veřejnosti MAP**“, který je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP <https://kralovice.mapplzensko.cz/>, dokument je aktualizován samostatně bez vazby na územní strategii MAP, verze 4.0, IX.2023.

VI. Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři

- Dům dětí a mládeže Kopretina Plasy, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- Krajská hospodářská komora v Plzeňském kraji
- MAS Světovina o.p.s.
- Město Kralovice – OSPOD
- Národní pedagogický institut České republiky
- Obec Výrov
- Středisko volného času RADOVÁNEK
- zástupci Útvaru koordinace evropských projektů města Plzně

VII. Děti, žáci, studenti a jejich rodiče, veřejnost

Do projektu MAP III. je rovněž zapojena i široká veřejnost prostřednictvím internetových stránek projektu <https://kralovice.mapplzensko.cz/> a dalšími způsoby uvedenými v dokumentu „**Komunikační plán MAP**“, opět v platné verzi dostupný na uvedených webových stránkách projektu MAP. Současně „Identifikace dotčené veřejnosti“ umožňuje naplňovat princip spolupráce mezi uvedenými skupinami, které mají možnost se scházet, sdílet informace



a zkušenosti z praxe při příležitosti rozličných akcí pořádaných v rámci projektu MAP III. Při realizaci projektu je respektován princip otevřenosti, je tedy umožněno dalším případným aktérům zapojení do spolupráce v rámci projektu MAP III, a to na základě přistoupení k **Memorandu o spolupráci MAP**.

17.2 Komunikační strategie MAP ORP Kralovice

Komunikační proces místního akčního plánování respektuje základní principy komunitního projednávání. Popis těchto principů, vlivu na zapojené cílové skupiny a konkretizace vnějších a vnitřních nástrojů komunikace využívaných při místním akčním plánování je formován v samostatný dokument uveden s názvem „**Komunikační plán MAP**“, verze 1.0, XI.2022. Avšak proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 4.0, IX. 2023 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP II. [MAP Kralovice | Místní Akční Plán v ORP Kralovice \(mapplzensko.cz\)](https://mapplzensko.cz)



18 AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP

Předložená územní strategie MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice pro období do roku 2025, bude opětovně revidována koncem kalendářního roku 2025. Zde je vycházeno z logiky časového pokračování působnosti MAP v území – projekt MAP IV. bude v území probíhat od 1.12.2023 do 31.12.2025 a bezprostředně bude navazovat na ukončení realizace projektu MAP III. Revize dokumentu ÚS MAP v pořadí verze 5.0 proběhne na úrovni obou částí analytické i strategické/implementační, a to s časovým výhledem do roku 2028 – návaznost na cíle a úkoly školství promítnuté ve schváleném znění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027, shodně tak bude provedena v souladu s metodickými postupy Výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP, OP JAK, kdy jsou předpokládá tyto konkrétní výstupy:

- ✓ SR MAP pro období do roku 2028 (analytická/věcná i strategická část)
- ✓ Analytická část MAP, včetně související dílčích podkladů, pro období do roku 2028
- ✓ Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2025, verze 4.0, IX.2023 schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 21.09.2023.

V Kralovicích dne 21.09.2023



.....
Ing. Miroslav Trnka,
předseda Řídícího výboru MAP v ORP Kralovice



19 PŘÍLOHY

- **Příloha č. 1** Strategický rámec MAP pro území SO ORP Kralovice na období do roku 2025, verze 14.0, IX. 2023²
- **Příloha č. 2** Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období od 01.01.2024 do 31.12.2024, **RAP V. verze 1.0, IX. 2023**
- **Příloha č. 3** Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období od 01.01.2025 do 31.12.2025, **RAP VI. verze 1.0, IX. 2023**
- **Příloha č. 4** Organizační struktura MAP, verze 1.0, XI.2022
- **Příloha č. 5** Komunikační plán MAP, verze 1.0, XI.2022
- **Příloha č. 6** Identifikace dotčené veřejnosti, verze 1.0, IX.2022
- **Příloha č. 7** Roční akční plán pro území SO ORP Kralovice na období od 01.07.2022 do 31.12.2023, **RAP IV. verze 1.0, VIII. 2022**

² Dále související s aktualizací dokumentu ÚS MAP, verze 4.0 - SR MAP, verze 13.0 SR MAP, veřejně přístupné na <http://www.kralovice.mapplzensko.cz/>.



20 SEZNAM ZKRATEK

APIV	Projekt "Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020"
AS	Aktivita spolupráce
ASZ	Agentura pro sociální začleňování při Úřadu Vlády ČR
AŠ	Aktivita školy
BYOD	Používání vlastních zařízení (Bring Your Own Device)
CERMAT	Centrum pro reformu maturitní zkoušky
CJ	Cizí jazyk
CKP	Centrum kolegiální podpory
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (Content and Language Integrated Learning)
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CS	Cílová skupina
ČG	Čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ED	Evaluační dotazník
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FCB / FB	Facebook
FPE ZČU	Fakulta pedagogická Západočeské univerzity
FÚ	Finanční úřad
Fy	Fyzika
G	Gymnázium
HW	Hardware
HW a SW	Hardware a Software
CH	Chemie
ICT	Informační a komunikační technologie



IČ	Identifikační číslo subjektu
IPRÚ	Integrované plány rozvoje území
IPs	Individuální projekt systémový
IPS	Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání
IpS SrP	Individuální projekt systémový s názvem "Strategické řízení a plánování ve školách a v územích"
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)
IVP	Individuální vzdělávací plán
IZO	Identifikační znak organizace
KA	Klíčová aktivita
KAP	Krajský akční plán
KCVJŠ	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42
KIPR	Projekt "Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj"
KLIMA	Zkratka pro východisko a implementační strategii pro OP VVV; znamená zaměření se na nejdůležitější oblasti pro dosažení zlepšení v kvalitě vzdělávání, na úrovni systému, regionů i škol: K – kultura učení, L – Leadership, I – Inkluze, M – Mentoring, A – Aktivní učení
KZŠ	Koordinátor/zástupce školy
LMP	Lehká mentální porucha
LZ	Lidské zdroje
M	Matematika
MAP	Místní akční plán
MAP I.	Projekt s názvem " Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice“, reg. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000368"
MAP II.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.“, reg. č. projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010446
MAP III.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III.“, reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978
MAS	Místní akční skupina
MF	Ministerstvo financí
MG	Matematická gramotnost
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPSV, MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky



MRPV	Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MÚ	Městský úřad Kralovice
NB	Notebook
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
NPO	Národní plán obnovy
OP	Operační program
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OPVVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠMS KÚ	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje
PC	Stolní počítač
PK	Plzeňský kraj
PO	Podpůrné opatření
Postupy MAP	Příloha č. 3 výzvy MAP II "Postupy MAP II. - Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání"
POÚ	Pověřený úřad
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PPUČ	Projekt s názvem "Podpora práce učitelů"
preČG	Čtenářská pregramotnost
preMG	Matematická pregramotnost
PRK	Program rozvoje Plzeňského kraje
PS	Pracovní skupina
PS ČG	Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS FIN	Pracovní skupina pro financování
PS MG	Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS PV	Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
PS RP	Pracovní skupina pro rovné příležitosti



RAP	Roční akční plán
RAP I.	Roční akční plán pro období od 1.1.2019 do 30.6.2020
RAP II.	Roční akční plán pro období od 1.7.2020 do 30.6.2021
RAP III.	Roční akční plán pro období od 1.7.2021 do 30.6.2022
RAP IV.	Roční akční plán pro období od 1.7.2022 do 31.12.2023
RAP V.	Roční akční plán pro období od 1.1.2024 do 31.12.2024
RAP VI.	Roční akční plán pro období od 1.1.2025 do 31.12.2025
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
RT MAP	Realizační tým projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
RWCT	Program "Čtením a psaním ke kritickému myšlení"
ŘV MAP	Řídící výbor projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice
SC 2.4	Specifický cíl 2.4
SLDB	Sčítání lidí, domů a bytů
SMART	Metoda pro stanovování cílů v projektovém řízení (S – specifický, M – měřitelný, A – akceptovatelný, dosažitelný, R – realistický a relevantní, T – termínovaný)
SO	Správní obvod
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SOŠ	Střední odborná škola
SOŠ, SOU	Střední odborná škola, Střední odborné učiliště
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SPU	Specifické poruchy učení
SPU(CH)	specifické poruchy učení (a chování)
SR MAP	Strategický rámec MAP
SrP	Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
SŠ	Střední škola
STEM	Přírodní vědy (Science), technika (Technology), technologie (Engineering) a matematika (Mathematics)
STMP	Středně těžké mentální postižení
Stup.	Stupeň vzdělání
SVČ	Středisko volného času



SVP	Speciální vzdělávací potřeba
SW	Software
SWOT	Silné (angl.: Strengths) a slabé (angl.: Weaknesses) stránky, příležitosti (angl.: Opportunities) a hrozby (angl.: Threats)
SWOT-3	Strategická analýza pro cíle v prioritních oblastech projektu MAP II.
SYPO	Projekt "Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů"
ŠD	Školní družina
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
UIV	Automatizovaný systém sběru dat
ÚP ČR	Úřad práce České republiky
US (ÚS)	Územní strategie
ÚSC	Územně samosprávný celek
VP	Výchovný poradce
VŠ	Vysoká škola
Výzva MAP	Výzva č. 02_17_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. OP VVV Výzvy č. 02_20_082 Akční plánování v území, OP VVV Výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP, OP JAK
ZČU	Západočeská univerzita v Plzni
ZŠ	Základní škola
ZŠP	Základní škola praktická
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽP	Životní prostředí
ŽÚ	Živnostenský úřad



SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK NÁZVŮ ŠKOL V TEXTU DOKUMENTU:

Přesný název školy	Zkrácený název školy
Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli
Mateřská škola Chříč, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace	MŠ Chříč
Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	MŠ Kaznějov
Mateřská škola Kralovice	MŠ Kralovice
Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	MŠ Manětín
Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	MŠ Obora
Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	MŠ Plasy
Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	MŠ Rybnice
Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Bezvěrov
Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ dr. E. Beneše, Kozlany
Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Kozojedy
Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ L. Očenáška Dolní Bělá
Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Mladotice
Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Nečtiny
Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ Dobříč
Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ Kaznějov
Základní škola Kralovice, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace	ZŠ Kralovice
Základní škola Manětín, příspěvková organizace	ZŠ Manětín
Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	ZŠ Plasy
Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	ZŠ praktická Kralovice

